

年級	六年級	年級課程 主題名稱	群英學堂-英語大小事	課程 設計者	張照幸 張舒婷	總節數 /學期 (上/下)	42節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願景呼 應之說明	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，以達到「柴藝不凡，人才如林」之學校願景。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，能運用所學字詞及句型進行簡易溝通，並實踐於日常生活。 2. 藉由英語 cool English 線上系統使用，培養學童應用資訊科技工具的理解能力，以增進英語聽說讀寫應用能力。 3. 透過角色扮演方式，讓學童自信地用英文對話，並透過同儕間的互動，理解他人感受，學會團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	閱讀繪本：Be Kind	<p>英語文/1-III-8 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，<b>適切表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p>	<p>1. 學會繪本中的日常用語和單字</p> <p>2. 學會句子意思，以了解故事內容。</p> <p>3. 學會適切表現自己在團體的角色。</p> <p>4. 認識繪本中依圖畫、圖示，所顯示</p>	<p>1. <b>聽懂</b>繪本中日常生活用語和單字。</p> <p>2. <b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容，以了解故事內容。</p> <p>3. 適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 依圖畫、圖示<b>填寫</b>繪本中簡單字詞句型。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 除了聽懂繪本中的單字和日常用語外，也能寫出繪本中日常生活用語和單字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應 透過聆聽 CD，學生能了解故事內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 學生能分組互助，找到與日常生活相關的單字並進行比賽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 學會繪本中簡單字詞句型以及生活用語。</p>	<p>一、引起動機 請老師介紹繪本內的單字。 1. spill 2. laugh 3. kind 4. hall 5. snack 6. smock 7. splotch 8. violet</p> <p>二、發展活動 活動一 1. 老師播放故事CD，請學生聽到教過的單字時，將單字寫在學習單上。 2. 寫出繪本中的單字，進行分組對抗。 3. 將單字卡貼在黑板上，請學生兩兩一組，最快念出單字卡獲勝。 活動二 1. 利用簡報檔和學生討論故事內容，提示主題單字片語和句型。 2. 能應用所學單字句型作對話。</p>	<p>1. 繪本 2. 單字卡 3. 學習單</p>	6

		<p>藝術/1-III-6 能學習設計<b>思考</b>，進行創意發想和實作。</p> <p>綜/2-III-11 能進行簡易的<b>角色扮演</b>。</p>	<p>的簡單字詞句型。</p> <p>5. 「友好的一天」英語小書內容。</p> <p>6. 熟悉扮演角色的劇本對話內容。</p>	<p>5. <b>思考</b>學習設計，並進行創意發想和繪製一本「友好的一天」英語小書。</p> <p>6. 讓學生進行簡易的<b>角色扮演</b>，詮釋繪本故事內容。</p>	<p><b>☑有具體作品</b> 小書製作，繪製一本「友好的一天」英語小書。</p> <p><b>☑有分享表達</b> 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><b>☑有實踐行動</b> 學生上台演出繪本故事內容。</p>	<p>3. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>三、總結(綜合)活動</p> <p>1. 請教師做句型整理及單字複習。</p> <p>2. 能讓學生根據故事內容進行簡易的角色扮演。</p>		
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	Tool	<p>英/1-III-8 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-13 能<b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1. 學會繪本中的日常用語和單字。</p> <p>2. 學會句子語調，以了解與交通工具相關之單</p>	<p>1. 透過影片<b>聽懂</b>與交通工具相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。</p> <p>2. <b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與交通工具相關之單字句型內容。</p>	<p><b>☑有知識應用</b> 從觀賞與交通工具相關的影片中，說出與交通工具相關的英文單字和日常生活用語。</p> <p><b>☑和學習目標相呼應</b> 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解交通工具相關英文單字</p>	<p>一、引起動機 請老師介紹交通工具的相關英文。</p> <p>1.train 2.bus 3.bike 4.scooter 5.motercycle 6.taxi 7.plane 8.boat</p> <p>二、發展活動 活動一</p> <p>1. 請同學上網觀賞與交通工具相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p>	<p>1. 電腦多媒體</p>	6

