

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活科技同仁	課程 設計者	林尚儒	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學、關懷、審美、健康	與學校願景呼 應之說明	1. 透過資訊融入相關課程，培養學生主動探索電腦世界並建立健康的網路思維。 2. 設計合宜的資訊課程活動，學習尋找解決個人學習及生活問題的方法，建立自我學習能力、發揮潛能。 3. 透過科技的學習，打破在地限制，放眼國際。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 具備探索網際網路各類資訊的思考能力，並透過體驗與實踐處理資訊融入課程的相關問題。 2. 具備具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 Google Chrome、電子郵件、.Google 地圖及 YouTube 影音等內容的意義與影響。 3. 具備網路資訊應用的知識與網路安全是非判斷的能力，理解並遵守網際網路規範，培養公民意識。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	網路世界任我行	資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議/a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜/3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. Google Chrome 上網瀏覽。 2. 網路安全基本觀念。 3. 網路上藏危機的情境。	1. 感受使用 Google Chrome 上網瀏覽在日常生活之重要性。 2. 引導學生認識良好的資訊素養，領會網路安全基本觀念及重要性。 3. 覺察網路上藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 學會利用 Google Chrome 上網瀏覽，解決入常生活的問題。 2. 學生認識良好的資訊素養，並說出網路安全基本觀念及重要性。 3. 學生能知道網路上藏有許多危機，能夠說出減低或避免危險的方法。	活動一： 1. 老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。 2. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 3. 老師講解網站與網頁的關係。 4. 教師說明電腦上常見的瀏覽器。 5. 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 6. 學生開啟 Google Chrome 認的操作介面。 7. 教師說明學校的網站位置。 8. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 9. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 活動二： 1. 讓學生開啟「國中小網路素養與認知」 https://eteacher.edu.tw/Guidelines_m.aspx 中的「網路如虎口行人當心走」，了解保護隱私與個資……等資訊科技於日常生活之重要性。 3. 請學生分組討論，網路上隱藏哪	國中小網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/Guidelines_m.aspx	3

						些危機?該怎麼處理來避免危機發生。 4. 每組派一位同學發表討論結果。		
第 (4) 週 - 第 (7) 週	我的 功課 表	資議/a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 文書編輯軟體 Word 的基本操作。 2. 表格的使用，	1. 透過文書處理軟體 WORD 的使用，解決生活中的問題。 2. 認識與使用 WORD 的各項功能。	1. 會使用 WORD 開啟與儲存文件。 2. 會利用 WORD 的表格功能，建立自己的功課表。	1. 介紹 WORD 的用途。 2. 學習文書編輯軟體 WORD 表格功能的基本操作，並建立自己的功課表。	MS OFFICE WORD 2013	4
第 (8) 週 - 第 (10) 週	上網 真有趣	資議/a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國/4-II-8 知道古今書法名家的故事	1. 搜尋引擎與關鍵字。 2. Google 搜尋技巧。 3. 瀏覽器書籤。	1. 體會利用搜尋引擎與關鍵字學習資訊科技的樂趣。 2. 體會利用瀏覽器書籤，學習將網站分類管理， 3. 透過 Google 搜尋技巧知道古今書法名家的故事。	1. 會使用搜尋引擎與關鍵字來學習新知。 2. 學會使用瀏覽器書籤，將網站分類管理。 3. 可以說出至少一位古今書法名家的故事。	活動一： 1. 教師說明什麼是搜尋引擎並認識常見的搜尋引擎。 2. 介紹 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋的使用方式，接著讓學生進行操作。 3. 學習使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。 4. 學習在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 5. 學習在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。 活動二： 1. 瞭解什麼是書籤並學習管理書籤。 2. 學習在 Chrome 中顯示書籤列。 3. 學習將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。	1. Google 搜尋引擎 2. Chrome 瀏覽器	3

