

年級	五年級		年級課程主題名稱	群英學堂-英語樂陶陶	課程設計者	陳綺蓁	總節數/上下學期	42 節/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願景呼應之說明	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，以達到「柴藝不凡，人才如林」之學校願景。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，能運用所學字詞及句型進行簡易溝通，並實踐於日常生活。 2. 藉由英語 cool English 線上系統使用，培養學童應用資訊科技工具的理解能力，以增進英語聽說讀寫應用能力。 3. 透過角色扮演方式，讓學童自信地用英文對話，並透過同儕間的互動，理解他人感受，學會團隊合作。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	閱讀繪本：Vicky	英語文/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 學會繪本中的日常用語和單字	1. 聽懂繪本中日常生活用語和單字。	<input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 除了聽懂繪本中的單字和日常用語外，也能寫出繪本中日常生活用語和單字。	一、引起動機(1節) 老師引導學生聽懂和閱讀英文繪本，引起學生的興趣。 1. get up 2. brush teeth 3. wash face	1. 繪本	6

hurry up	<p>英/1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，<b>適切表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p> <p>藝術/1-III-6 能學習設計<b>思考</b>，進行創意發想和實作。</p>	<p>2. 學會句子意思，以了解故事內容。</p> <p>3. 學會適切表現自己在團體的角色。</p> <p>4. 認識繪本中依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。</p> <p>5. 「一日生活」英語小書內容。</p>	<p>2. <b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容，以了解故事內容。</p> <p>3. 適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 依圖畫、圖示<b>填寫</b>繪本中簡單字詞句型。</p> <p>5. <b>思考</b>學習設計，並進行創意發想和繪製一本「一日生活」英語小書。</p>	<p>☑和學習目標相呼應 透過聆聽 CD，學生能了解故事內容。</p> <p>☑有分組合作 學生能分組互助，找到與日常生活相關的單字並進行比賽。</p> <p>☑有知識應用 學會繪本中簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p>☑有具體作品 小書製作，繪製一本「一日生活」英語小書。</p>	<p>4. get dressed 5. comb hair 6. take a bath 7. take a walk 8. do homework</p> <p>二、發展活動(4 節) ▲有學習方法和策略 活動一(2 節) 1. 老師播放故事 CD，請學生聽到教過的單字時，將單字寫在學習單上。 2. 寫出繪本中的單字外，也可以寫出知道的日常生活單字，進行分組對抗。 3. 將單字卡貼在黑板上，請學生兩兩一組，最快念出單字卡獲勝。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動) 活動二(2 節) 1. 利用簡報檔和學生討論故事內容，填寫主題單字片語和句型。 2. 學生能應用所學單字句型作對話。 3. 請學生小書製作，繪製一本「一日生活」英語小書。</p>	<p>2. CD 3. 單字練習學習單 4. 單字卡</p> <p>5. PPT 6. 單字卡、句型 7. 圖畫紙</p>
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------



		<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p> <p>綜/2-III-11 能進行簡易的<b>角色扮演</b>。</p>	<p>3 學會適切表現自己在團體的角色。</p> <p>4. 認識與運動相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。</p> <p>5. 熟悉扮演角色的對話內容。</p>	<p>3. 適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 依圖畫、圖示<b>填寫</b>與運動相關的簡單字詞句型。</p> <p>5. 讓學生進行簡易的<b>角色扮演</b>，詮釋與運動相關的內容。</p>	<p>關學習影片及測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>有分組合作 學生能分組互助，找到與運動相關的單字並進行比賽。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 字詞練習書寫作業及句型學習單。</p> <p><input type="checkbox"/>有知識應用 學會與運動相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p><input type="checkbox"/>有分享表達能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 學生上台演出與運動相關的內容。</p>	<p>驗。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 學生以兩人為一組，寫出所學過與運動相關的應文單字。</p> <p>2. 請學生上台表演動作，讓同學搶答說出正確的運動英文單字。</p> <p>3. 答對單字最多及速度最快獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1節)</p> <p>▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結 讓學生運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述自 己喜歡的運動，並詢問他人 喜歡的運動。</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 對話內容稿</p>	
<p>第(7) 週- 第(9) 週</p>	<p>Int ere sts</p>	<p>英/1-III-8 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 學會繪本中的日常用語和單字。</p>	<p>1. 透過影片<b>聽懂</b>與興趣相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。</p>	<p><input type="checkbox"/>有知識應用 從觀賞與興趣相關的影片中，說出與興趣相關的英文單字和日常生活用語。</p>	<p>一、引起動機(1節) 老師引導學生聽懂與興趣相關的英文單字。</p> <p>1. listen to music 2. surf the Net 3. watch TV 4. ride a bike 5. dance</p>	<p>1. 電腦多媒體</p>	<p>6</p>

