

嘉義縣 安和 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五、六年級	年級課程主題名稱	高年級：科學與食育-飲食中的香草植物與水培種植	課程設計者	林建利	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	適性發展 多元學習 培養優質公民		與學校願景呼應之說明	1. 讓學生以多元的面向探索食物與農業的內涵 2. 從科學的角度重新認識農業、食物，培養新時代公民對於農業應有的認知。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程目標	1. 從食物的角度探索天然食材對健康的好處。 2. 藉由健康食物的取得，體驗栽培作物的困難，發現種植農作物的問題與困境，探索問題的癥結，以創新的思維思考解決的方法，並實際操作解決問題，觀察記錄並分析比較成效。 3. 從栽種植物過程發現科學，透過實際的探索與實作了解科學與食物的關係。				
教學單元	連結領域(議題)/學習表現		自訂	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節

進度	名稱		學習內容			(學習活動)		數
第 () 週 - 第 () 週		綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	家鄉高麗菜的產量	分析與判讀近 5 年家鄉高麗菜產量的資料，規劃調查今年社區高麗菜產量的策略，以分析家鄉高麗菜滯銷的問題				
第 (1) 週 - 第 (5) 週	一、 扦插薄荷	自 tm-III -1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	種植薄荷 使用薄荷	1. 透過觀察薄荷的植物特性，探索種植薄荷的方法。 2. 運用收穫的薄荷葉泡茶品嚐	1. 成功種植出一盆薄荷。 2. 薄荷葉泡茶並品嚐味道	1. 薄荷的生長 2. 比較水培生根與直接扦插薄荷的成功率 3. 親手栽種一盆薄荷 4. 使用薄荷葉泡茶	薄荷 水杯 種植盆 培養土 茶杯	1 1 2 1
第 (6) 週 - 第 (11) 週	二、 九層塔 的 種植 與食 用	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	種植九層塔 製作九層塔料理	1. 覺察摘芽對九層塔生長的變化影響 2. 能運用九層塔做出不同的料理	1. 種出成活的九層塔 2. 製作九層塔料理	1. 栽種九層塔 2. 觀察摘芽的動作對九層塔生長產生的變化 3. 用收穫的九層塔葉製作料理 3-1 九層塔煎蛋 3-2 青醬義大利麵	九層塔苗 種植盆 培養土 肥料 料理器具	1 2 1 2

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>三、 水培 法栽 種植 物 - 酪梨</p>	<p>自 ti-III -1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>水培容器 水培酪梨</p>	<p>1. 使用回收寶特瓶製作水培容器，實踐愛護環境珍惜資源的理念。 2. 運用水培法察覺酪梨種子可以用地植之外的不同方法進行培育。</p>	<p>1. 製作出水培器皿 2. 使用寶特瓶水培酪梨種子成功 3. 製作液肥</p>	<p>1. 了解水培法原理 2. 使用寶特瓶製作水培容器 3. 水培酪梨種子 4. 水培要怎麼施肥? 4-1 蔬菜果皮製作液體肥料 4-2 能夠用魚糞施肥嗎?</p>	<p>寶特瓶 美工刀 膠帶 酪梨種子</p>	<p>1 1 1 1 1</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>四、 水培 與土 培的 差異</p>	<p>自 ti-III -1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>水培與土 培種植的 差異</p>	<p>1. 學生運用水培法栽種植物過程，實踐保護環境珍惜資源。 2. 學生藉由實作，察覺不同栽培植物方式可能會有不同的生長結果。</p>	<p>1. 能夠使用水培與土培方式栽種植物 2. 學生觀察記錄並描述種植方式不同，植物生長狀況有何差異</p>	<p>1. 選定植物並完成水培與土培兩種方式植栽 2. 學生觀察記錄並描述水培與土培生長情況的差異</p>	<p>水培容器 種植盆 培養土 植栽苗或種子 觀察紀錄表</p>	<p>1 3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林建利</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。