		<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p> <p>綜/2-III-11 能進行簡易的<b>角色扮演</b>。</p>	<p>字句型內容。</p> <p>3 學會適切表現自己在團體的角色。</p> <p>4. 認識與交通工具相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。</p> <p>5. 熟悉扮演角色的對話內容。</p>	<p>3. 適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 依圖畫、圖示<b>填寫</b>與交通工具相關的簡單字詞句型。</p> <p>5. 讓學生進行簡易的<b>角色扮演</b>，詮釋與交通工具相關的內容。</p>	<p>的內容。</p> <p><b>☑有實踐行動</b> 完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p><b>☑有分組合作</b> 學生能分組互助，找到與交通工具相關的單字並進行比賽。</p> <p><b>☑有實踐行動</b> 字詞練習書寫作業及句型學習單。</p> <p><b>☑有知識應用</b> 學會與交通工具相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p><b>☑有分享表達</b> 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><b>☑有實踐行動</b> 學生上台演出與交通工具相關的內容。</p>	<p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>活動二</p> <p>1. 老師將與交通工具相關的單字卡貼在黑板上，最快念出單字卡的學生獲勝。</p> <p>2. 請學生上台表演動作，讓同學搶答說出正確的英文單字。</p> <p>3. 答對單字最多及速度最快獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 請學生運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述自己如何上學並上台表演。</p>	<p>2. 單字卡</p> <p>3. 學習單</p>	
第(7)週	Jobs	<p>英/1-III-8 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活</p>	<p>1. 學會繪本中的日</p>	<p>1. 透過影片<b>聽懂</b>與工作相關的單字，並正確</p>	<p><b>☑有知識應用</b> 從觀賞與工作的影片</p>	<p>一、引起動機(1節) 請老師介紹與職業相關的英文單字。</p>		6

<p>第(9)週</p>	<p>用語。</p>	<p>常用語和單字。</p> <p>2. 學會句子語調，以了解與工作相關之單字句型內容。</p> <p>3 學會適切表現自己在團體中的角色。</p> <p>4. 認識與工作相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞。</p> <p>英/1-III-13 能<b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p>	<p>說出英文單字和日常生活用語。</p> <p>2. <b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與工作相關之單字句型內容。</p> <p>3. 適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 依圖畫、圖示<b>填寫</b>與工作相關的簡單字詞句型。</p>	<p>中，說出與工作相關的英文單字和日常生活用語。</p> <p><b>☑和學習目標相呼應</b> 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解工作相關英文單字的內容。</p> <p><b>☑有實踐行動</b> 完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p><b>☑有分組合作</b> 學生能分組互助，找到與工作相關的單字並進行比賽。</p> <p><b>☑有實踐行動</b> 字詞練習書寫作業及句型學習單。</p> <p><b>☑有知識應用</b> 學會與工作相關的簡單字詞句型以及生活</p>	<p>1.teacher 2.student 3.farmer 4.police officer 5.shopkeeper 6.driver 7.clerk 8.waiter</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一</p> <p>1. 請同學上網觀賞與職業相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>活動二</p> <p>1. 請老師撥放與職業相關的歌曲。</p> <p>2. 請學生仔細聆聽歌曲，並在學習單上勾選出歌曲中有出現的職業人物。</p> <p>3. 確認完畢後，再聽歌一次，此時當聽到歌曲中關於職業的單字，就要站起來，當出現時，老師暫停歌曲，並向學生詢問聽到的職業人物是甚麼。</p>	<p>1. 電腦多媒體</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3</p> <p>.學習單</p>	
--------------	------------	---	---	--	---	--	--

		綜/2-III-11 能進行簡易的 <b>角色扮演</b> 。	句型。  5. 熟悉扮演角色的對話內容。	5. 讓學生進行簡易的 <b>角色扮演</b> ，詮釋與工作相關的內容。	用語。  <b>☑有分享表達</b> 能完成角色扮演情境對話演練。 <b>☑有實踐行動</b> 學生上台演出與工作相關的內容。	三、總結(綜合)活動 請學生運用角色扮演的方式，學習如何用英文描述自己未來希望從事的職業及詢問他人的職業並上台表演。		
第(10)週 - 第(12)週	Review (1) 胸有成竹 英語	英/1-III-8 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。  英/1-III-13 能 <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度。  英/2-III-2 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。	1. 學會竹劇本中的日常用語和單字。  2. 與竹劇本相關的英文單字和句型。  3. 與竹劇本相關的英文單字	1. 透過影片 <b>聽懂</b> 竹子結構外觀情形的單字並學會竹劇本中的日常用語。  2. <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與竹劇本相關之單字句型內容。  3. <b>說出</b> 與竹劇本相關的英文單字和句型。	<b>☑有知識應用</b> 從觀賞與竹子相關的影片中，說出與竹子生長情形的相關的英文單字。  <b>☑和學習目標相呼應</b> 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解與竹劇本相關的英文單字句型的內容。  <b>☑有實踐行動</b> 字詞練習及句型練習單。	一、引起動機(1節) 介紹與竹子結構外觀相關的英文單字。 1. short 2. long 3. tall 4. beautiful 5. ugly 6. slim 7. skinny 8. round 二、發展活動 活動一(2節) 1. 請同學上網搜尋與竹子結構外觀相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 教師將單字製成單字挑戰單，學生必須經過數次	1. 電腦多媒體  2. 單字卡	

