

嘉義縣安和國小 110 學年度下學期校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	資訊課-資訊科技小達人	課程 設計者	鄭景哲	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願景呼 應之說明	一、本課程以資訊科技之基礎運用為內容，透過科技，探索自己的興趣及發展自己的能力。 二、本課程從各種不同的基礎資訊能力中進行教學，讓學習更多元。 三、本課程涵蓋資訊素養，養成正確的網路使用習慣與態度，培養優質公民。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、培養基礎資訊能力，探索潛能，奠定終身學習基礎。 二、養成樂於思考的習慣，發展解決問題策略。 三、透過科技，培養判斷力、同理心及公民意識。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	小小學習霸	科議 k-II-1 認識常見的科技產品。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊科技。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 認識 google meet 即時會議軟體的功能。 2. 認識《學習吧》網站功能。 3. 認識《因材網》網站功能。	1. 認識 google meet 即時會議軟體功能操作。 2. 運用《學習吧》網站。 3. 利用《學習吧》網站，完成課程複製、課文朗讀錄音，並上傳。 4. 體驗《因材網》網站，作答上傳。 5. 覺察自己的學習認知。	1. 能運用手機建立 google meet 即時會議軟體帳號密碼。 2. 能運用手機登入 google meet 即時會議軟體。 3. 能利用《學習吧》網站，以國語科課程教材複製建立我的課程內容。 4. 能利用在《學習吧》網站，進行課文朗讀錄音，並上傳。 5. 能利用在《學習吧》網站上的學習單即時評量作答，並上傳。 6. 能運用因材網，並作答上傳。	活動一：互動學習讚 1. 介紹 google meet 即時會議軟體。 2. 基本功能介紹，包括帳密申請、麥克風耳機使用及畫面切換。 3. 學生實際操作 line 軟體系統傳遞連結路徑。 4. 學生實際操作手機連結 google meet 系統。 活動二：互動學習好幫手 1. 介紹《學習吧》課程建立功能。 2. 課程建立初體驗，學生以國語科課程教材複製建立我的課程內容。 3. 進入我的國語課程內容中，錄音並聽聽自己的國語課文朗讀錄音檔案，聲音是否適中？語音是否清楚？朗讀內容是否流暢？檢視自己的錄音品質，如果錄音品質不佳，再次錄音，再次檢核，反覆操作至滿意為止。 活動三：學習評量好幫手	1. 手機、充電器、耳機麥克風 2. 國語課本第六冊 3. 電腦教室電腦 4. 網際網路 5. 《學習吧》 6. 《因材網》	1
						1		

						<p>1. 進入《學習吧》課程〈我的課程〉內容，將國語課文作業-學習單即時評量作答上傳。</p> <p>2. 檢視成績與分析需加強學習的認知部份。</p> <p>3. 介紹系統判讀結果。</p> <p>活動四：學習好幫手</p> <p>1. 介紹因材網。</p> <p>2. 申請帳密登入系統。</p> <p>3. 指派作答因材網學習評量。</p> <p>4. 檢視成績與分析。</p>		1
第(5)週-第(8)週	小小魔術師	<p>科議 k-II-1 認識常見的科技產品。</p> <p>資議 a- II -1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 t- II-1 體驗常見的資訊科技。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 認識「Quiver」軟體功能。</p> <p>2. 「Quiver」圖樣進行著色。</p> <p>3. 認識手機與電腦「Quiver」的連結，顯現</p>	<p>1. 認識「Quiver」軟體功能。</p> <p>2. 利用「Quiver」圖樣進行著色。</p> <p>3. 運用手機與電腦「Quiver」的連結，顯現出立體動畫圖樣。</p> <p>4. 分享說出創作心得。</p>	<p>1. 能運用「Quiver」的軟體功能。</p> <p>2. 能利用「Quiver」的圖樣著色。</p> <p>3. 能運用手機與電腦「Quiver」的連結，顯現出立體動畫圖樣。</p> <p>4. 能分享說出創作心得。</p>	<p>活動一：變魔術囉！</p> <p>1. 介紹「Quiver」。</p> <p>2. 介紹說明如何操作使用「Quiver」功能。</p> <p>3. 請學生直接將老師提供的圖樣著色。</p> <p>4. 請學生依指示手機安裝「Quiver」軟體。</p> <p>5. 操作手機「Quiver」軟體對著圖樣，使圖樣在電腦上顯現出立體動畫圖樣。</p> <p>活動二：科學魔術！</p> <p>1. 請學生直接進入</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 手機</p> <p>3. 《Quiver》軟體</p> <p>3. 《Quiver》圖樣</p>	1 1 1

