

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	「食」「在」好「植」得	課程 設計者	龔政勳	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 透過書籍導讀、蔬菜種植、美術創作等活動，引導學童多元學習。 2. 藉由課程讓學童關懷台灣的水果產業及了解家人、同學飲食的喜好。 3. 以五官觀察蔬菜水果的外型、氣味；利用各類種子，進行美勞創作，逐步建立學生對美的感受與認知。 4. 實際種植蔬菜，動手擺設水果拼盤，增進飲食的趣味性，達到健康飲食的行動力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索種子的形狀、傳送方式、可否食用等議題，增進對種子的認識。 2. 實際種植蔬菜，完成蔬菜的成長紀錄。 3. 配合動作，唱跳完整的歌曲。 4. 知道在地的水果物產，實際觀察水果的外型，進而了解水果的營養並動手製作水果拼盤。 5. 走讀西拉雅風景區中埔遊客中心，關心文化的傳承與發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	單元一 小種子大希望	<p>語1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 神奇的種子繪本</p> <p>2. 故事討論單</p> <p>3. 各類種子</p> <p>4. 校園植物種子</p> <p>5. 種子拼貼畫</p>	<p>1. 理解繪本故事內容並書寫故事單。</p> <p>2. 探究種子的分類方式並實際應用——分類。</p> <p>3. 參與找尋校園植物種子。</p> <p>4. 創作種子拼貼畫。</p>	<p>1. 完成故事討論單</p> <p>2. 將種子食用性、形狀、顏色分類</p> <p>3. 找到校園植物種子</p> <p>4. 使用種子完成種子拼貼畫</p>	<p>活動一：「神奇的種子」故事</p> <p>1. 導讀故事：神奇的種子</p> <p>2. 分組討論故事內容： (1) 女孩心中的希望是甚麼？ (2) 種子的形狀有哪些？ (3) 種子傳送的方式有哪些？ (4) 種子的功用？ (5) 種子的變化？ (6) 為什麼這裡像圖畫一樣美麗？</p> <p>3. 書寫故事討論單</p> <p>4. 下次上課：請學生帶種子</p> <p>活動二：種子大集合</p> <p>1. 將種子依可否食用、形狀、顏色分類。</p> <p>2. 找尋校園植物種子。</p> <p>活動三：種子拼貼畫</p> <p>1. 討論種子拼貼畫的材料。</p> <p>2. 練習種子拼貼畫</p> <p>3. 欣賞種子拼貼畫</p>	<p>1. 神奇的種子繪本</p> <p>2. 神奇的種子影片 https://www.youtube.com/watch?v=6ansUIJh8H0</p> <p>3. 蔬果的種子</p> <p>4. 拼貼畫材料：圖畫紙、豆類</p>	6

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>單元 二 「植 」來 「植 」往</p>	<p>生 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 各式蔬菜 2. 蔬菜種植觀察紀錄單 3. 「料理小達人」學習單</p>	<p>1. 探討蔬菜的外在及內部構造，完成蔬菜紀錄單。 2. 動手種植蔬菜，完成蔬菜成長紀錄。 3. 在家動手學習簡易蔬菜料理。</p>	<p>1. 帶一種蔬菜到校。 2. 完成蔬菜觀察紀錄單。 3. 學會挑菜、洗菜、切菜、炒菜等簡易青菜料理。</p>	<p>活動一：蔬菜大觀園 1. 課前討論及分配，請學生每人帶一種蔬菜。 2. 觀察蔬菜的外觀及內部切開的樣子。 3. 討論及分配班級要種植的蔬菜。 活動二：我是小農夫 1. 討論種菜的地點、方式、準備用具。 2. 說明種植蔬菜的程序。 活動三：蔬菜成長日記 1. 運用表格、圖表、照相等方式記錄蔬菜的長成。 2. 討論及解決種植蔬菜遇到的難題。 3. 練習採收蔬菜。 4. 在家料理蔬菜，完成「料理小達人」學習單。</p>	<p>1. 新鮮的蔬菜。 2. 蔬果的種子或幼苗。 3. 種植的工具：如鏟子、澆水器 4. 家中廚具</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>單元 三 水果 繽紛 樂</p>	<p>語1- I -3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語 2- I -2 說出所聽聞的內容。 生3- I -2體認探究事理有</p>	<p>1. 繪本：愛吃水果的牛 2. 「果」然好滋味調查表</p>	<p>1. 聆聽並理解繪本故事 2. 討論「果」然好滋味調查表 3. 觀察與比較水果攤和超市水果兩者販賣差異處</p>	<p>1. 了解故事內容 2. 能知道「果」然好滋味調查表的填寫內容 3. 能說出不同地點販賣水果的差異 4. 能唱出水果歌</p>	<p>活動一：「愛吃水果的牛」繪本故事 1. 先聆聽，然後討論故事內容。 2. 討論【「果」然好滋味調查表】</p>		<p>5</p>