		<p>英/1-III-13 能<b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>2. 與自身興趣相關之單字句型內容。</p>	<p>2. <b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與自身興趣相關之單字句型內容。</p>	<p><input type="checkbox"/>和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解與自身興趣相關的英文單字的內容。 <input type="checkbox"/>有實踐行動 完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p>	<p>6. draw 7. swim 8. sing 二、發展活動(4 節) ▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動) 活動一(2 節) 1. 讓同學上網觀賞與自身興趣相關的影片，並說出與興趣相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p>	<p>2. 網路影片 3. 字卡</p>
		<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>3. 學會適切表現自己在團體的角色。</p>	<p>3. 適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>有分組合作 學生能分組互助，找到與興趣相關的單字並進行比賽。</p>	<p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動) 活動二 (2 節) 1 老師出題，將所學單字句型寫在黑板上。 2. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。</p>	<p>4. 黏黏球</p>
		<p>英語文/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p>	<p>4. 認識與興趣相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。</p>	<p>4. 依圖畫、圖示<b>填寫</b>與興趣相關的簡單字詞句型。</p>	<p><input type="checkbox"/>有實踐行動 字詞練習書寫。 <input type="checkbox"/>有知識應用 學會與興趣相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p>	<p>3. 將全班分 2-3 人一組競賽，答對最多題數獲勝。</p>	
		<p>綜/2-III-11 能進行簡易的<b>角色扮演</b>。</p>	<p>5. 熟悉扮演角色的對話內容</p>	<p>5. 讓學生進行簡易的<b>角色扮演</b>，詮釋與興趣相關的內容。</p>	<p><input type="checkbox"/>有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p>	<p>三、總結(綜合)活動 (1 節) ▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結 讓學生上台運用角色扮演的</p>	<p>5. 對話內容稿</p>

			。		<input checked="" type="checkbox"/> 有實踐行動 學生上台演出與興趣相關的內容。	方式，學習如何用英文描述自己的興趣並詢問他人的興趣。		
第(10)週- 第(12)週	Rev iew 1 破 竹 之 勢 英 語 短 劇	英/1-III-8 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。  英/1-III-13 能 <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度。  英/2-III-2 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。  英/4-III-6 能 <b>書寫</b> 課堂中所學的句子。	1. 學會竹劇本中的日常用語和單字。  2. 與竹劇本相關的英文單字和句型。  3. 與竹劇本相關的英文單字和句型。  4. 竹劇本相關之簡易的日常	1. 透過影片 <b>聽懂</b> 竹子日常用品或食物相關的單字，並學會竹劇本中的日常用語。  2. <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與竹劇本相關之單字句型內容。  3. <b>說出</b> 與竹劇本相關的英文單字和句型。  4. <b>書寫</b> 與竹劇本相關之簡易的日常生活對話。	<input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 從觀賞與竹子相關的影片中，說出與竹子日常用品或食物相關的英文單字。  <input checked="" type="checkbox"/> 和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解與竹劇本相關的英文單字句型的內容。  <input checked="" type="checkbox"/> 有實踐行動 字詞練習及句型練習單。  <input checked="" type="checkbox"/> 有分組合作 各組完成短劇劇本並融入描述竹子的生活	一、引起動機(1節) 老師引導學生聽懂與竹劇本相關的英文單字。 1. bamboo 2. bamboo leaves 3. bamboo basket 4. bamboo mat 5. bamboo charcoal 6. bamboo shoots 二、發展活動(4節) ▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動) 活動一(2節) 1. 請同學上網搜尋與竹子相關的影片，辨識並說出與竹相關的英文單字句型。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 教師將單字製成單字句型挑戰練習單，學生必須經過數次發音練習，增進背單字的能力。  ▲有合作討論 活動二(2節) 1. 老師將學生分成2-3人為一組，並請學生將學過與竹	1. 電腦多媒體  2. 網路影片  3. 單字卡  4. 單字句型練習單  5. 日常生活對話學習單	6