						<p>4. 學習匯入或匯出書籤。</p> <p>5. 學習使用無痕模式瀏覽網頁。</p> <p>6. 學習清除瀏覽資料。</p> <p>7. 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤並分類管理。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生利用 Google 搜尋引擎，查詢古今書法名家。透過網路的資訊搜尋，選擇一位書法名家，寫出他的生平事蹟。</p> <p>2. 挑選數位同學口頭發表。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>我會 用 emai l</p>	<p>資議/c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>綜/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜/3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 電子郵件的使用。</p> <p>2. 電子通訊錄。</p> <p>3. 個人化 Gmail。</p> <p>4. 不明信件的处理。</p>	<p>1. 透過電子郵件的使用，體驗運用電子郵件與他人互動及合作。</p> <p>2. 蒐集個人化 Gmail 與整理電子通訊錄，處理個人日常生活問題。</p> <p>3. 覺察電子郵件潛藏危機的情境，提出不明信件的处理方法。</p>	<p>1. 會寫一封信，使用電子郵件寄給同學。</p> <p>2. 收到同學的電子郵件會回覆。</p> <p>3. 會使用個人化 Gmail 建立電子通訊錄。</p> <p>4. 合作討論不明電子郵件存在潛藏的危機，提出不明信件的处理方法。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 瞭解電子郵件是什麼以及收發信件的方式。</p> <p>2. 認識電子郵件地址。</p> <p>3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。</p> <p>4. 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。</p> <p>5. 申請免費的 Gmail 信箱。</p> <p>6. 學會登入與登出 Gmail 信箱。</p> <p>7. 認識 Gmail 信箱介面。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 學習建立通訊錄，新增聯絡人，並使用聯絡人快速寄信。</p> <p>2. 學習建立聯絡人群組並分類歸納。</p> <p>3. 學習寫第一封信給老師。</p> <p>4. 學習瀏覽寄件備份。</p>	<p>1. Gmail 信箱</p> <p>2. 國中小網路素養與認知</p> <p>https://eteacher.edu.tw/Guidelines_m.aspx</p>	<p>3</p>

						<p>5. 學習使用「副本」與「密件副本」寄信。</p> <p>6. 學習收信、轉寄、回信。</p> <p>7. 學習在信件中插入圖片與附加檔案。</p> <p>8. 學習刪除信件。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 讓學生開啟「國中小網路素養與認知」 https://eteacher.edu.tw/Guidelines_m.aspx 中的「拒絕信騷擾」了解如何杜絕病毒侵犯……。</p> <p>2. 請學生分組討論，電子郵件隱藏哪些危機？該怎麼處理來避免危機發生。</p> <p>3. 每組派一位同學發表討論結果。</p>		
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>線上學習真有趣 (1)-PaGamO</p>	<p>資議/a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國/4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>「PaGamO」網站的操作</p>	<p>1. 體會進入「PaGamO」網站的操作學習的樂趣。 2. 透過「PaGamO」網站操作的學習，能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>1. 學會運用「PaGamO」網站的操作模式，幫助學習，並體會學習的樂趣。 2. 運用「PaGamO」網站的操作模式，學會分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>1. 介紹「PaGamO」網站及「PaGamO」的功能。 2 學生進入「PaGamO」網站，用教育雲帳號登入。 3. 進入「國小天地」。 4. 介紹操作介面，及遊戲操作說明。 5. 讓學生選取三年級國語的版本，並選擇課別。 6. 進入遊戲畫面，進行土地攻擊。每一次攻擊前皆有一個問題要解答。</p>	<p>1. 「PaGamO」網站 https://www.pagamo.org/ 2. PaGamO 完整介紹 https://www.youtube.com/watch?v=vDRtAX91ERE 3. PaGamO 競電介紹-城堡爭奪戰</p>	4

						<p>7. 透過 PaGamO 的遊戲方式，從解題中，學習分辨形近、音近字詞。</p> <p>8. 試過國語後，退回至國小天地，選取三年級數學版本並選擇課別。</p> <p>9. 進入遊戲畫面，練習數學的習題。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=JuImKlM YAL8</p>	
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>線上學習真有趣</p> <p>(2)- 均一教育平台</p>	<p>科議/k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>數/n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>1. 「均一教育平台」的操作模式</p> <p>2. 除法的意義</p>	<p>1. 認識「均一教育平台」網站的操作模式。</p> <p>2 體會「均一教育平台」的操作模式解決問題的過程。</p> <p>3. 透過「均一教育平台」的操作模式，來學習理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>1. 學會均一教育平台的操作模式。</p> <p>2. 利用均一教育平台的影音來學習觀念，解決數學問題。</p> <p>3. 透過均一教育平台的影音觀念教學來學會除法，並能應用於日常解題。</p>	<p>1. 介紹「均一教育平台」網站及「均一教育平台」的功能。</p> <p>2. 學生進入「均一教育平台」網站，用教育雲帳號登入。</p> <p>3. 學生進入「均一教育平台」網站認識操作介面。</p> <p>4. 以學生的身分進入課程點選數學三年級。</p> <p>5. 找到認識除法，點選查看課程內容。</p> <p>6. 觀看觀念及例題的影音後，進入老師指派的任務進行解題。</p> <p>7. 若有不理解的題目，可以再回去觀念的影音部分學習。</p> <p>8. 完成單元測驗。</p>	<p>「均一教育平台」網站</p> <p>https://www.juniacademy.org/</p>	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1.可以多了解學生平日電腦的使用習慣，以方便明確指出電腦使用的潛在危機(例如點選不明廣告)。2.需留意特殊生容易依賴電腦記憶功能來記住帳密及打過的字。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：林尚儒</p>
-----------------------------	--