

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱動生命力	課程 設計者	龔玫勳	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由橋梁書培養孩子獨立閱讀能力，建立自學的基礎。 2. 透過閱讀報紙中報導的世界新聞，引發孩童的好奇與關懷之心，擴展視野。 3. 利用詩歌朗誦，感受音韻之美，發展情感同理心。 4. 學習蔬果的食用部位、練習說笑話、找笑點，達到身心靈的健康成長。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 讓學童了解蔬果的成長，探索蔬果的食用部位。 2. 採取漸進式的閱讀，閱讀文本種類多元化；由文本中的角色、對話、事件讓學童感受情緒的張力，進而建立同理心，在生活中能與人好好相處。 3. 透過文本導讀、共讀及閱讀策略指導等方式，讓學童喜愛閱讀，享受閱讀的樂趣；也嘗試在閱讀的過程中，利用一些方式，留下閱讀紀錄。 4. 全班合作完成故事接龍，享受創作故事的樂趣。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	情感力-- 詩歌繪本 日記： 我喜歡	語2-I-1以正確發音流利地說出語意完整的話。 語1-I-3能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 語5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生1-I-1探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。	1. 詩歌繪本日記：我喜歡 2. 六何法分析單 3. 情緒卡 4. 詩歌語文單	1. 透過聆聽理解詩歌內容。 2. 大聲朗讀並說出詩歌中的角色、對話、動作、表情、感覺等。 3. 讀懂詩歌內容。 4. 利用六何法分析詩歌內容。 5. 書寫詩歌語文單。 6. 探索詩歌文本裡出現的情緒感受，建立同理心。	1. 能聽懂詩歌內容。 2. 能流利朗讀詩歌。 3. 能讀懂詩歌。 4. 能利用六何法分析詩歌。 5. 能寫好詩歌語文單。 6. 能感受文本中有形及無形的情緒，產生同理心。	活動一：詩歌天地 1. 教師範讀、學生朗讀四篇詩歌 (1) 發現鳥窩 (p.18) (2) 熱心幫助人 (p.24) (3) 我想養狗 (p.28) (4) 種地瓜 (p.130) 2. 分組討論：利用六何法分析四篇詩歌，理解詩歌中的角色、對話、動作、表情、感覺等。 3. 上台分組發表討論結果。 活動二：觸動同理心 1. 利用情緒卡，分組討論四篇詩歌裡出現的情緒。 2. 分組上台發表。 3. 學生自行選擇書中一篇詩歌，找尋並寫出詩歌中出現的情緒，及人、事、時、地、如何、為何。	1. 書籍：我喜歡 2. 情緒卡	3

<p>第 (4) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>飲食 力-- 上面 和 下面</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 歌曲：拔蘿蔔</p> <p>2. 繪本：上面和下面</p> <p>3. 六何法分析單</p> <p>4. 心智圖</p> <p>5. 常見蔬果</p> <p>6. 四頁書</p>	<p>1. 參與演唱拔蘿蔔。</p> <p>2. 透過聆聽理解上面和下面故事內容。</p> <p>3. 讀懂上面和下面故事內容。</p> <p>4. 分享上面和下面讀後心得。</p> <p>5. 將上面和下面文本內容利用心智圖表現。</p> <p>6. 使用繪圖、剪貼及透過寫字，創作蔬果四頁書。</p>	<p>1. 能唱出及表演拔蘿蔔歌曲。</p> <p>2. 能聽懂上面和下面故事內容。</p> <p>3. 能讀懂上面和下面故事內容。</p> <p>4. 能和同學分享上面和下面讀後心得。</p> <p>5. 能完成上面和下面心智圖。</p> <p>6. 能完成創作蔬果四頁書。</p>	<p>活動一：一起拔蘿蔔</p> <p>1. 演唱歌曲：拔蘿蔔。</p> <p>2. 討論生活中常見的蔬果。</p> <p>活動二：到底吃哪裡？</p> <p>1. 導讀上面和下面。</p> <p>2. 共讀上面和下面。</p> <p>3. 使用六何法討論與提問文本內容。</p> <p>4. 畫心智圖摘要文本內容。</p> <p>活動三：蔬果小書</p> <p>1. 創作蔬果四頁書：以蔬果為主題，寫出蔬果名稱、可食用的部位、蔬果圖案（畫或剪貼）。</p> <p>2. 欣賞及發表創作歷程。</p>	<p>1. 歌曲：拔蘿蔔</p> <p>2. 繪本：上面和下面</p> <p>3. 圖畫紙</p>	<p>5</p>
<p>第 (9) 週 - 第</p>	<p>國際 力一 報紙 讀報 與剪</p>	<p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分</p>	<p>1. 國語日報世界新聞</p> <p>2. 世界地圖</p>	<p>1. 認識與關懷其他國家及其風土民情。</p> <p>2. 閱讀一則世界新聞，書寫優美詞句、讀後心得。</p>	<p>1. 能透過世界新聞說出國名、指出所在位置、闡述發生事件。</p> <p>2. 完成剪報學習單。</p>	<p>活動一：世界那麼大</p> <p>1. 教師導讀國語日報中一則世界新聞，學生先默讀再朗讀。</p> <p>2. 學生在世界地圖上圈出新</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 電視國際新聞報導</p>	<p>3</p>

