

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱動生命力	課程 設計者	龔政勳	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 懂得使用參考工具及各場域，達到自主學習的效果。 2. 發揮自我想像力，由點到面加深加廣的思考，進而創作。 3. 了解自我，達到實現自我的最佳的表現。 4. 透過動物活動、植物生長及大自然的變化，了解自然現象對人類生活的影響，進而學習在各種變化中如何適應環境，健康的生活著。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。		課程 目標	1. 訓練兒童利用與熟悉使用字典的技能，並培養自學的精神與能力，以增進其學習效果。 2. 懂得善用圖書館，並在圖書館裡表現合宜的行為。 3. 透過文本導讀、共讀及閱讀策略指導等方式，讓學童喜愛閱讀，享受閱讀的樂趣；也嘗試在閱讀的過程中，利用一些方法，留下心得與想法。 4. 利用繪本欣賞圖畫之美，學會觀察圖畫裡的蛛絲馬跡，連結與文字故事的相關性。			

	E- C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	自學力--圖書館利用教育	語5-I-8 <b>認識</b> 圖書館(室)的功能。  生6-I-3 <b>覺察</b> 生活中的規範與禮儀， <b>探究</b> 其意義，並願意 <b>遵守</b> 。 生3-I-2體認 <b>探究</b> 事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 圖書館的功能及規則 2. 書本的結構	1. 認識圖書館的功能及願意遵守規則。 2. <b>探究</b> 書本的結構並學會應用。	1. 知道圖書館的功能及遵守規則。 2. 了解書本的結構及各結構的主要作用。	活動一：參訪圖書館 1. 討論該遵守哪些圖書館的規則。 2. 教師指導學生使用書插、圖書歸架。 3. 教師指導學生選書閱讀。 4. 了解借還書的方法。 活動二：探討書的結構與版權 1. 說明書的結構 (1) 封面、封底、書背。 (2) 扉頁、序文、凡例、目次。 (3) 正文。 (4) 附錄、索引、版權頁。 2. 填寫學習單。 3. 認識智慧財產權。	1. 圖書館 2. 書插	2
第(3)週 - 第(7)週	想像力--小真的長頭髮	語1-I-3能 <b>理解</b> 話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語5-I-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。 語5-I-6 <b>利用</b> 圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 繪本：小真的長頭髮 2. 六何法 3. 心智圖 4. 學習單	1. 透過 <b>聆聽理解</b> 小真的長頭髮故事內容。 2. <b>讀懂</b> 小真的長頭髮故事內容。 3. <b>分享</b> 小真的長頭髮讀後心得。	1. 能聽懂小真的長頭髮故事內容。 2. 能讀懂小真的長頭髮故事內容。 3. 能和同學分享小真的長頭髮讀後心得。 4. 能完成小真的長頭髮心智圖。	活動一：一起讀一讀 1. 導讀 <u>小真的長頭髮</u> 。 2. 共讀 <u>小真的長頭髮</u> 。 活動二：啟動想像力 1. 使用六何法討論與提問文本內容。 2. 畫心智圖摘要文本內容。 3. 填寫學習單。	1. 繪本：小真的長頭髮	5

		語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人 <b>分享</b> 閱讀心得。 語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累 <b>寫作</b> 材料。		4. 將小真的長頭髮文本內容 <b>利用</b> 心智圖表現。 5. <b>書寫</b> 小真的長頭髮學習單。	5. 能寫好學習單。			
第(8)週 - 第(9)週	自學力—字典與辭典	語 4-I-3 <b>學習</b> 查字典的方法。	1. 字典 2. 查字典學習單	1. <b>學習</b> 使用字典查詢生字語詞。	1. 能正確使用字典查詢生字語詞。 2. 完成查字典學習單。	活動一：認識工具書 1. 認識字典與辭典。 2. 說明注音及部首查字法。 活動二：發揮自學力 1. 學生操作字典找尋生字。 2. 完成查字典學習單。	1. 字典	2
第(10)週 - 第(14)週	自我肯定力—石匠的六個願望	語 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語 5-I-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。 語 5-I-6 <b>利用</b> 圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人 <b>分享</b> 閱讀心得。 語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累 <b>寫作</b> 材料。	1. 繪本：石匠的六個願望。 2. 六何法 3. 心智圖 4. 學習單	1. 透過 <b>聆聽</b> 理解石匠的六個願望故事內容。 2. <b>讀懂</b> 石匠的六個願望內容。 3. <b>分享</b> 石匠的六個願望讀後心得。 4. 將石匠的六個願望文本內容 <b>利用</b> 心智圖表現。 5. <b>書寫</b> 石匠的六個願望學習單。	1. 能聽懂石匠的六個願望故事內容。 2. 能讀懂石匠的六個願望故事內容。 3. 能和同學分享石匠的六個願望讀後心得。 4. 能完成石匠的六個願望心智圖。 5. 能寫好學習單。	活動一：一起讀一讀 1. 導讀 <u>石匠的六個願望</u> 。 2. 共讀 <u>石匠的六個願望</u> 。 活動二：自我察覺與肯定 1. 使用六何法討論與提問文本內容。 2. 畫心智圖摘要文本內容。 3. 填寫學習單。	1. 繪本：石匠的六個願望	5

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>觀察力-- 從小事情看天氣</p>	<p>語 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 繪本：從小事情看天氣。 2. 氣象新聞。 3. 六何法 4. 心智圖 5. 學習單 6. 天氣紀錄表</p>	<p>1. 透過聆聽理解從小事情看天氣文本內容 2. 大聲朗讀並說出文本的內容。 3. 讀懂從小事情看天氣內容。 4. 分享從小事情看天氣心得。 5. 將從小事情看天氣文本內容利用心智圖表現。 6. 書寫從小事情看天氣學習單。 7. 探究天氣的變化與生活中人、事、物的關聯性，並完成天氣紀錄表。</p>	<p>1. 能聽懂從小事情看天氣文本內容。 2. 能流利朗讀從小事情看天氣。 3. 能讀懂從小事情看天氣文本內容。 4. 能和同學分享從小事情看天氣讀後心得。 5. 能完成從小事情看天氣心智圖。 6. 能寫好學習單。 7. 能製作天氣紀錄表並分享。</p>	<p>活動一：一起讀一讀 1. 導讀從小事情看天氣。 2. 共讀從小事情看天氣。 活動二：晴時多雲偶陣雨 1. 使用六何法討論與提問文本內容。 2. 畫心智圖摘要文本內容。 3. 填寫學習單。 4. 分享天氣紀錄表。</p>	<p>1. 繪本：從小事情看天氣 2. 氣象報導新聞</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 心智圖的繪製對特殊生來說有些許困難，可以安排小老師協助，教學者需依學生的表現來調整教學策略。</p> <p>2. 特殊生對閱讀活動往往表現反感或興趣缺缺，教學中可以觀察學生對閱讀活動的反應已調整課程安排。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：龔玫勳</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。