

年級	三年級	年級課程 主題名稱	「食」在天然	課程 設計者	曹文發	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康	與學校願景呼 應之說明	一. 將關懷環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生跟家鄉的情感，處理生活周遭問題的能力，使學生對校園社區環境產生歸屬感與參與感。 二. 藉由苗圃小偵探的體驗過程，學習種仔護苗計畫進而知悉勤學及身體健康的重要性。 三. 美化校園植物的學習步道，培養體會藝術文化之美，並透過生活美學的省思，豐富美感經驗。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	一. 懷環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生跟家鄉的情感，處理生活周遭問題的能力，使學生對校園社區環境產生歸屬感與參與感。 二. 藉由苗圃小偵探的體驗過程，學習種仔護苗計畫進而知悉勤學及身體健康的重要性。 三. 美化校園植物的學習步道，培養體會藝術文化之美，並透過生活美學的省思，豐富美感經驗。				

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	蕉來百寶袋	語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 社會/ 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	香蕉成長過程 吃香蕉對身體的益處	聆聽影片介紹香蕉成長過程，並簡要記錄。 表達吃香蕉對身體的益處。 香蕉創意料理中表現增進團隊合作、友善的互動行為並建立良好的飲食習慣	能夠聆聽影片介紹香蕉成長過程，並簡要記錄。 能表達吃香蕉對身體的益處。	活動一：觀看【香蕉成長影片】(1節) 1. 觀賞影片借紹香蕉成長過程 活動二：【香蕉大變身】(2節) 1. 吃香蕉對身體的益處及多種烹飪方法 2. 神農氏嚐百菜：嘗試吃各種香蕉大餐 3. 介紹香蕉的煎、煮、炒、炸 活動三【香蕉饗宴】(2節) 1. 香蕉創意料理 a 手打香蕉牛奶 b 香蕉花沙拉 c 其他 2. 分享香蕉創意料理	https://www.youtube.com/watch?v=eDWhZOEzN00 香蕉種植過程 https://kknews.cc/zh-tw/health/vmj6mpa.html 補充能量之王香蕉，7種烹飪方法 https://cookpad.com/tw/%E9%A3%9F%E8%AD%9C 手打香蕉牛奶 https://cookpad.com/tw/%E9%A3%9F%E8%AD%9C/12600797- 香蕉花沙拉	5節

<p style="text-align: center;">第 (六) 週 - 第 (十) 週</p>	<p>苗圃 小偵 探</p>	<p>語文/ 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>藝文/ 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係</p> <p>社會/ 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>苗圃及附近社區的植物。</p> <p>學習拍攝吸引人的相片</p>	<p>描述自己拍攝校園及社區生活周遭美景。</p> <p>觀察並體會欣賞優秀的攝影作品</p> <p>透過觀察校園植物，探究校園中落葉、枯枝、果實等植物的異同，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>能描述自己拍攝校園及社區生活周遭美景。</p> <p>能觀察並體會欣賞優秀的攝影作品</p> <p>能透過觀察校園植物，探究校園中落葉、枯枝、果實等植物的異同，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 認識苗圃及附近社區的植物。</p> <p>2. 學生學習拍攝校園及社區生活周遭美景。</p> <p>3. 學生發表為何選擇拍攝此景？</p> <p>4. 從學生中推選出 10 名優秀的攝影作品進行攝影牆的布置</p> <p>5. 欣賞優秀的攝影作品(攝影牆)，並票選頒發優秀人氣獎。</p> <p>活動二：【植物密碼】(2 節)</p> <p>1. 老師教導看植物牌的介紹。</p> <p>2. 觀察並蒐集校園之落葉、枯枝、果實等，進行拾獲與觀察發表。</p>	<p>學校及附近社區的植物。</p> <p>https://www.dcfever.com/photosharing/index.php 攝影作品</p> <p>相機、手機</p> <p>電腦 校園植物 ppt、</p>	<p style="text-align: center;">5 節</p>

						3. 發表與討論自己喜歡的葉子到底是什麼植物？ 4. 「植物拓拓趣」學習單	「植物拓拓趣」學習單
第(11)週 - 第(15)週	節氣 植物 變變 變	語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 自然科學領域/ ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 語文/ 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	認識二十四節氣	聆聽二十四節氣故事，並發表節氣名稱。 保持對校園中該時節的植物表現好奇心，透過不斷的體驗、探尋和提問，常會有新發現。 描述自己作品的特徵。	能夠聆聽二十四節氣故事，並發表節氣名稱。 能夠保持對校園中該時節的植物表現好奇心，透過不斷的體驗、探尋和提問，常會有新發現。 能夠描述自己和他人節氣時蔬成長過程心智圖的特徵。	活動一：【「節氣」苗圃】(3節) 1. 聆聽二十四節氣故事，認識節氣名稱。 2. 在校園中觀察該時節的植物特色，以及各種植物的生長現象，並體驗觸摸各種蔬菜的種子 活動二：【節氣小農夫】(2節) 1. 查詢季節性蔬菜，並討論吃當令食材好處。 2. 種植季節時蔬，觀察記錄成長過程，經由過程中的期待、照顧和觀察，了解了泥土和生命的關係，體驗了種植和收穫的快樂。 2. 繪製節氣時蔬成長過程心智圖 3. 完成並與分享。	二十四節氣智慧故事 https://kknew.s.cc/zh-tw/culture/31bk4zy.html 時蔬成長過程心智圖

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>蔬食 饗宴</p>	<p>自然科學領域/ ai-II-1 保持對自然現象 的好奇心，透過不斷的 探尋和提問，常會有新 發現。</p> <p>藝文/ 3-II-2 能觀察並體會藝 術與生的關係</p>	<p>分享種菜 心得</p> <p>將自己摘 種的蔬菜 採收，並 清洗</p>	<p>保持對自然現象的好 奇心，透過不斷的探尋 和提問，會發現種植物 的過程有什麼特別的 經驗。</p> <p>觀察並體會藝術與生 的關係，品嚐者投 票，票選出心中的 「創意沙拉料理」</p>	<p>能保持對自然現象的 好奇心，透過不斷的探 尋和提問，會發現種植 物的過程有什麼特別 的經驗。</p> <p>能觀察並體會藝術與 生的關係，品嚐者投 票，票選出心中的「創 意沙拉料理」</p>	<p>蔬食饗宴</p> <p>活動一：【惜福愛「菜」】(2 節)</p> <p>1. 請小朋友分享種植物的過 程有什麼特別的經驗?例如 忘了澆水、遇到下大雨、種 的菜死了、、等。</p> <p>活動二：【沙拉上菜】(3 節)</p> <p>1. 帶領孩子們一起將自己摘 種的蔬菜採收，並清洗。</p> <p>2. 各組採收自己種的蔬菜設 計一道創意沙拉料理蔬 菜 卷</p> <p>3. 請品嚐者投票，票選出心 中的「創意沙拉料理」</p>	<p>https://www .foodnext.n et/life/edu cation/pape r/547029318 4</p> <p>學「食育」玩 出食農生活 力! 繪製農夫感 謝卡</p>	<p>5 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 二十四節氣的學習對特殊生來說相對抽象，建議可以搭配圖片影片等媒材增加記憶。</p> <p>2. 建議能多給特殊生發表自己作品的機會，訓練表達能力與組織能力。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：曹文發</p>
-----------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。