(11) 週	報	<p>享，感受創作的樂趣。</p> <p>語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	3. 剪報學習單	3. 在剪報學習單上，創作花邊與插圖。		<p>聞中國家位置。</p> <p>3. 討論該國的風土與民情。</p> <p>4. 新聞猜一猜：閱讀其他則世界新聞，透過小組討論，利用 5w1h 設計問題，讓同學回答。</p> <p>活動二：剪報小達人</p> <p>1. 剪貼一則國外新聞。</p> <p>2. 加上優美詞句、插圖、花邊與心得。</p> <p>3. 分組朗讀自己剪貼的新聞及互相欣賞剪報作品。</p>		
第 (12) 週 - 第 (16) 週	表達力—— 橋梁書： 故事樹	<p>語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像</p>	1. 書籍：故事樹 2. 六何法分析單 3. 心智圖 4. 故事創作單	1. 運用預測、推論等策略，理解故事樹內容。 2. 利用六何法分析故事樹文本內容。 3. 將故事樹文本內容利用心智圖表現。 4. 每人 1-3 句話，完成故事接龍的任務。 5. 利用圖畫與文字接寫故事，培養想像力。	1. 能使用預測、推論等閱讀策略。 2. 會用六何法進行分析文本。 3. 能完成故事樹心智圖。 4. 能說出完整的語句，進行故事接龍。 5. 能以圖畫加上文字，完成故事創作單。	<p>活動一：愛聽故事的樹</p> <p>1. 導讀故事樹。</p> <p>2. 共讀故事樹。</p> <p>3. 使用六何法討論與提問文本內容。</p> <p>4. 畫心智圖摘要文本內容。</p> <p>活動二：故事大王</p> <p>1. 故事接龍 全班每人 1-3 句話，完成一個故事。</p> <p>2. 接寫故事：看現有的三個圖，自行創作第四個圖，完成故事結局。</p> <p>3. 發表故事：上台說出創作</p>	1. 書籍：愛聽故事的樹	5

		力。 語 6-I-4 使用仿寫、 接寫 等技巧寫作。				的故事。	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	幽默 力-- 橋梁 書： 國王 的願 望	語 5-I-7 運用 簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 語 5-I-6 利用 圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 書籍： 好看故事集—國王的願望 2. 六何法分析單圖 3. 心智圖 4. 笑話數則	1. 運用 預測、推論等策略，理解好看故事集內容。 2. 利用 六何法分析鬍子的故事文本內容。 3. 將鬍子的故事文本內容 利用 心智圖表現。 4. 參與 說笑話活動，加入聲音、表情和動作。	1. 能使用預測、推論等閱讀策略。 2. 會用六何法進行分析文本。 3. 能完成鬍子的故事心智圖。 4. 能完成上台說笑話。	活動一：五合一好看故事集 1. 好看故事集目錄導讀。 2. 共讀鬍子的故事。 3. 使用六何法討論與提問文本內容。 4. 畫心智圖摘要文本內容。 5. 填寫學習單。 活動二：笑話大王 1. 老師分享笑話數則。 2. 學生討論好笑有趣的關鍵點。 3. 學生回家找尋笑話，再輪流上台說笑話。 4. 票選笑話大王。	1. 書籍：五合一好看故事集 2. 笑話數則
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)						

<p>學生</p>	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>
<p>課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 六何法對特殊生來說，比較抽象難理解；教學者需多協助引導以增進學生對課程的學習。 2. 教學者可以觀察學生能否完成上台說笑話的學習表現，鼓勵上台表現機會。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：龔玫勳</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。