		<p>各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生3- I -1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生4- I -1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健3c- I -1表現基本動作與模仿的能力</p>	<p>3. 販買水果照片</p> <p>4. 水果歌音樂</p> <p>5. 各類水果</p> <p>6. 水果創意料理</p> <p>7. 香蕉人體操歌曲</p> <p>8. 果香風華台灣水果影片</p>	<p>4. 探究水果歌歌詞並唱出</p> <p>5. 準備一種水果到校</p> <p>6. 動手製作水果創意料理</p> <p>7. 唱跳香蕉人體操歌曲</p> <p>8. 觀賞果香風華台灣水果影片並說出三個影片內容重點</p>	<p>5. 課前能將水果先做洗切</p> <p>6. 完成水果創意料理並享用</p> <p>7. 跟著音樂唱跳香蕉人體操歌曲</p> <p>8. 觀賞影片並提出影片內容重點</p>	<p>(1) 寫出自己、家人、同學共三人喜歡的水果</p> <p>(2) 水果名稱</p> <p>(3) 外皮顏色</p> <p>(4) 有無種子，可否食用</p> <p>(5) 可否入菜</p> <p>(6) 生產季節</p> <p>(7) 結果實的位置和方式</p> <p>(8) 其他特色</p> <p>3. 假日任務：逛水果攤</p> <p>活動二：水果進行曲</p> <p>1. 歌曲教唱：水果歌（謝欣芷）</p> <p>2. 小組分享：【「果」然好滋味調查表】</p> <p>活動三：水果變身秀</p> <p>1. 分組討論：</p> <p>(1) 分配每生帶一種切好的水果到校</p> <p>(2) 討論想要製作的水果料理。</p> <p>2. 水果變身秀：製作並享用水果料理</p> <p>如：水果沙拉、果汁牛奶、水果冰淇淋、水果優格沙拉等</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

						活動四：動感水果趣 1. 唱跳活動：香蕉人體操歌曲 2. 欣賞影片：果香風華台灣水果 3. 討論影片內容	
第 (18)週 - 第 (20)週	單元 四 遇見 西拉 雅	生 2- I -1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、 物及環境的特性。 生 4- I -2 使用不同的表 徵符號進行表現與分 享，感受 創作 的樂趣。	1. 西拉雅 風景區 「中埔遊 客中心」 西拉雅風 景區「中 埔遊客中 心」動物 公仔 裝置藝術	1. 探索 西拉雅風景區 「中埔遊客中心」 2. 繪圖設計 動物公仔	1. 說出西拉雅風景區 「中埔遊客中心」的設 置特色及作用 2. 完成擬人化動物公 仔設計	活動一：夢幻小城堡之旅 走訪西拉雅風景區「中埔遊 客中心」 1. 戶外活動區裝置藝術 2. 內部遊客中心導覽 活動二：設計擬人化動物公 仔圖畫 1. 動手設計擬人化動物公 仔。 2. 作品發表與分享。	1. 西拉雅風 景區導覽摺 頁地圖 2. 圖畫紙
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)						

課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 可以利用挑菜、洗菜、切菜等課程來訓練特殊生家事技能，也能進而鼓勵協助家事幫忙。2. 觀賞影片並提出影片內容重點以特殊生來說難以獨力完成，相對需要協助引導。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：龔玫勳</p>
------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。