

嘉義縣 安和 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五、六年級	年級課程主題名稱	高年級：科學與食育-小番茄	課程設計者	林建利	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>							
學校願景	適性發展 多元學習 培養優質公民	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生以多元的面向探索食物與農業的內涵</li> <li>從科學的角度重新認識農業、食物，培養新時代公民對於農業應有的認知。</li> </ol>					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>從食物的角度探索天然食材對健康的好處。</li> <li>藉由健康食物的取得，體驗栽培作物的困難，發現種植農作物的問題與困境，探索問題的癥結，以創新的思維思考解決的方法，並實際操作解決問題，觀察記錄並分析比較成效。</li> <li>從栽種植物過程發現科學，透過實際的探索與實作了解科學與食物的關係。</li> </ol>					
教學	單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節

進度	名稱		學習內容			(學習活動)		數
第(1)週 - 第(3)週	一、食農高手 - 小番茄整地搭棚架	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 整理菜圃、除草 2. 竹竿搭棚架	1. 使用農具除草代替除草劑，實踐友善環境的作為 2. 小組協同合作使用環保材質竹竿搭架	1. 正確使用農具清除雜草與石塊 2. 做出正確的壟土 3. 設計穩固可行的架體並執行	1. 種植前準備工作 2. 分組設計棚架樣式 3. 小組合作完成搭架	鏟子、手套 竹竿、束帶	1 1 1
第(4)週 - 第(9)週	二、食農小高手 - 小番茄種植	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 小番茄苗定植 2. 小番茄整枝、摘除老葉 3. 小番茄枝條牽引固定	1. 規劃農園的場地，種植小番茄 2. 觀察並執行植株的整枝與老葉移除使小番茄順利成長 3. 持續執行小番茄枝條牽引工作，規劃牽引方向，培養負責的態度	1. 使定值小番茄苗順利成長 2. 正確進行整枝與摘葉 3. 把小番茄植株牽引固定到棚架上	1. 小番茄苗定植 2. 小番茄為什麼需要整枝與摘除老葉 3. 棚架與小番茄的生長特性	農用束帶	1 2 3
第(10)週 - 第(17)週	三、食農小高手 - 小番茄施肥除蟲	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 小番茄施肥 2. 小番茄的蟲害防治	1. 運用網路資訊查詢肥料的種類與功能 2. 運用網路資訊查詢小番茄的施肥方法 3. 運用網路資訊查詢病蟲害種類，使用友善環境方法解決蟲害	1. 了解氮磷鉀三種類型肥料對植物的功效 2. 針對發生的病蟲害研擬正確有效的防治方法並執行	1. 肥料的種類與功效 2. 我該怎麼施用肥料 3. 小番茄被潛葉蠅入侵了 3-1 使用誘捕黏紙 3-2 環保驅蟲劑的製作與使用	電腦網路 肥料 黏蟲紙 環保驅蟲劑	1 3 1 2

第 (18) 週 - 第 (20) 週	四、 食農 小高 手 - 小番 茄採 收	綜 3d-III-1 實 踐 環 境 友 善 行 動，珍 惜 生 態 資 源 與 環 境。	1. 採收小 番 茄 2. 小 番 茄 保 存 與 食 用	1. 分 辨 可 採 收 的 小 番 茄 成 熟 度，冷 藏 小 番 茄，珍 惜 得 來 不 易 的 資 源。	1. 正 確 分 辨 小 番 茄 果 實 的 成 熟 度 2. 選 擇 保 存 小 番 茄 的 方 法	1. 小 番 茄 成 熟 可 摘 了 嗎？ 2. 怎 麼 摘 小 番 茄 保 存 最 久？ 3. 收 成 的 小 番 茄 如 何 處 理？	保 鮮 盒 塑 膠 袋	1 1 1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
特教老師簽名： 普教老師簽名：林建利								

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。