	<p>短劇</p>	<p>英/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜/2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>和句型。</p> <p>4. 竹劇本相關之簡易的日常生活對話。</p> <p>5. 熟悉扮演角色的對話內容。</p>	<p>4. 書寫與竹劇本相關之簡易的日常生活對話。</p> <p>5. 讓學生進行簡易的角色扮演，詮釋與興趣相關的內容。</p>	<p>☑有分組合作 各組完成短劇劇本並融入描述竹子結構外觀相關英語。</p> <p>☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p>☑有實踐行動 學生上台演出與興趣相關的內容。</p>	<p>發音練習讓自記單字秒數更加進步。</p> <p>活動二 (2 節)</p> <p>1. 請老師將學生分為兩組，並請學生將學過與竹子的外觀結構英文寫出。</p> <p>2. 請學生將這些單字發展為有創意的對話內容。</p> <p>3. 完成對話內容後，自成分配角色並練習對話。</p> <p>三、總結(綜合)活動 請老師運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述與竹子的外觀結構並上台表演。</p>	<p>3. 學習單</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>Weather</p>	<p>英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-13</p>	<p>1. 學會繪本中的日常用語和單字。</p> <p>2. 學會句</p>	<p>1. 透過影片聽懂與天氣相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。</p> <p>2. 辨識簡易句子語調</p>	<p>☑有知識應用 從觀賞與天氣的影片中，說出與天氣相關的英文單字和日常生活用語。</p> <p>☑和學習目標相呼應</p>	<p>一、引起動機(1 節) 請老師介紹與氣候相關的英文單字。</p> <p>1.rainy 2.windy 3.cloudy 4.sunny 5.snowy 5.foggy 6.lightning</p> <p>二、發展活動 活動一(2 節)</p>	<p>6</p>

	<p>能<b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p> <p>綜/2-III-11 能進行簡易的<b>角色扮演</b>。</p>	<p>子語調，以了解與天氣相關之單字句型內容。</p> <p>3 學會適切表現自己在團體的角色。</p> <p>4. 認識與天氣相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。</p> <p>5. 熟悉扮演角色的對話內容。</p>	<p>所表達的情緒和態度，以了解與天氣相關之單字句型內容。</p> <p>3. 適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 依圖畫、圖示<b>填寫</b>與天氣相關的簡單字詞句型。</p> <p>5. 讓學生進行簡易的<b>角色扮演</b>，詮釋與天氣相關的內容。</p>	<p>透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解天氣相關英文單字的內容。</p> <p><b>☑有實踐行動</b> 完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p><b>☑有分組合作</b> 學生能分組互助，找到與天氣相關的單字並進行比賽。</p> <p><b>☑有實踐行動</b> 字詞練習書寫作業及句型學習單。</p> <p><b>☑有知識應用</b> 學會與天氣相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p><b>☑有分享表達</b> 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><b>☑有實踐行動</b> 學生上台演出與天氣相關的內容。</p>	<p>1. 請同學上網觀賞與氣候相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>活動二 (2 節)</p> <p>1 請老師先出題，將所學單字字卡填貼在黑板上。</p> <p>2. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。</p> <p>3. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1 節)</p> <p>請學生運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述目 前的天氣並詢問他人並上台 表演。</p>	<p>1. 電腦多媒體</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 學習單</p>
--	---	--	---	---	--	---

