

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程主題名稱	「食」在健康	課程設計者	曹文發	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	勤學 關懷 審美 健康	與學校願景呼應之說明	一. 將關懷環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生跟家鄉的情感，處理生活周遭問題的能力，使學生對校園社區環境產生歸屬感與參與感。 二. 藉由苗圃小偵探的體驗過程，學習種子護苗計畫進而知悉勤學及身體健康的重要性。 三. 美化校園植物的學習步道，培養體會藝術文化之美，並透過生活美學的省思，豐富美感經驗。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一. 學習主動探索生活周遭美善的能力，培養賞析與分享的態度。 二. 藉由植栽手創DIY及製作植物身分證，進行美化校園植物任務，並從中獲得創作的樂趣，表達對環境的關懷與愛。 三. 經由種植的體驗學習中，藉完成任務的歷程中能分工合作，相互溝通；在「烹食」和「享食」中表達「惜食」，對食物尊重、感恩不浪費，培養學生惜福感恩的情操。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	綠的大觀園	自然科學領域/ ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的 探尋和提問 ，常會有新發現。 語文/ 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法 表達 想法。 藝術/ 1-II-3 能 試探 媒材特性與技法，進行創作	繪本教學~~「花婆婆」 規劃好校園植物學習步道。 蛋殼盆栽	透過不斷的 探尋和提問 校園環境中不同植物葉子的差異，常會有新發現。 運用 適當詞語描述怎樣規劃好校園植物學習步道。 探 媒材特性與技法，進行創作手製蛋殼盆栽	能透過不斷的 探尋和提問 校園環境中不同植物葉子的差異，常會有新發現。 會 運用 適當詞語描述怎樣規劃好校園植物學習步道。 能 試探 媒材特性與技法，進行創作手製蛋殼盆栽	活動一：【認識綠園】(2節) 1. 繪本教學~~「花婆婆」透過撒種改變環境風景讓世界更美好。 2. 討論與發表~引導學生思考並覺察周遭自然資源的重要。 3. 教師和學生規劃好校園植物學習步道。 活動二【植栽手創 DIY】(3節) 1. 認識不同盆栽製作方法 2. 手製蛋殼盆栽 3. 作品分享與表達	繪本教學~~「花婆婆」 http://iconten.t.nkps.tp.edu.tw/naturesci/OrderShow.aspx 校園植物圖庫圖庫	5節
第六週 - 第十週	魔力種子	自然科學領域/ ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心， 了解及描述 自然環境的現象。	種子搜集 紀錄小樹成長、書寫認養日	運用想像力與好奇心， 了解及描述 描述自然環境的現象即記錄種仔護苗計畫每天為小樹澆水，安排每週認養苗圃的班級、紀錄小樹成長、書寫認養日誌。	能運用想像力與好奇心， 了解及描述 自然環境的現象即記錄種仔護苗計畫每天為小樹澆水，安排每週認養苗圃的班級、紀錄小樹成長、書寫認養日誌。	活動一：【奇特種子的一生】(3節) 1. 種子大搜集 2. 根莖葉種子大集合 3. 由老師帶領小朋友親手領取種子並示範種植種子的方法。 4. 每組二人，共同合作種植樹苗	根莖葉種子集合圖片	5節

		<p>語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝術/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p>	誌。	<p>運用適當詞語、正確語法表達設計好的葉子拼圖。</p> <p>能試探媒材特性與技法，進行創作設計葉子拼圖</p>	<p>能運用適當詞語、正確語法表達設計好的葉子拼圖。</p> <p>試探媒材特性與技法，進行創作設計葉子拼圖</p>	<p>5. 記錄種籽護苗計畫每天為小樹澆水，安排每週認養苗圃的班級、紀錄小樹成長、書寫認養日誌。</p> <p>活動二：【設計葉子拼圖】(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將收集到的葉子剪成 4-5 片。 2. 設計好的葉子拼圖，可以和同學相互交換來玩。 3. 說一說拼出的形狀和猜測的一樣嗎？ 4. 說一說你是根據什麼線索拼出葉子的葉片？ 5. 做葉子拼圖時要注意什麼，才會拼得又快又準呢？ 	<p>種子圖片 https://www.shutterstock.com/zh-Hant/search/%E7%A8%AE%E5%AD%90</p> <p>收集校園裡各式葉子</p>
第(11)週 - 第(15)週	苗圃身分	<p>綜合/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	學習苗圃及附近社區的植物名稱	<p>展現自己能力、興趣與長處，並表達苗圃及附近社區的植物名稱進行配對創作。</p>	<p>能展現自己能力、興趣與長處，並表達苗圃及附近社區的植物名稱進行配對創作。</p>	<p>活動一：【植物賓果樂透】(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與分類校園中和苗圃相同的植物 2. 學習單書寫：老師將植物圖卡及名稱卡反面貼在黑板，各組輪流去翻卡，正確者回答名稱及特性，答錯者貼回去換下一組作答，透過 	<p>尋找校園中和苗圃的植物</p>

	證 大 集 合	藝術/ 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法， 進行創作	製作植物身分證	試探媒材特性與技法， 進行創作 校園植物身分證的製作。	能試探媒材特性與技法， 進行創作 校園植物身分證的製作。	對對遊戲加深對植物的印象。 活動二【製作植物身分證】(3節) 1. 教師依照學生所查到的資料，請學生製作植物的身分證，內容可以有：照片、名稱、科別、用途、特徵。 2. 將製作好的植物身分證請學生到校園，立於或懸掛在該植物附近。	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	幸 福 好 滋 味	社會/ 3c-Ⅱ-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看法。 藝術/ 1-Ⅱ-3 能 試探 媒材特性與技法， 進行創作	對農夫感恩 好菜手工筆記書	聆聽 他人的意見，並 表達 怎麼不浪費食物，把飯菜吃光光的看法。 試探 媒材特性與技法， 進行創作 「好菜手工筆記書」	能 聆聽 他人的意見，並 表達 怎麼不浪費食物，把飯菜吃光光的看法。 能 試探 媒材特性與技法， 進行創作 「好菜手工筆記書」	活動一：【向農夫敬禮】(2節) 1. 觀看『向農夫敬禮』電子繪本 2. 教師提問與歸納 a、當我們肚子餓的時候，感覺如何? b、我們平時吃的菜和米，是怎麼來的?如何珍惜食物? c、引導孩子體會到種菜的辛勞與生活樂趣。沒有農夫我們會怎麼樣?	電子繪本『向農夫敬禮』 台灣蔬菜水果產季表[總整理] http://dodocook.blogspot

	綜合/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	展現自己能力、興趣與長處，並表達票選出心中的幸福好滋味首選	能展現自己能力、興趣與長處，並表達票選出心中的幸福好滋味首選	<p>*教師歸納：我們不浪費食物，把飯菜吃光光。</p> <p>3. 請小朋友完成夢想中的「好菜手工筆記書」繪製</p> <p>活動二【小廚師上菜】(3節)</p> <p>1. 各組根據可收成蔬果設計一道創意料理食譜。</p> <p>2. 各組報告料理的創意發想，介紹使用的食材。</p> <p>3. 進行實作。</p> <p>4. 請品嚐者投票，票選出心中的幸福好滋味首選</p>	ot. tw/2012/04/blogpost_18.html
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)				
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>				

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 可以觀察特殊生對不浪費糧食觀念的反應，強化正確的價值觀與學習態度。
2. 教師的提問可以優先點名特殊生回答，延長反應時間，引導同學討論並尊重其觀點與看法。

特教老師簽名：陳一鋒

普教老師簽名：曹文發

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。