		綜/2-III-11 能進行簡易的 <b>角色扮演</b> 。	生活對話。  5. 熟悉扮演角色的對話內容。	5. 讓學生進行簡易的 <b>角色扮演</b> ，詮釋與興趣相關的內容。	用品及食物相關英語。  <input type="checkbox"/> 有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。 <input type="checkbox"/> 有實踐行動 學生上台演出與興趣相關的內容。	子相關的日常用品或食物英文寫出。 2. 讓學生將這些單字發展為有創意的對話內容。 3. 完成對話內容後，自成分配角色並練習對話。 三、總結(綜合)活動 (1節) ▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結 讓學生運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述與 竹子相關的日常用品或食物 並上台表演。	6. 對話內容稿
第(13)週- 第(15)週	Places	英/1-III-8 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。  英/1-III-13 能 <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1. 與地方相關的英文單字。  2. 地方相關之單字句型內容	1. 透過影片 <b>聽懂</b> 與地方相關的英文單字，並正確說出英文單字。  2. <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與地方相關	<input type="checkbox"/> 有知識應用 從觀賞與地方相關的影片中，說出與興趣相關的英文單字。  <input type="checkbox"/> 和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子，讓學生了解與地方	一、引起動機(1節) 聽懂老師介紹與地方相關的英文單字。 1. bank 2. post office 3. police station 4. gas station 4. fire station 5. train station 6. restaurant 7. movie theater 8. museum  二、發展活動(4節) ▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動) 活動一(2節)	1. 電腦多媒體

		<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p> <p>綜/2-III-11 能進行簡易的<b>角色扮演</b>。</p>	<p>。</p> <p>3. 學會適切表現自己在團體的角色。</p> <p>4. 依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。</p> <p>5 熟悉扮演角色的對話內容。</p>	<p>之單字句型內容。</p> <p>3. 適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4 依圖畫、圖示<b>填寫</b>與興趣相關的簡單字詞句型。</p> <p>5. 讓學生進行簡易的<b>角色扮演</b>，詮釋描述怎麼去什麼地方的對話內容。</p>	<p>相關的英文單字句型的內容。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>有分組合作 學生能找到與地方相關的單字並進行比賽。</p> <p>▲有知識應用 學會與地方相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p><input type="checkbox"/>有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 學生上台演出與地方相關的內容。</p>	<p>1. 讓同學上網搜尋與地方相關的影片，並說出與地方相關的英文單字句型。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動) 活動二 (2 節) 1. 老師拿出一張地圖，並請學生觀察有哪些地方，並用英文說出。 2. 請老師以英文和學生問答，並寫出地圖上各個地點。 3. 答出最多的學生可獲得小禮物一份。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1 節) ▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結 讓學生運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述日 常常去的地方並上台表演。</p>	<p>2. 網路影片</p> <p>3. 字卡</p> <p>4. 地圖</p> <p>5. 對話內容稿。</p>	
第(16)週-第(18)週	In the	英/1-III-8 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。	1. 與運動設施相關的英文單	1. 透過影片 <b>聽懂</b> 與地方相關的英文單字，並正確說出英文單字。	<input type="checkbox"/> 有知識應用 從觀賞與運動設施相關的影片中，說出運動	一、引起動機(1 節) 聽懂老師介紹與運動設施相關的英文單字。 1. playground	1. 電腦多媒體	6