<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>Clothes</p>	<p>英/1-III-8 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-13 能<b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，<b>適切表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單</p>	<p>1. 學會繪本中的日常用語和單字。</p> <p>2. 學會句子語調，以了解與衣服相關之單字句型內容。</p> <p>3 學會適切表現自己在團體的角色。</p> <p>4. 認識與衣服相關的依圖畫</p>	<p>1. 透過影片<b>聽懂</b>與衣服相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。</p> <p>2. <b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與衣服相關之單字句型內容。。</p> <p>3. 適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 依圖畫、圖示<b>填寫</b>與衣服相關的簡單字詞句型。</p>	<p><b>☑有知識應用</b> 從觀賞與衣服影片中，說出與衣服相關的英文單字和日常生活用語。</p> <p><b>☑和學習目標相呼應</b> 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解衣服相關英文單字的內容。</p> <p><b>☑有實踐行動</b> 完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p><b>☑有分組合作</b> 學生能分組互助，找到與衣服相關的單字並進行比賽。</p> <p><b>☑有實踐行動</b> 字詞練習書寫作業及句型學習單。</p>	<p>一、引起動機(1節) 請老師介紹與衣服相關的英文單字。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.clothes</li> <li>2.shirt</li> <li>3.shorts</li> <li>4.skirt</li> <li>5.pants</li> <li>6.coat</li> <li>7.jacket</li> <li>8.gloves</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學上網觀賞與衣服相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</li> <li>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</li> <li>3. 學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請老師將題目寫在一張紙上。</li> <li>2. 將全班分兩組，各組排成縱隊，請各組第一位學生到台前看老師出示的句型條後同時回到對伍中，小聲地將字詞整個念給第二位組員聽，最後一位組員聽到字詞後要趕快跑到台前並說出</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦多媒體</li> <li>2. 單字卡</li> <li>3. 學習單</li> </ol>	<p>6</p>
--------------------------------	----------------	--	---	--	--	---	--	----------

		字詞。  綜/2-III-11 能進行簡易的 <b>角色扮演</b> 。	、圖示， 所顯示的 簡單字詞 句型。  5. 熟悉扮 演角色的 對話內容 。	5. 讓學生進行簡易的 <b>角色扮演</b> ，詮釋與衣服 相關的內容。	<b>☑有知識應用</b> 學會與衣服相關的簡 單字詞句型以及生活 用語。  <b>☑有分享表達</b> 能完成角色扮演情境 對話演練。 <b>☑有實踐行動</b> 學生上台演出與衣服 相關的內容。	聽到的句子。 3. 學生將聽到的句子大聲念 出，如與老師紙上答案一致 便獲勝。  三、總結(綜合)活動 請老師運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述自 己身上衣物並詢問他人並上 台表演。	
第(19) 週 - 第(21) 週	Emo tio ns	英/1-III-8 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活 用語。  英/1-III-13 能 <b>辨識</b> 簡易句子語調所 表達的情緒和態度。	1. 學會繪 本中的日 常用語和 單字。  2. 學會句 子語調， 以了解與 情緒相關 之單字句 型內容。	1. 透過影片 <b>聽懂</b> 與情 緒相關的單字，並正確 說出英文單字和日常 生活用語。  2. <b>辨識</b> 簡易句子語調 所表達的情緒和態 度，以了解與情緒相關 之單字句型內容。。	<b>☑有知識應用</b> 從觀賞與情緒的影片 中，說出與情緒相關的 英文單字和日常生活 用語。  <b>☑和學習目標相呼應</b> 透過網路觀賞簡易句 子語調所表達的情緒 和態度，讓學生了解情 緒相關英文單字的內 容。	一、引起動機 介紹與情緒相關的英文單 字。 1.angry 2.sad 3.bored 4.tired 5.excired 6.scared 7.happy 8.depressed 二、發展活動 活動一 1. 請同學上網觀賞與情緒相 關的影片，並說出與之相關 的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與	1. 電腦多媒 體

		<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p> <p>綜/2-III-11 能進行簡易的<b>角色扮演</b>。</p>	<p>3 學會適切表現自己在團體的角色。</p> <p>4. 認識與情緒相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。</p> <p>5. 熟悉扮演角色的對話內容。</p>	<p>3. 適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 依圖畫、圖示<b>填寫</b>與情緒相關的簡單字詞句型。</p> <p>5. 讓學生進行簡易的<b>角色扮演</b>，詮釋與情緒相關的內容。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>實踐行動</b> 完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>分組合作</b> 學生能分組互助，找到與情緒相關的單字並進行比賽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>實踐行動</b> 字詞練習書寫作業及句型學習單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>知識應用</b> 學會與情緒相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>分享表達能完成</b> 角色扮演情境對話演練。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>實踐行動</b> 學生上台演出與情緒相關的內容。</p>	<p>發音練習。</p> <p>3. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>活動二</p> <p>1 請老師先出題，將所學單字字卡填貼在黑板上。</p> <p>2. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。</p> <p>3. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 請老師運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述自 己的情緒並詢問他人的情並 上台表演。</p>	<p>2. 單字卡</p> <p>3. 學習單</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資賦優異學生 1 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無課程調整建議。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳虹亘 普教老師簽名：張舒婷</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