			<p>出立體動畫圖樣。</p> <p>4. 分享創作心得。</p>			<p>「Quiver」,挑選生活中的交通用具圖樣，並將圖樣列印。</p> <p>2. 請學生將生活中的交通用具圖樣著色。</p> <p>3. 操作手機「Quiver」軟體對著圖樣，使圖樣在電腦上顯現出立體動畫圖樣。</p> <p>4. 上台展示自己的作品成果，並說明其創作心得。</p>		1
<p>第(9)週</p> <p>—</p> <p>第(12)週</p>	<p>感恩好寶寶</p>	<p>資議 a- II -1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p- II -1 認識資訊科技溝通的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 認識 Powerpoint 軟體功能。</p> <p>2. 網路搜尋母親節感恩心得、母親描述及可愛圖貼資訊。</p> <p>3. 製作母親節感恩剪報送給媽媽。</p> <p>4. 上台分</p>	<p>1. 認識 Powerpoint 軟體功能。</p> <p>2. 運用網路搜尋母親節感恩心得、母親描述及可愛圖貼資訊。</p> <p>3. 利用 Powerpoint 軟體應用程式，蒐集與整理各類資源，製作母親節感恩剪報送給媽媽。</p> <p>4. 上台分享。</p>	<p>1. 能運用 Powerpoint 軟體功能。</p> <p>2. 能運用網路搜尋母親節感恩心得及母親描述資訊。</p> <p>3. 能運用網路搜尋關於母親的可愛圖貼。</p> <p>4. 能利用 Powerpoint 軟體應用程式，製作母親節感恩剪報送給媽媽。</p> <p>5. 能上台分享簡報內容。</p>	<p>主題：感恩母親</p> <p>1. 介紹 Powerpoint 軟體。</p> <p>(1) Powerpoint 母親節簡報範例介紹。</p> <p>(2) Powerpoint 簡報，插入圖片、美工圖案、影片、聲音功能介紹。</p> <p>(3) Powerpoint 簡報動畫特效功能介紹。</p> <p>1. 查詢網路母親節感恩心得文章。</p> <p>2. 查詢網路母親特色描述。</p> <p>3. 搜集自己母親的生活照。</p> <p>4. 蒐集網路關於母親的卡通圖片(例如花媽、巧虎媽媽)。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. Powerpoint 軟體</p> <p>3. 網際網路</p>	1

			享。			4. 將對自己母親的特色描述與感恩心得整理成資料，並以 Powerpoint 製作成簡報檔。 5. 上台分享簡報資料。 6. 將製作的「心目中的母親」簡報獻給母親。		2 1
第 (13) 週 - 第 (16) 週	溝通好幫手	資議 p- II -1 認識資訊科技溝通的方法。	1. 認識「line」即時通話功能。	1. 認識電腦通訊軟體「line」即時通話功能。	1. 能認識電腦通訊軟體「line」。	活動一：天涯若比鄰 1. 介紹電腦通訊軟體「line」。	1. 電腦	1
		資議 t- II -1 資料處理的基本操作。	2. 建立「line」群組好友，及搜尋可愛圖貼。	2. 運用電腦通訊軟體「line」，建立群組好友，及搜尋整理可愛圖貼。	2. 能運用電腦通訊軟體「line」的即時通話功能。	2. 如何安裝電腦通訊軟體「line」。	2. 網路 3. line 軟體 4. fb 網路平台	
		綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	3. 認識「fb」，建立網站及維護平台資訊。	3. 運用網路平台「fb」，蒐集與整理各類資源，建立網站及維護平台資訊。	3. 能運用電腦通訊軟體「line」，建立群組好友，及搜尋整理可愛圖貼。	3. 電腦通訊軟體「line」的即時通話功能。	3. 如何增加好友及建立群組功能。	
		資議 p- II -3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	4. 「fb」平台分享當日心情。	4. 利用「fb」平台分享當日心情。	4. 能運用網路平台「fb」，蒐集與整理各類資源，建立網站及維護平台資訊。	5. 如何搜尋加入可愛圖貼功能。		
					5. 能利用「fb」平台分享當日心情。	活動二：心情書寫 1. 介紹臉書(fb)。 2. 如何申請帳密。 3. 如何建立自己的 fb 網站平台。 4. 如何維護 fb 資訊。 5. 將自己當日的心情打字，分享在 fb。		1 1

<p>小小飛行家</p> <p>第(17)週 - 第(20)週</p>		<p>資議 t- II -1 資料處理的基本操作。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>資議 p- II -3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見的科技產品。</p>	<p>1. 認識科學定律-伯努利定律和流體力學。</p> <p>2. 電腦模擬操控飛行。</p> <p>3. 分享模擬飛行心得。</p> <p>4. 遙控器操控遙控飛機。</p>	<p>1. 以網路搜尋平台認識科學定律-伯努利定律和流體力學。</p> <p>2. 運用 youtube 軟體平台認識搖控飛機飛行原理。</p> <p>3. 利用電腦模擬操控飛行。</p> <p>4. 分享說出模擬飛行心得。</p> <p>5. 運用遙控器操控遙控飛機。</p>	<p>1. 能運用網路平台搜尋科學定律-伯努利定律和流體力學。</p> <p>2. 能運用 youtube 軟體平台認識搖控飛機飛行原理。</p> <p>3. 能利用電腦模擬操控飛行。</p> <p>4. 能分享說出模擬飛行心得。</p> <p>5. 能運用遙控器操控遙控飛機。</p>	<p>活動一：飛行原理</p> <p>1. 運用網路平台搜尋科學定律-伯努利定律和流體力學。</p> <p>2. 紙飛機及模型飛機解釋說明飛行原理-伯努利定律和流體力學。</p> <p>3. 運用 youtube 搜尋觀看搖控飛機飛行原理。</p> <p>4. 電腦模擬操控飛行。</p> <p>5. 說一說，模擬飛行心得？</p> <p>活動二：遙控飛機</p> <p>1. 介紹 KT 板遙控飛機。</p> <p>2. 介紹飛機遙控器的操作功能。</p> <p>3. 介紹飛機遙控器的操作方式。</p> <p>4. 實際操控遙控飛機。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. youtube 軟體平台</p> <p>4. 模擬飛行操控軟體。</p> <p>5. 飛機遙控器</p> <p>6. KT 板遙控飛機。</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

<p>學生 課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：鄭景哲</p>
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。