

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	遨遊書香樂閱讀	課程設計者	曹文發	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願景呼應之說明	1. 藉由主題閱讀的方式，培養閱讀興趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過閱讀學習觀察事物的脈絡，賞析事物，並嘗試推論，從中獲益運用在學習之中。 3. 經由閱讀課程認識自我及健康的人際。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過主題式閱讀促進學生認識個人特質，培養學生具備理解他人感受的特質。 2. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 藉由閱讀課程的引導學生認識與人互動的方式，樂於與人互動進而能與團員合作完成科學探索的主題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	負責任小達人	語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝文/ 1-II-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	文本，道具	運用適當詞語、正確語法表達同理別人感受，當個負責任的人。 結合不同的媒材，以表演的形式表達角色扮演繪本內容想法。	能運用適當詞語、正確語法表達同理別人感受，當個負責任的人。 能結合不同的媒材，以表演的形式表達角色扮演繪本內容想法。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「都是蝸牛開始的」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二：分組與討論 分組討論與分享負責與自信的概念。 活動三：角色扮演 1. 角色扮演繪本內容(都是蝸牛開始的) 2. 完成行動記錄單單。	https://www.youtube.com/watch?v=dM5-9fzvKgc 都是蝸牛開始的	5
第(6)週-第(10)週	自重小行家	語文/ 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 。	閱讀小行家	運用策略，擷取「星月」大意知道自重的重要性	能運用策略，擷取「星月」大意知道自重的重要性	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「星月」的書籍導讀。 2. 讓學生共讀書籍。 活動二：分組與討論 分組討論與分享共讀「星月」帶來自重的概念。 活動三：愛的書信 1 寫一封讚美、鼓勵同學的信。 2. 完成「愛的書信」分享。	https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFYXVsdGRvbWFpbmVzcm41ODEwMTh8Z3g6MWMzODc1MzQwZDVkMjZlNg	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>誠信 小博 士</p>	<p>藝術/ 1-Ⅱ-8能結合不同的媒 材，以表演的形式表達 想法</p>	<p>繪本</p>	<p>結合不同的媒材，以表 演的形式表達繪本內 容</p>	<p>能以表演的形式表達 繪本內容</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行「用愛心說實話」 的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀「用愛心說實 話」書籍。 活動二：分組與討論 1. 分組與討論 2. 透過分享，了解誠實的真 義，說實話的時機，並能以 同理心去交流。 活動三：小小說書人 1. 小小說書人 2. 按讚「小小說書人」 3. 分享與寫學習單。</p>		<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>家事 達人</p>	<p>健康/ 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生 活 規範。</p>		<p>遵守健康的生 活 規範、 認識自己與家人在 家庭中的角色並參與家 庭活動，增加家庭凝聚 力與價值觀。</p>	<p>能遵守健康的生 活 規範、 認識自己與家人在 家庭中的角色並參與 家庭活動，增加家庭凝 聚力與價值觀。</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行「朱家故事」的 書籍導讀。 2. 讓學生共讀「朱家故事」 書籍。 活動二：分組與討論 1. 透過個別朗讀「朱家故 事」，知悉文本大意。 2. 透過討論分享，培養幫助 學生認識自己與家人在家庭 中的角色並參與家庭活動， 增加家庭凝聚力。</p>	<p>https://www. youtube.com/ watch?v=Uo qqi5LgWko 「朱家故事」</p>	<p>5</p>

						活動三：歌曲教唱 1. 教唱「美麗的康乃馨」 2. 卡片製作		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 以表演的方式來表演繪本，對特殊生來說會有難度，需教學者多協助引導。</p> <p>2. 在分組活動中需留意特殊生與同儕的互動，避免被忽略或過度依賴同儕來完成作業。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：曹文發</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。