<p>par k</p>	<p>英/1-III-13 能<b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英/2-III-2 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，<b>適切表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p>	<p>字。</p> <p>2. 運動設施相關之單字句型內容。</p> <p>3. 與運動設施相關的英文單字和句型。</p> <p>4. 學會適切表現自己在團體中的角色。</p> <p>5. 認識與運動設施相關的圖畫、圖示的簡單字詞句型。</p>	<p>2. <b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與運動設施相關之單字句型內容。</p> <p>3. <b>說出</b>與運動設施相關的英文單字和句型。</p> <p>4. 適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>5. 依圖畫、圖示<b>填寫</b>與興趣相關的簡單字詞句型。</p>	<p>設施相關的英文單字。</p> <p><input type="checkbox"/>和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子，讓學生了解與運動設施相關的英文單字句型的內容。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 字詞練習及句型練習單。</p> <p><input type="checkbox"/>有分組合作 學生能分組互助找到與運動設施相關的單字句型並進行比賽。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 字詞句型練習書寫。</p> <p><input type="checkbox"/>有知識應用 學會與運動設施相關的簡單字詞句型。</p>	<p>2. slide 3. swing 4. seesaw 5. monkey bar 6. jungle gym</p> <p>二、發展活動(4節) ▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動一(2節)</p> <p>1. 讓同學上網搜尋與運動設施相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 教師將繪本單字製成單字挑戰單，學生必須經過數次發音練習讓自記單字秒數更加進步。</p> <p>▲有合作討論 活動二(2節)</p> <p>1. 老師先複習運動設施單字及句型。 2. 請老師將題目寫在一張紙上，將全班分兩組，各組排成縱隊，請各組第一位學生到台前看老師出示的句型條後，同時回到隊伍中，小聲地將字詞整個念給第二位組員聽，最後一位組員聽到字詞</p>	<p>2. 網路影片</p> <p>3. 字卡</p> <p>4. 單字句型單</p> <p>5. 單字卡和句型條</p>	
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--

		綜/2-III-11 能進行簡易的 <b>角色扮演</b> 。	6. 熟悉扮演角色的對話內容。	6. 讓學生進行簡易的 <b>角色扮演</b> ，學習如何運用英文描述與運動設施相關的單字句型和日常用語。	<input type="checkbox"/> 有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。 <input type="checkbox"/> 有實踐行動 學生上台演出與運動設施相關的內容。	後，要趕快跑到台前並說出聽到的句子。 3. 學生將聽到的句子寫出並大聲念出，如與老師紙上答案一致便獲勝。 ▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動) 三、總結(綜合)活動(1節) ▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結 讓學生運用 <b>角色扮演</b> 的方式，學習如何運用英文描述與運動設施相關的單字句型和日常用語並上台表演。	6. 對話內容稿。	
第(19)週-第(21)週	Hobbies	英/1-III-8 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。	1. 與休閒嗜好相關的英文單字。	1. <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與運動設施相關之單字句型內容。	<input type="checkbox"/> 有知識應用 從觀賞與休閒嗜好相關的影片中，說出與休閒嗜好相關的英文單字。	一、引起動機(1節) 聽懂介紹與休閒嗜好相關的英文單字。 1. go shopping 2. go fishing 3. go camping 4. go running 5. go swimming 6. go jogging 7. go traveling 8. playing cards  二、發展活動(4節) ▲有學習方法和策略	1. 電腦多媒體	6

		<p>英/1-III-13 能<b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英語文/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p> <p>綜/2-III-11 能進行簡易的<b>角色扮演</b>。</p>	<p>2. 休閒嗜好相關之單字句型內容。</p> <p>3. 學會適切表現自己在團體的角色。</p> <p>4. 認識與休閒嗜好相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞型。</p> <p>5. 熟悉扮演角色的對話內容。</p>	<p>2. <b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解休閒嗜好相關之單字句型內容。</p> <p>3. 適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 依圖畫、圖示<b>填寫</b>與休閒嗜好相關的簡單字詞句型。</p> <p>5. 讓學生進行簡易的<b>角色扮演</b>，學習如何用英文描述與休閒嗜好相關的單字句型和日常用語。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 學生能找到與休閒嗜好相關的單字並進行比賽。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>有分組合作 學生能分組互助，找到與休閒嗜好相關的單字並進行比賽。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 字詞練習書寫。</p> <p><input type="checkbox"/>有知識應用 學會與休閒嗜好相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p><input type="checkbox"/>有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 學生上台演出與休閒嗜好相關的內容。</p>	<p>▲有應用(實踐行動) 活動一(2節) 1. 讓同學上網搜尋與休閒嗜好相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動) 活動二(2節) 1 老師出題，將所學單字字卡寫在黑板上。 2. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。 3. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1節) ▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結 讓學生運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述自己的休閒嗜好及詢問他人並上台表演。</p>	<p>2. 網路影片</p> <p>3. 字卡</p> <p>4. 黏黏球</p> <p>5. 對話內容稿</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( )		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>( 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：  此課程符合學習障礙學生能力，無需進行課程調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸  普教老師簽名：陳綺蓁</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級		年級課程 主題名稱	群英學堂-英語生活趣	課程 設計者	陳綺蓁	總節數 /上下學期	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願景呼 應之說明	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，以達到「柴藝不凡，人才如林」之學校願景。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，能運用所學字詞及句型進行簡易溝通，並應用於日常生活。 2. 藉由英語 cool English 線上系統使用，培養學童應用資訊科技工具的應用能力，以增進英語聽說讀寫應用能力。 3. 透過角色扮演方式，讓學童自信地用英文對話，並透過同儕間的互動，理解他人感受，學會團隊合作。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週- 第(3) 週	Act ion s	英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 學會繪本中的日常用語和單字	1. 聽懂繪本中日常生活用語和單字。	▲有知識應用 除了聽懂繪本中的單字和日常用語外，也能寫出繪本中日常生活用語和單字。	一、引起動機(1 節) 老師引導學生聽懂和閱讀英文繪本，引起學生的興趣。 1. sleep 2. eat	1. 繪本	6

