

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	同仁主題活動課程— 當我們同在一起	課程 設計者	龔政勳	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 透過了解自我與他人，從服務學習中培養熱心互助、建立責任感。 2. 以音樂與舞蹈，啟發心靈的感動，進而活動肢體，促進 身心健康。 3. 學習節慶相關知識，動腦思考及動手設計，表達祝福與感謝之情。 4. 透過靜態、動態、體驗、參觀等方式，激發學生學習動機，產生學習的 樂趣。			
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養 ，促進多元感官的發展，培養生活中的 美感體驗。 C1 道德實踐與公民意識		課程 目標	1. 藉由班級自治活動，達到具有是非判斷的能力，與人互動時，可以理解 並遵守社會道德規範。 2. 探索升上三年級應有的準備，提早規劃未來努力的方向。 3. 與學校主題活動配合，進行創作，透過作品賞析、環境布置等，促進生 活美感的發展。 4. 配合校內各項活動、典禮，促進學生了解規則、在各場所與典禮中表現 合宜的態度與行為。			

	E- C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	班級自治活動選賢與能	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 班級幹部	1. 覺察班上同學的特質，推選適當的幹部人選。	1. 可選出適合擔任班級幹部人選	活動一：選舉班級幹部 1. 說明班級幹部的意義與功能。 2. 發覺自己和同學的特質與長處，適合擔任何種班級幹部。 3. 選舉班級幹部。		1
第(2)週 - 第(7)週	校慶運動會	數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 4-I-6 能因應需求，	1. 跳蚤市場物品 2. 運動會舞蹈 3. 書面資料封面 4. 運動會項目 5. 運動會寫作單	1. 珍惜可用物資，活化物品的生命。 2. 跳蚤市場買賣時，應用加減法運算舞蹈表演練習。 3. 參與舞蹈表演練習。 4. 使用繪圖及文字，創作書面資料封面。 5. 覺察運動會活動項目並遵守規則。 6. 透過寫字與繪圖創作，表現出對運動會的感受。	1. 參與跳蚤市場，讓物品循環再利用。 2. 買賣時能點數正確金額。 3. 熟練表演舞步。 4. 完成書面資料的封面設計 5. 知道運動會的項目及遵守規則。 6. 完成運動會寫作單。	活動一：惜福跳蚤市場 1. 說明二手物品跳蚤市場舉辦方法。 2. 討論家中可提供的物品。 3. 討論物品定價及買賣付費注意事項。 4. 回家作業：準備跳蚤市場物品並完成物品清單填寫。 活動二：活力舞蹈 1. 練習運動會舞蹈表演。 2. 練習表演進退場。 活動三：成果展書面資料封面設計 學生將封面構圖與上色 活動四：運動會競賽項目 1. 說明競賽項目的總類 2. 說明競賽項目的規則 3. 競賽項目的練習	1. 二手物品 2. 舞蹈表演音樂	6

						<p>2. 分享懷孕體驗的感想。</p> <p>活動三:製作母親卡(感恩卡)</p> <p>1. 製作母親節卡片(感恩卡),寫上祝福感謝的話語。</p> <p>活動四:好享愛</p> <p>設計家事兌換券,並交給家人,為家人進行服務</p>		
第 (14) 週 - 第 (18) 週	畢業典禮一展翅高飛	<p>語 4- I -6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>生 3- I -1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6- I -3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</p>	<p>1. 海報紙</p> <p>2. 名片卡</p> <p>3. 畢業歌曲</p> <p>4. 畢業典禮流程表</p>	<p>1. 創作歡送海報。</p> <p>2. 寫出對學長姊的感謝。</p> <p>3. 參與練唱畢業歌曲。</p> <p>4. 覺察在畢業典禮中應遵守的規範與表現的禮儀。</p>	<p>1. 能小組合作完成歡送海報並布置在適宜的位置。</p> <p>2. 完成祝福小卡並送出。</p> <p>3. 熟唱畢業歌曲。</p> <p>4. 能在畢業典禮有合宜的表現。</p>	<p>活動一:歡送海報</p> <p>藉由海報製作,引導學生表達自己的想法和感受。</p> <p>活動二:感謝學長姐</p> <p>製作祝福小卡,感謝學長姐的服務。 (午餐服務隊、糾察隊、圖書義工)</p> <p>活動三:畢業歌曲</p> <p>練唱畢業歌曲。</p> <p>活動四:畢業典禮預演</p> <p>透過典禮儀式排演、執行,引導學生參與典禮,表達祝福。</p>	<p>1. 海報紙</p> <p>2. 名片卡</p>	5
第 (19) 週 -	班級自治活動成長	<p>生 1- I -3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 低年級回顧單</p> <p>2. 二年級課表、三</p>	<p>1. 省思低年級這段期間自我成長的歷程。</p> <p>2. 知道自己有哪些成長與進步。</p>	<p>1. 能完成低年級回顧單。</p>	<p>活動一:回顧低年級</p> <p>1. 填寫回顧單,然後分享。 (1) 低年級曾學到的知識 (2) 印象深刻的學校活動</p>		2

第 (20)	的喜 悅	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	年級課表	3. 比較與發現二年級和三年級各方面的差異。 4. 探索學校的科任教室。 5. 知道自己升上三年級之後可以努力的方向與實際做法。	2. 能察覺和描述二年來自己身心的變化和成長。 3. 能感謝二年來陪伴自己成長的人。 4. 能知道二年級和三年級生活的差異。 5. 能找到三年級的科任教室。 6. 可提出自己未來的期許與實際做法。	2. 察覺和描述二年來自己身心的變化和成長。 3. 說一說：二年來陪伴自己成長的人有誰？要如何表達謝意？ 活動二：迎向三年級 1. 比較二年級課表和三年級課表的差異：上課時間、學習場所、課程內容等。 2. 討論與提問：升上三年級會有哪些變化與準備。 3. 問與答：與三年級學長姐的對話。 4. 參觀自然教室、音樂教室、電腦教室。 5. 討論：對自己未來的期許。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：						

課程調整	<p>1. 特殊生在表達感受上可能反應不明顯，教學者可以多方引導觀察，讓學生對於畢業情感上能有更多體認。</p> <p>2. 在描述兩年來有無變化的教學活動裡，對特殊生來說可能有難度，建議教學者可以觀察學生反應來調整課程。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：龔孜勳</p>
------	---

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。