

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	地球這一村	課程 設計者	汪明怡	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願景呼應之 說明	一、立足台灣，從世界地圖上知道台灣的位置，探索地球的基本樣貌。 二、認識地球村的居民，關懷並尊重不同族群，欣賞各國特色多元文化與宗教。 三、學習國際共通語言--英語，培養第二外語能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過世界地圖探索地球的輪廓與樣貌，並認識世界七大洲、五大洋。 二、認識地球村的國家與居民，體驗各國文化特色，能理解與關心不同族群的差異，認識與包容多元文化。 三、具備英語「聽、說、讀、寫」的基本語文能力，並能應用於生活中，與人群溝通。 四、以話劇形式，模擬扮演各國居民及台灣旅人等角色，於情境中體驗當地文化，且能將簡易的英語會話實踐運用。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	美麗星星地球母親	<p>藝術 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會</p>	<p>1. 發揮想像力，並繪製心目中地球的樣貌。</p> <p>2. 認識地球的長相。</p> <p>3. 團隊合作。</p> <p>4. 認識七大洲</p> <p>1. 感受居住</p>	<p>1. 能用視覺元素，發揮自我對於居住星球的外觀想像。</p> <p>2. 能將想像以繪圖的方式具體創作出主題作品。</p> <p>3. 能在小組中，用視覺感官去發現並探索彼此作品的異同，能表達分享自我的感受。</p> <p>4. 能聆聽組員的意見，並發表自己的看法。</p> <p>5. 能透過小組合作，參加討論與表達個人觀點，共同完成小組的地球圖像。</p> <p>能從其他作品中發現優點，並調整改進自己的作品。</p>	<p>1. 描繪出自己對地球樣貌的圖像作品。</p> <p>2. 小組合作討論，共同創作出代表組別的地球圖像。</p> <p>3. 聆聽組員的想法，統整意見後，選出組別代表，發表分享組別的地球圖像成果。</p> <p>4. 思考各大洲位置改變後，會產生什麼樣的變化。</p>	<p>活動一：</p> <p>【我與地球的約繪】</p> <p>1. 以提問「我們居住的星球是哪顆星呢？」引起動機。</p> <p>2. 探索自己的視覺感官經驗，將心目中的地球的形狀、長相、顏色等描繪出來。</p> <p>3. 認識七大洲</p> <p>討論與發表：</p> <p>1. 每組選出一張最符合你心目中理想的地球樣貌圖，小組討論並共同創作出主題作品，上台發表心得感想。</p> <p>2. 聆聽各組成果發表後，票選出最好的小組作品，並表達支持的看法。</p> <p>3. 想一想，各組作品不同的差異點？如果各洲位置改變了，會有什麼變化呢？</p> <p>活動二：</p> <p>【從太空中看見地球】</p> <p>聆聽與觀察：</p>	<p>認識地球影片 (1:30) <a href="https://youtu.be/tx-ekveMiIo">https://youtu.be/tx-ekveMiIo</a></p> <p>認識七大洲歌曲 <a href="https://youtu.be/HU0mA0XeZsA">https://youtu.be/HU0mA0XeZsA</a></p>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>美麗 星星 地球 母親</p>	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>星球(地球)的空間感。  2. 認識地球與地圖。  3. 無國界的概念。  4. 合作的好處。  5. 世界地圖拼一拼</p>	<p>1. 具備聆聽資訊科技素材的能力並獲取知識。 2. 認識地球外貌組成主要為海洋與大陸。 3. 從視覺感官體驗，人類居住的空間環境。 4. 了解衛星地圖、一般地圖，與自己創作地球圖像的異同。 5. 能觀察不同型態的地圖，並提出問題討論。 6. 認識七大洲、五大洲。 7. 認識台灣的地理位置。</p>	<p>1. 能看懂衛星地圖及一般地圖之間的異同，且能明確表達。  2. 將七大洲、五大洋的繪製出來，並標記台灣。  3. 能分辨七大洲的圖形與位置，並用拼圖的方式完成平面的世界地圖。</p>	<p>1. 利用 GOOGLE MAP 的衛星影像，先鎖定台灣的地理位置，透過電子地圖縮放功能拉遠。以漂浮在太空中的視角 360 度一窺地球真實整體的樣貌。 2. 利用 GOOGLE MAP 切換一般地圖模式，讓學生比較衛星地圖與一般地圖的異同。 3. 討論與發表： a. 從太空視角中的地球，觀察並討論衛星地球、一般地圖地球與自己組別所創作出的地球圖像，這三者間有何異同？ b. 各組透過觀察與討論提出問題，並歸納找出解答。 c. 世界地圖拼一拼 小組競賽： 印製 A3 大小世界地圖，由各組自行裁剪成形狀不一大一小塊，並在時間內拼完</p>	<p>GOOGLE MAP 的衛星影像  地球儀  平面世界地圖</p>	<p>4</p>
--	--------------------------------	--	--	--	---	--	--	----------