		<p>英/1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p> <p>藝術/1-III-6 能學習設計<b>思考</b>，進行創意發想和實作。</p>	<p>2. 學會句子意思，以了解故事內容。</p> <p>3. 學會適切表現自己在團體的角色。</p> <p>4. 認識繪本中依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。</p> <p>5. 「一日生活」英語小書內</p>	<p>2. <b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容，以了解故事內容。</p> <p>3. 適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 依圖畫、圖示<b>填寫</b>繪本中簡單字詞句型。</p> <p>5. <b>思考</b>學習設計，並進行創意發想和繪製一本「一日生活」英語小</p>	<p><input type="checkbox"/>和學習目標相呼應 透過聆聽 CD，學生能了解故事內容。</p> <p><input type="checkbox"/>有分組合作 學生能分組互助，找到與日常生活相關的單字並進行比賽。</p> <p><input type="checkbox"/>有知識應用 學會繪本中簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p><input type="checkbox"/>有具體作品 小書製作，繪製一本「一日生活」英語小</p>	<p>3. draw 4. read 5. write 6. talk 7. run 8. jog</p> <p>二、發展活動(4 節) ▲有學習方法和策略 活動一(2 節) 1. 老師播放故事 CD，請學生聽到教過的單字時，將單字寫在學習單上。 2. 寫出繪本中的單字外，也可以寫出知道的日常生活單字，進行分組對抗。 3. 將單字卡貼在黑板上，請學生兩兩一組，最快念出單字卡獲勝。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動) 活動二(2 節) 1. 利用簡報檔和學生討論故事內容，填寫主題單字片語和句型。 2. 學生能應用所學單字句型作對話。 3. 請學生小書製作，繪製一本「一日生活」英語小書。</p>	<p>2. CD 3. 單字練習學習單 4. 單字卡</p> <p>5. PPT 6. 單字卡、句型 7. 圖畫紙</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

		綜/2-III-11 能進行簡易的 <b>角色扮演</b> 。	容。 6. 熟悉扮演角色的劇本對話內容。	書。 6. 讓學生進行簡易的 <b>角色扮演</b> ，詮釋繪本故事內容。	書。 <input type="checkbox"/> 有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。 <input type="checkbox"/> 有實踐行動 學生上台演出繪本故事內容。	三、總結(綜合)活動 (1節) ▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結 1. 教師做句型總整理及單字複習。 2. 請同學依據繪本內容，進行角色扮演，上台表演。	8. 簡易繪本劇本	
第(4)週-第(6)週	In the bookstore	英/1-III-8 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。  英/1-III-13 能 <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1. 學會繪本中的日常用語和單字。  2. 學會句子語調，以了解與運動相關之單字句型內容。	1. 透過影片 <b>聽懂</b> 與文具相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。  2. <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與運動相關之單字句型內容。。	<input type="checkbox"/> 有知識應用 從觀賞與文具相關的影片中，說出與文具相關的英文單字和日常生活用語。  <input type="checkbox"/> 和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解運動相關英文單字的內容。  <input type="checkbox"/> 有實踐行動 完成 cool English 相	一、引起動機(1節) 老師引導學生聽懂與文具相關的英文單字和日常生活用語。 1.notebook 2.pen 3.pencil 4.marker 5.ruler 6.eraser 7.crayon  二、發展活動(4節) ▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動) 活動一(2節) 1. 讓同學上網觀賞與文具相關的影片，並說出與文具相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 學生完成 cool English	1. 電腦多媒體  2. 網路影片  3. 字卡	6