## 嘉義縣溪口鄉柴林國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	群英學堂-英語萬事通	課程 設計者	張照幸 張舒婷	總節數 /學期 (上/下)	42 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願景呼 應之說明	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，以達到「柴藝不凡，人才如林」之學校願景。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，能運用所學字詞及句型進行簡易溝通，並實踐於日常生活。 2. 藉由英語 cool English 線上系統使用，培養學童應用資訊科技工具的理解能力，以增進英語聽說讀寫應用能力。 3. 透過角色扮演方式，讓學童自信地用英文對話，並透過同儕間的互動，理解他人感受，學會團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Traffic Safety	英/1-III-8 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。  英/1-III-13 能 <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度。  綜/2b-III-1 參與各項活動，適切 <b>表現</b> 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 學會繪本中的日常用語和單字。  2. 學會句子語調，以了解與道路相關之單字句型內容。  3 學會適切表現自己在團體的角色。	1. 透過影片 <b>聽懂</b> 與道路相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。  2. <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與道路相關之單字句型內容。  3. 適切 <b>表現</b> 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	<b>☑有知識應用</b> 從觀賞與道路相關的影片中，說出與道路相關的英文單字和日常生活用語。  <b>☑和學習目標相呼應</b> 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解道路相關英文單字的內容。  <b>☑有實踐行動</b> 完成 cool English 相關學習影片及測驗。  <b>☑有分組合作</b> 學生能分組互助，找到與道路相關的單字並進行比賽。	一、引起動機 老師介紹與道路相關的英文單字。 1.crosswalk 2.street 3.driveway 4.sidewalk 5.yard 6.stoplight 7.walk sign 8. intersection 二、發展活動 活動一 1. 請同學上網觀賞與交通安全相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。 活動二 1. 老師將與交通安全相關的單字卡貼在黑板上，最快念出單字卡的學生獲勝。 2. 請學生上台表演動作，讓同學搶答說出正確的英文單字。	1. 電腦多媒體  2. 單字卡  3. 學習單	6

		<p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p> <p>綜/2-III-11 能進行簡易的<b>角色扮演</b>。</p>	<p>4. 認識與道路相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。</p> <p>5. 熟悉扮演角色的對話內容。</p>	<p>4. 依圖畫、圖示<b>填寫</b>與道路相關的簡單字詞句型。</p> <p>5. 讓學生進行簡易的<b>角色扮演</b>，詮釋與道路相關的內容。</p>	<p><b>☑有實踐行動</b> 字詞練習書寫作業及句型學習單。</p> <p><b>☑有知識應用</b> 學會與道路相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p><b>☑有分享表達</b> 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><b>☑有實踐行動</b> 學生上台演出與道路相關的內容。</p>	<p>3. 答對單字最多及速度最快獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 請學生運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述如 何注意交通安全。</p>	
<p>第(4) 週 - 第(6) 週</p>	<p>sha pes</p>	<p>英/1-III-8 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-13 能<b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1. 學會繪本中的日常用語和單字。</p> <p>2. 學會句子語調，以了解與形狀相關之單字句</p>	<p>1. 透過影片<b>聽懂</b>與形狀相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。</p> <p>2. <b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與形狀相關之單字句型內容。。</p>	<p><b>☑有知識應用</b> 從觀賞與形狀相關的影片中，說出與形狀相關的英文單字和日常生活用語。</p> <p><b>☑和學習目標相呼應</b> 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解形狀相關英文單字的內</p>	<p>一、引起動機 請老師介紹與形狀相關的英文單字。 1.shape 2.square 3.triangle 4.circle 5.rectangle 6.oval</p> <p>二、發展活動 活動一 1. 請同學上網觀賞與形狀相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p>	<p>1. 電腦多媒體</p>