<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>發現亞細亞 Asia</p>	<p>1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。 3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>語文 2- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 認識亞洲大陸。 2. 認識亞洲的國家。 3. 認識世界屋脊—喜馬拉雅山。 4. 了解台灣地理位置的特點</p>	<p>1. 從地圖中正確找出亞洲與台灣。 2. 聆聽對方分享時，能夠尊重不插話。 3. 能運用適當的語詞描述個人對臺灣地理位置的特點。 4. 整理資料，製作成簡易的亞洲地圖，並加以重點說明。 5. 樂於參加討論，分享舉例個人旅遊的生活經驗。</p>	<p>1. 能完成亞洲地圖學習單。 2. 能說出台灣、喜馬拉雅山的地理位置。 3. 製作簡易的亞洲地圖。 4. 能表達對於旅遊以及生活環境的具體感受</p>	<p>活動一： 【地球上最大陸地—亞洲】 觀察與討論： 1. 台灣位於哪一洲？ 2. 亞洲大陸與哪一洲相連？ 3. 世界屋脊—喜馬拉雅山 4. 你認識亞洲的哪些國家？ 5. 你曾經去過或想去哪些國家？</p> <p>分享與發表： 1. 台灣在亞洲的地理位置有何特點？ 2. 亞洲與歐洲的分界在哪裡？</p> <p>分享你喜歡或不喜歡的亞洲國家，並說明原因。</p>	<p>GOOGLE MAP 的衛星影像</p> <p>認識亞洲 (0:33) <a href="https://youtu.be/g_HVpqZ77Hk">https://youtu.be/g_HVpqZ77Hk</a></p>	<p>3</p>
-------------------------------	-----------------------	---	---	--	--	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>和世 界做 朋友</p>	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的 句子。  2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的 句子。</p>	<p>1. 英語打招 呼方式。 2. 打招呼與 運用於情 境中。 3. 角色扮演 練習英語 口語話。</p>	<p>1. 能用簡易英語打招 呼及問候。 2. 能使用簡單問句詢 問他人親友的稱謂 並回答。 3. 能以正確的語調說 出問句和直述句。</p>	<p>1. 能以英語 聽、說出打 招呼語。 2. 完成 4 則 「Cool English」線 上測驗。 3. 能完成英語 對話角色扮 演的任務</p>	<p>活動一： Say Hello! 1. 教師和學生用英語打招 呼。 2. 情境式帶入國外旅遊經 驗，遇到國外朋友該如何 用英語打招呼與介紹自 己。 3. 利用「COOL ENGLISH」 情境動畫聽講 Lesson 1 : Hello Lesson 2 : What's Your Name? Lesson 11 : Good Morning Lesson 12: Good Afternoon Lesson 13 : Good Evening 練習聽力。 角色扮演： 兩兩一組，搭配語音情境作 口語練習。</p>	<p>酷英英語線 上學習平台 <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/">https://www.coolenglish.edu.tw/</a></p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	-------------------------	--	--	---	--	---	--	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>你 / 我來 自哪 裡?</p>	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 認識世界大國國家英文名稱。 2. Where are you from? I am from _____ 句型練習 英語歌曲學習。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的国家名稱。 2. 能聽懂簡易句型 Where are you from? I am from _____. 3. 能說出課堂中所學的国家名稱。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型 Where are you from? I am from _____.</p>	<p>1. 能以英語聽、說國家名稱，並回答我來自哪裡。 2. 小組討論並完成英語歌曲練習，成果展演。</p>	<p>活動一： 1. 舉出國際上最常聽到的國家有哪些？ 2. 介紹台灣的英文名稱。 3. 用英語介紹國家名稱。 4. 角色扮演對話練習 句型： Where are you from? I am from _____. 活動二： 空中美語歌曲學習： Where Are You From? 練習聽力 分組練習： 每組選出三個不同國家名稱，將歌詞中的國家作替換，練習完成合唱。</p>	<p>酷英英語線上學習平台 <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/">https://www.coolenglish.edu.tw/</a></p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特殊生對於英文的聽、說、回應可能較同儕落後，可以降低課程評量標準。</p> <p>2. 對於記憶各項地理知識，特殊生學習上可能有難度，建議可以搭配視覺或多元提示，增進其認知。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：汪明怡</p>
-----------------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。