		<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p> <p>綜/2-III-11 能進行簡易的<b>角色扮演</b>。</p>	<p>3 學會適切表現自己在團體的角色。</p> <p>4. 認識與運動相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。</p> <p>5. 熟悉扮演角色的對話內容。</p>	<p>3. 適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 依圖畫、圖示<b>填寫</b>與運動相關的簡單字詞句型。</p> <p>5. 讓學生進行簡易的<b>角色扮演</b>，詮釋與運動相關的內容。</p>	<p>關學習影片及測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>有分組合作 學生能分組互助，找到與文具相關的單字並進行比賽。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 字詞練習書寫作業及句型學習單。</p> <p><input type="checkbox"/>有知識應用 學會與文具相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p><input type="checkbox"/>有分享表達能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 學生上台演出如何描述文具相關的內容。</p>	<p>與文具相關學習影片及測驗。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動) 活動二(2節) 1. 學生以兩人為一組，寫出所學過與文具相關的應文單字。 2. 請學生上台表演動作，讓同學搶答說出正確的文具英文單字。 3. 答對單字最多及速度最快獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1節) ▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結 讓學生運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述自己喜歡的文具，並詢問他人喜歡的文具。</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 對話內容稿</p>	
<p>第(7) 週- 第(9) 週</p>	<p>Rev iew (2)</p>	<p>英/1-III-8 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 學會繪本中的日常用語和單字。</p>	<p>1. 透過影片<b>聽懂</b>與竹子樂器相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。</p>	<p><input type="checkbox"/>有知識應用 從觀賞與竹子樂器相關的影片中，說出與竹子樂器相關的英文單字和日常生活用語。</p>	<p>一、引起動機(1節) 老師引導學生聽懂與竹子樂器相關的英文單字。 1. hole flute 洞簫 2. pan flute 排笛 3. Chinese Fiddle 二胡 4. castanet 響板 5. Yangqin 揚琴</p>	<p>1. 電腦多媒體</p>	<p>6</p>

吹 竹 彈 絲 英 語 短 劇	英/1-III-13 能 <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度。	2. 與竹子樂器相關之單字句型內容。  3. 學會適切表現自己在團體中的角色。 4. 認識與竹子樂器相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。 5. 熟悉扮演角色的對話內容。	2. <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與竹子樂器相關之單字句型內容。  3. 適切 <b>表現</b> 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 依圖畫、圖示 <b>填寫</b> 與興趣相關的簡單字詞句型。 5. 讓學生進行簡易的 <b>角色扮演</b> ，詮釋與竹子樂器相關的內容。	<input type="checkbox"/> 和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解與竹子樂器相關的英文單字的內容。  <input type="checkbox"/> 有實踐行動 完成 cool English 相關學習影片及測驗。  <input type="checkbox"/> 有分組合作 學生能分組互助，找到與竹子樂器相關的單字並進行比賽。 <input type="checkbox"/> 有實踐行動 字詞練習書寫。 <input type="checkbox"/> 有知識應用 學會與竹子樂器相關的簡單字詞句型以及生活用語。  <input type="checkbox"/> 有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。 <input type="checkbox"/> 有實踐行動	6. guitar 吉他 二、發展活動(4節) ▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動) 活動一(2節) 1. 讓同學上網觀賞與竹子樂器相關的影片，並說出與竹子樂器相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。  ▲有操作 ▲有應用(實踐行動) 活動二(2節) 1 老師出題，將所學單字句型寫在黑板上。 2. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。 3. 將全班分 2-3 人一組競賽，答對最多題數獲勝。  三、總結(綜合)活動 (1節) ▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結 讓學生運用角色扮演的的方式，學習如何用英文描述自	2. 網路影片  3. 字卡  4. 黏黏球  5. 對話內容稿	
--------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--

