

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	遨遊書香樂閱讀	課程 設計者	曹文發	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由主題閱讀的方式，培養閱讀興趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過閱讀學習觀察事物的脈絡，賞析事物，並嘗試推論，從中獲益運用在學習之中。 3. 經由閱讀課程認識自我及健康的人際。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過主題式閱讀促進學生認識個人特質，培養學生具備理解他人感受的特質。 2. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 藉由閱讀課程的引導學生認識與人互動的方式，樂於與人互動進而能與團員合作完成科學探索的主題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	惜福愛物	<p>語文/ 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝文/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>古今世界環境新聞與實際照片浪費的相片。</p> <p>解說生活有哪些資源再利用的環保方式。</p>	<p>閱讀完「怕浪費的奶奶」摘要策略，擷取書籍大意內容。</p> <p>運用適當詞語、正確語法上台表達生活有哪些資源再利用的環保方式的想法。</p> <p>試探媒材特性與技法，進行創作 環保點子王 DIY 的製作。</p>	<p>能閱讀完「怕浪費的奶奶」摘要策略，擷取書籍大意內容。</p> <p>能運用適當詞語、正確語法上台表達生活有哪些資源再利用的環保方式的想法。</p> <p>能試探媒材特性與技法，進行創作 環保點子王 DIY 的製作。</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行「怕浪費的奶奶」的書籍導讀。 讓學生閱讀文本。 <p>活動二：條列式學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生摘錄書中重點。 進行條列式學習單紀錄文本內容的繪製並分享。 活動引導放映《你在浪費食物嗎？》教師說明古今世界環境新聞與實際照片-為解決資源日漸貧乏的窘境，分組共同討論—日常生活有哪些資源再利用的環保方式？ <p>活動三：環保點子王 DIY</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論成為一個作品需收集哪些資源？ 分小組進行環保點子王製作資源再利用，設計成實用的用具或玩具。 	<p>「怕浪費的奶奶」的書籍</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rrHyY-2InqE 資源再環保</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>麵食 「讚 」好 吃</p>	<p>語文/ 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意 見。</p> <p>藝術/2-II-7能描述自己 和他人作品的特徵。</p> <p>語文/ 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意 見。</p>	<p>食物心智 圖。</p>	<p>樂於參加討論小小的 種子如何變成大大的 食物心智圖，提供個人 的觀點和意見。</p> <p>描述自己食物心智圖 的繪製和他人作品的 特徵。</p> <p>樂於參加討論，提供個 人練習條列式學習單 的的觀點和意見。</p>	<p>能樂於參加討論小小 的種子如何變成大大 的食物心智圖，提供個 人的觀點和意見。</p> <p>能描述自己食物心智 圖的繪製和他人作品 的特徵。</p> <p>能樂於參加討論，提供 個人練習條列式學習 單的的觀點和意見。</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行「謝謝你，好吃的麵包」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 <p>活動二：心智圖繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生摘錄書中重點從土地上到餐桌前，跟隨食物的「成長鏈」，看小小的種子如何變成大大的食物。讓孩子懂得珍惜食物，感恩自然的饋贈。 2. 進行小小的種子如何變成大大的食物心智圖的繪製並分享。 <p>活動三：超級動動腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規則說明：請同學輪流說出烹飪課需要的資源，想出越多的小組獲勝。例如：肉、水、洗碗精、瓦斯、抹布、冰箱、電等，不得重複。 2. 超級動動腦：小組搶答分享與討論烹飪時，我們曾出現哪些哪些浪費的行為？ 3. 各小組誰最快達標 	<p>「謝謝你，好 吃的麵包」的 書籍</p>
---	-------------------------------	---	--------------------	---	--	---	---------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>豆豆 「奇遇」 記</p>	<p>語文/ 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。</p> <p>藝文/ 1-II-3 能試探媒材特性 與技法，進行創作。</p>	<p>學習單</p> <p>豆豆貼畫</p>	<p>運用適當詞語、正確語 法表達豆子生長過程 的觀察。</p> <p>試探和親手創作豆豆 貼畫DIY，進行藝文創 作。</p>	<p>能運用適當詞語、正確 語法表達豆子生長過 程的觀察。</p> <p>能試探和親手創作豆 豆貼畫DIY，進行藝文 創作。</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行「魔豆傑克及媽 媽買綠豆」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 <p>活動二：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 假如我是「魔豆傑克」看 完故事後，老師讓小朋友說 說自己是「傑克」的話，那 麼爬上「魔豆樹」後，會有 什麼樣的奇遇呢？來引發學 童對於豆子生長過程的觀 察。 3. 學習單書寫與分享 <p>活動三：豆豆貼畫DIY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 豆豆貼畫： <ol style="list-style-type: none"> (1)、將寶特瓶的豆子取 出，利用不同的豆類當作 製作材料貼出圖畫。 (2)、請學生發揮創意設 計圖案，將設計構想先用 線條畫在圖畫紙上。 (3)、構圖完成後讓學生 用白膠將豆子依設計圖 黏在圖畫紙上。 (4)、完成後噴上保護漆。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=p1bHpcmIno8 魔 豆傑克</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--------------------------	---	------------------------	--	--	---	--	--------------------------------------

						(5)、分享作品，說說自己的設計構想。 2. 展示作品：請學生將作品張貼在公佈欄以美化教室環境。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	動手 做料 理	語文/ 2- II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。 綜合/ 2c- II-3 表現主動參與、 樂於嘗試的學習態度。	學習單 沙拉料理 DIY	樂於參加討論「大家一起 做料理」，個人的觀點和 意見。 表現主動參與沙拉料理 DIY 的製作、樂於嘗試的 學習態度。	能樂於參加討論「大家一起 做料理」，個人的觀點和 意見。 能表現主動參與沙拉料理 DIY 的製作、樂於嘗試的 學習態度。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「大家一起做 料理」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二：料理程序圖繪製 1. 引導學生摘錄「大家一起 做料理」書中重點。 2. 進行做料理程序圖的繪 製並分享。 活動三：沙拉料理 DIY 1. 水桶裝滿水，將蔬菜整 株放入輕輕清洗，一株株 排放，廢水拿來澆灌校園 植物。 2. 整株蔬菜做第二次、第 三次漂洗，完後用飲水機 的冷水過濾。 3. 分組動手做料理。同學 以蔬菜為主角，搭配將帶 來的食材，做出自己創意 的蔬菜料理。	https://www.youtube.com/watch?v=W83qQ_F0Yw8 沙拉料理	5

						4. 各組可分享完成的美味料理和心得。 5. 完成學習單。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 教學者需觀察特殊生能否對閱讀文本有理解，不然在擷取大意活動上會有困難，需多協助引導。</p> <p>2. 在許多 DIY 的製作活動中，可以觀察特殊生的精細動作是否符合學習表現，可以多給予示範協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：曹文發</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。