		<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p> <p>綜/2-III-11 能進行簡易的<b>角色扮演</b>。</p>	<p>型內容。</p> <p>3 學會適切表現自己在團體的角色。</p> <p>4. 認識與形狀相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。</p> <p>5. 熟悉扮演角色的對話內容。</p>	<p>3. 適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 依圖畫、圖示<b>填寫</b>與形狀相關的簡單字詞句型。</p> <p>5. 讓學生進行簡易的<b>角色扮演</b>，詮釋與形狀相關的內容。</p>	<p>容。</p> <p><b>☑有實踐行動</b> 完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p><b>☑有分組合作</b> 學生能分組互助，找到與形狀相關的單字並進行比賽。</p> <p><b>☑有實踐行動</b> 字詞練習書寫作業及句型學習單。</p> <p><b>☑有知識應用</b> 學會與形狀相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p><b>☑有分享表達</b> 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><b>☑有實踐行動</b> 學生上台演出與形狀相關的內容。</p>	<p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>活動二</p> <p>1 請老師先出題，將所學單字字卡填貼在黑板上。</p> <p>2. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。</p> <p>3. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述東西的外型並詢問他人。</p>	<p>2. 單字卡</p> <p>3. 學習單</p>	
第(7)週 - 第(9)週	Review (2) 勢如	英/1-III-8 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。	1. 學會竹劇本中的日常用語和單字。	1. 透過影片 <b>聽懂</b> 竹子生長情形的單字並學會竹劇本中的日常用語。	<b>☑有知識應用</b> 從觀賞與竹子相關的影片中，說出與竹子生長情形的相關的英文單字。	一、引起動機 介紹與竹子生長情形相關的英文單字。 1. fast 2. slow		6

<p>破 竹 英 語 短 劇</p>	<p>英/1-III-13 能<b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>2. 與竹劇本相關的英文單字和句型。</p>	<p>2. <b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與竹劇本相關之單字句型內容。</p>	<p><b>☑和學習目標相呼應</b> 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解與竹劇本相關的英文單字句型的內容。</p>	<p>3. bad 4. great 5. strong 6. weak 二、發展活動 活動一(2節) 1. 請同學上網搜尋與竹子結構外觀或生長情形相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 教師將單字製成單字挑戰單，學生必須經過數次發音練習讓自記單字秒數更加進步。</p> <p>活動二 1. 請老師將學生分為兩組，並請學生將學過與竹子結構外觀相關英文寫出。 2. 請學生將這些單字發展為有創意的對話內容。 3. 完成對話內容後，自成分配角色並練習對話。</p>	<p>1. 電腦多媒體 2. 單字卡 3. 學習單</p>	
	<p>英/2-III-2 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p>	<p>3. 與竹劇本相關的英文單字和句型。</p>	<p>3. <b>說出</b>與竹劇本相關的英文單字和句型。</p>	<p><b>☑有實踐行動</b> 字詞練習及句型練習單。</p>			
	<p>英/4-III-6 能<b>書寫</b>課堂中所學的句子。</p>	<p>4. 竹劇本相關之簡易的日常生活對話。</p>	<p>4. <b>書寫</b>與竹劇本相關之簡易的日常生活對話。</p>	<p><b>☑有分組合作</b> 各組完成短劇劇本並融入描述竹子聲張情形相關英語。</p>			
		<p>5. 熟悉扮演角色的</p>	<p>5. 讓學生進行簡易的<b>角色扮演</b>，詮釋與興趣</p>	<p><b>☑有分享表達</b> 能完成角色扮演情境對話演練。</p>	<p>三、總結(綜合)活動 運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述與竹子的成</p>		

		綜/2-III-11 能進行簡易的 <b>角色扮演</b> 。	對話內容。	相關的內容。	<b>☑有實踐行動</b> 學生上台演出與興趣相關的內容。	長過程及情形。	
第(10)週 - 第(12)週	閱讀繪本：  Clou dy with a Chan ce of Meat ball s	英/1-III-8 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。  英/1-III-13 能 <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度。  英/2-III-2 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。  英/4-III-6 能 <b>書寫</b> 課堂中所學的句子。	1. 學會竹劇本中的日常用語和單字。  2. 與竹劇本相關的英文單字和句型。  3. 與竹劇本相關的英文單字和句型。	1. 透過影片 <b>聽懂</b> 與竹子相關的料理  2. <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與竹劇本相關之單字句型內容。  3. <b>說出</b> 與竹劇本相關的英文單字和句型。  4. <b>書寫</b> 與竹劇本相關之簡易的日常生活對話。	<b>☑有知識應用</b> 從觀賞與竹子相關的影片中，說出與竹子相關的料理。  <b>☑和學習目標相呼應</b> 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解與竹劇本相關的英文單字句型的內容。  <b>☑有實踐行動</b> 字詞練習及句型練習單。  <b>☑有分組合作</b> 各組完成短劇劇本並融入描述與竹子相關的料理。	一、引起動機 請老師介紹日常常吃食物的單字。 1. vegetable 2. fruit 3. snack 4. dessert 5. drink 6. meat 7. rice 8. bread 二、發展活動 活動一 1. 老師播放故事 CD，請學生聽到教過的單字時，將單字寫在學習單上。 2. 寫出繪本中的單字外，也可以寫出知道的食物所具備營養的單字，進行分組對抗。 3. 請學生小書製作，繪製一本「均衡飲食」英語小書。 活動二 1. 利用簡報檔和學生討論故事內容，提示主題單字片語和句型。 2. 能應用所學單字句型作對	1. 繪本 2. 單字卡學習單