					學生上台演出與竹子樂器相關的內容。	己認識的竹子樂器並詢問他人的興趣並上台表演。		
第(10)週-第(12)週	sub jec ts	英/1-III-8 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。  英/1-III-13 能 <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度。  英/2-III-2 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。  英/4-III-6 能 <b>書寫</b> 課堂中所學的句子。	1. 學會科目中的日常用語和單字。  2. 與科目相關的英文單字和句型。  3. 與科目相關的英文單字和句型。  4. 科目相關之簡易的日常生	1. 透過影片 <b>聽懂</b> 如何描述科目的日常用語或與科目相關的英文單字  2. <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與科目相關之單字句型內容。  3. <b>說出</b> 與科目相關的英文單字和句型。  4. <b>書寫</b> 與科目相關之簡易的日常生活對話。	<input type="checkbox"/> 有知識應用 從觀賞與科目相關的影片中，說出與描述科目的日常用語或與科目相關的英文單字。  <input type="checkbox"/> 和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解與科目相關的英文單字句型的內容。  <input type="checkbox"/> 有實踐行動 字詞練習及句型練習單。  <input type="checkbox"/> 有分組合作 各組完成短劇劇本並融入描述科目的日常	一、引起動機(1節) 老師引導學生聽懂與科目相關的英文單字。 1. English 2. Chinese 3. math 4. science 5. social studies 6. PE 7. art 8. music 二、發展活動(4節) ▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動) 活動一(2節) 1. 請同學上網搜尋與科目相關的影片，辨識並說出與科目相關的英文單字句型。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 教師將單字製成單字句型挑戰練習單，學生必須經過數次發音練習，增進背單字的能力。 ▲有合作討論 活動二(2節) 1. 老師將學生分成 2-3 人為	1. 電腦多媒體  2. 網路影片  3. 單字卡  4. 單字句型練習單  5. 日常生活對話學習單	6



	all you r foo d	<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p> <p>綜/2-III-11 能進行簡易的<b>角色扮演</b>。</p>	<p>3. 學會適切表現自己在團體的角色。</p> <p>4. 依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。</p> <p>5 熟悉扮演角色的對話內容。</p>	<p>3. 適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4 依圖畫、圖示<b>填寫</b>與食物相關的簡單字詞句型。</p> <p>5. 讓學生進行簡易的<b>角色扮演</b>，詮釋描述與食物的相關對話內容。</p>	<p>的內容。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 (1)完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>有分組合作 學生能找到與食物相關的單字並進行比賽。</p> <p><input type="checkbox"/>有知識應用 學會與食物相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p><input type="checkbox"/>有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 學生上台演出與食物相關的內容。</p>	<p>關的影片，並說出與食物相關的英文單字句型。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動) 活動二 (2 節) 1. 老師拿出一張食物地圖，並請學生觀察有哪些食物，並用英文說出。 2. 請老師以英文和學生問答，並寫出地圖上的各種食物進行比賽。 3. 答出最多的學生可獲得小禮物一份。 三、總結(綜合)活動 (1 節) ▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結 讓學生運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述日常生活常或常吃的食物並上台表演。</p>	<p>3. 字卡</p> <p>4. 食物地圖</p> <p>5. 對話內容稿。</p>	
第(16)週-第(18)週	veg eta	<p>英/1-III-8 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 與蔬菜相關的英文單字。</p>	<p>1. 透過影片<b>聽懂</b>與蔬菜相關的英文單字，並正確說出英文單字。</p>	<p><input type="checkbox"/>有知識應用 從觀賞與蔬菜相關的影片中，說出蔬菜相關的英文單字。</p>	<p>一、引起動機(1 節) 聽懂老師介紹與蔬菜相關的英文單字。 1. cabbage 2. onion</p>	<p>1. 電腦多媒體</p>	6

