

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	走讀家鄉認識在地方風華 「苗」繪家鄉「圃」鄉情(下)	課程 設計者	賴采秀	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>						
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</li> <li>2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。</li> <li>3. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</li> <li>4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。</li> <li>5. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</li> </ol>			

<p style="text-align: center;">總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 表達想法與<b>創新實踐</b>，使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享及實踐。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與<b>欣賞</b>的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，<b>樂於與人互動</b>，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過<b>探索</b>植物，<b>體驗</b>小園丁，進行<b>種子育苗 DIY 實作</b></li> <li>2. 透過實地參訪西拉雅遊客中心，欣賞西拉雅的美並完成寫生作品。</li> <li>3. 透過五官<b>探索</b>大自然，<b>體驗大自然的美</b>，進而親近大自然</li> <li>4. 透過戲劇演出<b>覺察</b>自己、他 人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</li> <li>5. 透過分組討論過程中能與他人合作，<b>願意共同</b>完成工作</li> <li>6. 透過家鄉主力產業<b>果汁 DIY</b>，了解產業相關的食品。</li> <li>7. 透過<b>探索</b>苗圃的植物，認識苗圃植物的用途，並利用修剪的樹枝製做樹人。</li> </ol>
---	---	--	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	和植物做朋友	<p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的</p>	<p>1. 學校的斜坡樹草地上</p> <p>2. 風、樹、草、大地等大自然</p> <p>3. 自編學習單</p> <p>4. 植物標示牌</p>	<p>1. 透過五官探索大自然並體會人類和大自然是相互影響的</p> <p>2. 透過分組討論表達自己對大自然的觀察與體會</p> <p>3. 能透過感官探索環境中的植物和景觀，覺察自然之美，並能以多元的方式表達內心感受</p> <p>4. 透過實地觀察及校園植物牌探索</p>	<p>1. 能說出大樹能做什麼</p> <p>2. 能說分組合作說出對於大自然內心的感受</p> <p>3. 能用五官探索植物和景觀並完成學習單</p> <p>4. 透過植物牌認識植物名稱及特性</p>	<p>活動一：美麗的大自然</p> <p>在蔬果園巡禮中看到最多的是蔬菜和水果樹</p> <p>1. 分組討論：果樹除了果實可以吃外，還可以為我們做什麼？住的地方如果沒有樹會有什麼情形？</p> <p>2. 在大樹下圍圈席地而坐，由學生發表心得，在大樹下看到什麼？聽到了什麼？聞到了什麼？感覺到了什麼？小朋友發表所看、所聽、所聞..等感受。並完成學習單</p> <p>活動二：尋找我的寶貝樹</p> <p>1. 到校園中教導孩子看植物牌，並說明植物牌標示哪些項目。</p>	1. 學習單	5

		<p>特性。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，<b>表達</b>對人、事、物的<b>觀察</b>與意見。</p>	<p>5. 校園中的大樹</p>	<p>校園植物，<b>覺察</b>植物名稱及特性</p> <p>5. 能說校園出三種以上植物名稱及特性</p> <p>6. 能透過五官實際觀察大樹並<b>表達</b>對大樹<b>觀察</b>後的感覺</p> <p>7. 能說出自己最喜歡的大樹名稱並畫出來</p>	<p>5. 能說出三種以上植物名稱及特性</p> <p>6. 能用五官觀察大樹並說出自己的感覺</p> <p>7. 說出自己最喜歡的大樹名稱並畫出來</p>	<p>2. 能知道自己所喜歡的植物名稱？並能說出至少三種的校園植物。</p> <p>3. 在校園中選一棵最喜歡，做為自己的寶貝樹，摸摸她的樹皮，聞聞它的味道，看看他的葉子說出自己的感覺並畫出寶貝樹的英姿。</p>	
<p>快樂小園丁</p> <p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>生活</p> <p>2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並<b>養成動手做</b>的習慣。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習<b>探索</b>與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 鬆土工具、水、種子、</p> <p>2. 學校蔬果園區</p> <p>3 小園丁的工作</p>	<p>1. 能參與分組討論蔬果長大的因素和種植步驟</p> <p>2. 能到校園的蔬果園<b>探究</b>種植的方法並<b>運用</b>工具、水、種子等材料，實際<b>動手</b>播種等實作</p>	<p>1. 利用種植材料和工具進行育苗實作</p> <p>2. 經由分組討論育種植到的問題時找出解決的方法</p>	<p><b>活動一：我是小園丁</b></p> <p>一. 分組討論植物長大需要的因素，再討論種植的步驟及方法。</p> <p>二. 以分組方式，開始讓學生鬆土、肥料，然後放入種子，再加入一些水。</p> <p>三. 回到教室後，與學生討論當小園丁要做的事，譬如：如何照顧植物、什麼時候澆水、澆多少水、除草</p>	<p>1. 植物成長紀錄表</p>	<p>3</p>