		綜/2-III-11 能進行簡易的 <b>角色扮演</b> 。	5. 熟悉扮演角色的對話內容。	5. 讓學生進行簡易的 <b>角色扮演</b> ，詮釋與興趣相關的內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <b>分享表達</b> 能完成角色扮演情境對話演練。 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <b>實踐行動</b> 學生上台演出與興趣相關的內容。	<p>話。</p> <p>3. 老師將單字卡貼在黑板上，請學生兩兩一組，最快念出單字卡獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 請學生運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述食 物的營養。</p>	
第(13) 週 - 第(15) 週	sick	英/1-III-8 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。  英/1-III-13 能 <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1. 學會繪本中的日常用語和單字。  2. 學會句子語調，以了解與生病相關之單字句型內容。	1. 透過影片 <b>聽懂</b> 與生病相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。  2. <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與生病相關之單字句型內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <b>知識應用</b> 從觀賞與生病相關的影片中，說出與生病相關的英文單字和日常生活用語。  <input checked="" type="checkbox"/> 和 <b>學習目標相呼應</b> 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解生病相關英文單字的內容。  <input checked="" type="checkbox"/> 有 <b>實踐行動</b>	<p>一、引起動機 請老師介紹與生病相關的英文單字。 1.headache 2.toothache 3.stomachache 4.forver 5.cold 6.sore throat</p> <p>二、發展活動 活動一 1. 請同學上網觀賞與情緒相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p>	1. 電腦多媒體  2. 單字卡

		<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 英/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p> <p>綜/2-III-11 能進行簡易的<b>角色扮演</b>。</p>	<p>3 學會適切表現自己在團體的角色。 4. 認識與生病相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。 5. 熟悉扮演角色的對話內容。</p>	<p>3. 適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 依圖畫、圖示<b>填寫</b>與生病相關的簡單字詞句型。 5. 讓學生進行簡易的<b>角色扮演</b>，詮釋與生病相關的內容。</p>	<p>完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>分組合作</b> 學生能分組互助，找到與生病相關的單字並進行比賽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>實踐行動</b> 字詞練習書寫作業及句型學習單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>知識應用</b> 學會與生病相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>分享表達</b> 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>實踐行動</b> 學生上台演出與生病相關的內容。</p>	<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請老師將題目寫在一張紙上。</li> <li>2. 將全班分兩組，各組排成縱隊，請各組第一位學生到台前看老師出示的句型條後同時回到對伍中，小聲地將字詞整個念給第二位組員聽，最後一位組員聽到字詞後要趕快跑到台前並說出聽到的句子。</li> <li>3. 學生將聽到的句子大聲念出，如與老師紙上答案一致便獲勝。</li> </ol> <p>三、總結(綜合)活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述自己的身體狀況並詢問他人。</li> </ol>	3. 學習單	
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>trip</p>	<p>英/1-III-8 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 學會繪本中的日常用語和單字。</p>	<p>1. 透過影片<b>聽懂</b>與旅行相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>知識應用</b> 從觀賞與旅行相關的影片中，說出與旅行相關的英文單字和日常生活用語。</p>	<p>一、引起動機 請老師介紹與旅行問路相關的英文單字。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.go straight</li> <li>2.turn right/left</li> <li>3.in front of</li> <li>4.next to</li> <li>5.across from</li> </ol>		6