<p>ble s</p>		<p>英/1-III-13 能<b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英/2-III-2 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，<b>適切表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p>	<p>2. 蔬菜相關之單字句型內容。</p> <p>3. 與蔬菜相關的英文單字和句型。</p> <p>4. 學會適切表現自己在團體的角色。</p> <p>5. 認識與蔬菜相關的圖畫、圖示的簡單字詞句型。</p>	<p>2. <b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與蔬菜相關之單字句型內容。</p> <p>3. <b>說出</b>與蔬菜相關的英文單字和句型。</p> <p>4. 適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>5. 依圖畫、圖示<b>填寫</b>與蔬菜相關的簡單字詞句型。</p>	<p><input type="checkbox"/>和學習目標相呼應透過網路觀賞簡易句子，讓學生了解與蔬菜相關的英文單字句型的內容。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動字詞練習及句型練習單。</p> <p><input type="checkbox"/>有分組合作學生能分組互助找到與蔬菜相關的單字句型並進行比賽。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動字詞句型練習書寫。</p> <p><input type="checkbox"/>有知識應用學會與蔬菜相關的簡單字詞句型。</p>	<p>3. potato 4. corn 5. carrot 6. pumpkin 7. bean 8. pepper</p> <p>二、發展活動(4節) ▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動一(2節)</p> <p>1. 讓同學上網搜尋與蔬菜相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 教師將繪本單字製成單字挑戰單，學生必須經過數次發音練習讓自記單字秒數更加進步。</p> <p>▲有合作討論</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 老師先複習蔬菜單字及句型。</p> <p>2. 請老師將題目寫在一張紙上，將全班分兩組，各組排成縱隊，請各組第一位學生到台前看老師出示的句型條後，同時回到隊伍中，小聲地將字詞整個念給第二位組員聽，最後一位組員聽到字詞</p>	<p>2. 網路影片</p> <p>3. 字卡</p> <p>4. 單字句型單</p> <p>5. 單字卡和句型條</p>
------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

		綜/2-III-11 能進行簡易的 <b>角色扮演</b> 。	6. 熟悉扮演角色的對話內容。	6. 讓學生進行簡易的 <b>角色扮演</b> ，學習如何運用英文描述與蔬菜相關的單字句型和日常用語。	<input type="checkbox"/> 有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。 <input type="checkbox"/> 有實踐行動 學生上台演出與蔬菜相關的內容。	後，要趕快跑到台前並說出聽到的句子。 3. 學生將聽到的句子寫出並大聲念出，如與老師紙上答案一致便獲勝。 ▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動) 三、總結(綜合)活動(1節) ▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結 讓學生運用角色扮演的方 式，學習如何運用英文描述與蔬菜相關的單字句型和日常用語並上台表演。	6. 對話內容稿。	
第(19)週-第(20)週	Fruits	英/1-III-8 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。  英/1-III-13 能 <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1. 與水果相關的英文單字。  2. 水果相關之單字句型內	1. <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與水果相關之單字句型內容。  2. <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解水果相關之	<input type="checkbox"/> 有知識應用 從觀賞與水果相關的影片中，說出與休閒嗜好相關的英文單字。  <input type="checkbox"/> 有分組合作 學生能找到與水果相關的單字並進行比賽。	一、引起動機(0.5節) 聽懂介紹與水果相關的英文單字。 1. apple 2. banana 3. papaya 4. peach 5. pear 6. pineapple 7. strawberry 8. watermelon 二、發展活動(2節) ▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動) 活動一(1節)	1. 電腦多媒體	4

		<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p> <p>綜/2-III-11 能進行簡易的<b>角色扮演</b>。</p>	<p>容。</p> <p>3. 學會適切表現自己在團體的角色。</p> <p>4. 認識與水果相關的圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。</p> <p>5. 熟悉扮演角色的對話內容。</p>	<p>單字句型內容。</p> <p>3. 適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 依圖畫、圖示<b>填寫</b>與水果相關的簡單字詞句型。</p> <p>5. 讓學生進行簡易的<b>角色扮演</b>，學習如何用英文描述與水果相關的單字句型和日常用語。</p>	<p><input type="checkbox"/>有實踐行動 完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>有分組合作 學生能分組互助，找到與水果相關的單字並進行比賽。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 字詞練習書寫。</p> <p><input type="checkbox"/>有知識應用 學會與水果相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p><input type="checkbox"/>有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p>▲有實踐行動 學生上台演出與水果相關的內容。</p>	<p>1. 讓同學上網搜尋與水果相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動) 活動二 (1 節) 1 老師出題，將所學單字字卡寫在黑板上。 2. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。 3. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動(1.5 節) ▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結 讓學生運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述自 己喜歡的水果及詢問他人並 上台表演。</p>	<p>2. 網路影片</p> <p>3. 字卡</p> <p>4. 黏黏球</p> <p>5. 對話內容稿</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>( 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p>此課程符合學習障礙學生能力，無需進行課程調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：陳綺蓁</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。