		<p>語文</p> <p>1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 <b>觀察</b>生活中人、事、物的變化，<b>覺知</b>變化的可能因素。</p>	<p>5. 解說如何記錄成長紀錄表</p> <p>2. 成長紀錄本</p>	<p>3. 透過分組討論種植遇到的問題中<b>探索</b>出解決的方法</p> <p>4. 能<b>專心聆聽</b>成長紀錄本解說</p> <p>5. 透過蔬菜成長紀錄表<b>觀察</b>植物並<b>覺知</b>植物生長的變化</p>	<p>3. 能專心聆聽解說</p> <p>4. 能觀察植物並記錄在成長紀錄表</p>	<p>等。</p> <p><b>活動二：我是觀察師</b></p> <p>一. 發下植物成長紀錄表，一組一張，跟孩子討論要如何紀錄，解說紀錄本的填寫方式、填寫內容、填寫時間等。</p> <p>二. 各組發表要如何看待植物的生命，以及重視它的價值。</p> <p>三. 約1-2個月後，將要各組上台發表紀錄的發現與心得分享。</p>	
第(9)週 - 第(13)週	植物妙用多	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知<b>覺探索</b>生活中人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p>	<p>1. 網路資料「生活中的植物用途」</p>	<p>1. 透過「生活中的植物用途」影片<b>探索</b>植物，<b>覺察</b>生活中植物的用途</p> <p>2. 能分組討論分享植物用途的觀察</p>	<p>1. 能說出生活中植物的用途。</p> <p>2. 能分組討論說出蔬果用途的觀察</p> <p>3. 能知道修剪掉的樹</p>	<p>活動一：植物妙用多</p> <p>一、播放網路資料「生活中的植物用途」了解植物的用途</p> <p>二、分組討論：蔬果園植物的用途並上台分享。</p> <p>活動二：戲劇表演- 樹快樂 人就快樂</p>	<p>1. 網路資料「生活中的植物用途」</p>

		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	2. 修剪掉不用的樹枝 3. 戲劇	4. 利用修剪下來的樹枝製作甲、乙、丙樹人 5. 透過戲劇演出體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康和生活。	枝的用途 4. 能上台參與演出	一、用修剪不用的樹枝製作道具 二、戲劇排練 三、開始演出	2. 劇本	
第(14)週 - 第(15)週	蔬果拼盤滋味多	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養	1. 蔬菜水果實體 2. 「水果大觀園」學習單  3. 香	1. 透過探索水果實體外觀、切面、顏色、氣味，覺察各種水果的特徵並完成學習單  2. 運用香蕉、木瓜、牛奶等家鄉產業，動	1. 能說出蔬果的特徵並完成學習單「水果大觀園」  2. 能分工清洗、挖子挖果肉、剝香蕉，製	活動一：蔬果大集合 1. 小組帶來自家種植的蔬果，老師協助各組切開水果，讓學生觀察水果的切面，並聞一聞、看一看水果切開後的氣味及顏色〈和未切開以前比較〉。 2. 完成學習單  活動二：果汁DIY 1. 各組分工清洗、湯匙挖子挖果肉、剝香蕉等，老師協助打果汁。香蕉和木瓜、農場的牛奶都	1. 學習單	2

		<p>成動手做的習慣。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>蕉、木瓜、牛奶</p> <p>4. 香蕉牛奶果汁、木瓜牛奶果汁</p>	<p>手製作香蕉牛奶果汁和木瓜牛奶果汁</p> <p>3. 能透過五官探索各類果汁，覺察各種果汁之特性</p>	<p>作香蕉牛奶果汁和木瓜牛奶果汁</p> <p>3. 能說出果汁的顏色及喝果汁的氣味、和感覺</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>屬家鄉主要產業。</p> <p>2. 分組看一看、聞一聞、嚐一嚐果汁的味道與顏色。</p> <p>3. 發表果汁的顏色和喝果汁的味道和感覺</p> <p>4. 完成學習單。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>西拉雅大探索</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，</p>	<p>1. 西拉雅遊客中心平面圖及環境和設施照片</p>	<p>1. 透過遊客中心的照片探索西拉雅遊客中心，覺察遊客中心的重要特色</p> <p>2. 透過實地走訪西拉</p>	<p>1. 能說出西拉雅遊客中心的所在位置和特色</p> <p>2. 能說出西拉雅遊客中心吸引人之處</p>	<p>活動一：認識西拉雅遊客中心</p> <p>利用電腦秀出西拉雅遊客中心平面圖和風景照片，解說遊客中心的環境和設施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>山中城堡</li> <li>西拉雅生態簡介區</li> <li>莎韻與達卡浪(西拉雅語)的裝置藝術</li> <li>手印陶板牆</li> <li>親子同樂區與遊戲區</li> </ol> <p>活動二：走訪西拉雅遊客中心</p>	<p>1. 西拉雅官方網站</p>	<p>5</p>

		<p>覺察美的存在。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>3. 西拉雅遊客中心</p> <p>4. 寫生材料和工具</p>	<p>雅遊客中心探索遊客中心風貌，覺察遊客中心的美</p> <p>3. 運用寫生材料和工具表現遊客中心之美</p>	<p>3. 能完成寫生作品</p>	<p>一、實際走訪重要地點並解說</p> <p>二、認識遊客中心的美</p> <p>活動三：西拉雅寫生趣</p> <p>一、分組討論寫生的材料與工具</p> <p>二、說明寫生的注意事項</p> <p>三、選出西拉雅遊客中心最美的角落</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p>								

	特教老師簽名： 普教老師簽名：賴采秀
--	-----------------------

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。