		<p>英/1-III-13 能<b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>2. 學會句子語調，以了解與旅行相關之單字句型內容。</p>	<p>2. <b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與旅行相關之單字句型內容。</p>	<p><b>☑和學習目標相呼應</b> 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解旅行相關英文單字的內容。</p> <p><b>☑有實踐行動</b> 完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p><b>☑有分組合作</b> 學生能分組互助，找到與旅行相關的單字並進行比賽。</p> <p><b>☑有實踐行動</b> 字詞練習書寫作業及句型學習單。</p> <p><b>☑有知識應用</b> 學會與旅行相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p><b>☑有分享表達</b> 能完成角色扮演情境對話演練。</p>	<p>6.between A and B 7.on the corner 8.in the middle of</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學上網觀賞與旅行問路相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</li> <li>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</li> <li>3. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</li> </ol> <p>活動二 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 請老師先出題，將所學單字字卡填貼在黑板上。</li> <li>2. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。</li> <li>3. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。</li> </ol> <p>三、總結(綜合)活動 請學生運用角色扮演的方 式，學習如何用英文旅行問</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦多媒體</li> <li>2. 單字卡</li> <li>3. 學習單</li> </ol>	
		<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p>	<p>3 學會適切表現自己在團體的角色。</p> <p>4. 認識與旅行相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。</p>	<p>3. 適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 依圖畫、圖示<b>填寫</b>與旅行相關的簡單字詞句型。</p>				
		<p>綜/2-III-11 能進行簡易的<b>角色扮演</b>。</p>	<p>5. 熟悉扮演角色的對話內容</p>	<p>5. 讓學生進行簡易的<b>角色扮演</b>，詮釋與旅行相關的內容。</p>				

					<p><b>☑有實踐行動</b> 學生上台演出與旅行相關的內容。</p>	路並上台表演。		
第(19)週 - 第(21)週	閱 讀 繪 本 vic key Get s a col d	<p>英語文/1-III-8 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p>	<p>1. 學會繪本中的日常用語和單字</p> <p>2. 學會句子意思，以了解故事內容。</p> <p>3. 學會適切表現自己在團體的角色。</p> <p>4. 認識繪本中依圖畫、圖示</p>	<p>1. <b>聽懂</b>繪本中日常生活用語和單字。</p> <p>2. <b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容，以了解故事內容。</p> <p>3. 適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 依圖畫、圖示<b>填寫</b>繪本中簡單字詞句型。</p>	<p><b>☑有知識應用</b> 除了聽懂繪本中的單字和日常用語外，也能寫出繪本中日常生活用語和單字。</p> <p><b>☑和學習目標相呼應</b> 透過聆聽 CD，學生能了解故事內容。</p> <p><b>☑有分組合作</b> 學生能分組互助，找到與日常生活相關的單字並進行比賽。</p> <p><b>☑有知識應用</b> 學會繪本中簡單字詞句型以及生活用語。</p>	<p>一、引起動機 介紹生病感覺相關的英文單字。 1.weak 2.comfortable 3.terrible 4.wonderful 5.lively 6.lazy 7.sick 8.hurt</p> <p>二、發展活動 <b>▲有學習方法和策略</b> 活動一 1. 老師播放故事 CD，請學生聽到教過的單字時，將單字寫在學習單上。 2. 寫出繪本中的單字外，也可以寫出知道的日常生活單字，進行分組對抗。 3. 將單字卡貼在黑板上，請學生兩兩一組，最快念出單字卡獲勝。</p> <p><b>▲有操作</b> <b>▲有應用(實踐行動)</b> 活動二</p>	<p>1. 電腦多媒體</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 學習單</p>	6

	<p>藝術/1-III-6 能學習設計<b>思考</b>，進行創意發想和實作。</p> <p>綜/2-III-11 能進行簡易的<b>角色扮演</b>。</p>	<p>，所顯示的簡單字詞句型。</p> <p>5. 「生病的一天」英語小書內容。</p> <p>6. 熟悉扮演角色的劇本對話內容。</p>	<p>5. <b>思考</b>學習設計，並進行創意發想和繪製一本「生病的一天」英語小書。</p> <p>6. 讓學生進行簡易的<b>角色扮演</b>，詮釋繪本故事內容。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>具體作品</b> 小書製作，繪製一本「生病的一天」英語小書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>分享表達</b> 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有<b>實踐行動</b> 學生上台演出繪本故事內容。</p>	<p>1. 利用簡報檔和學生討論故事內容，填寫主題單字片語和句型。</p> <p>2. 學生能應用所學單字句型作對話。</p> <p>3. 請學生小書製作，繪製一本「生病的一天」英語小書。</p> <p>三、總結(綜合)活動</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>1. 教師做句型總整理及單字複習。</p> <p>2. 請同學依據繪本內容，進行角色扮演，上台表演。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資賦優異學生 1 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無課程調整建議。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳虹亘 普教老師簽名：張照幸、張舒婷</p>					