

年級	一年級	年級課程 主題名稱	數學奠基	課程 設計者	低年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩、惜福、 關懷 心； 創新、 多元 、書香情。		與學校願景呼 應之說明	根據學生的學習程度，透過 多元 的學習課程，發現數學的趣味，啟發 創新 的能力，增強專注力、邏輯推理能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與 人際溝通 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 具備基礎的數學能力， 發展 對數學的興趣。 2. 從數學的 探索與體驗 活動中， 促進 數學的多元發展， 培養 數學邏輯與推理的能力。 3. 透過團隊 合作 的活動， 具備 與人溝通 互動 的能力			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	數字好好玩	<p>數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 數字 1-9 概念</p> <p>2. 數字比大小規則</p> <p>3. 1-9 數目與物品的對應</p> <p>4. 記錄學習日記</p>	<p>1. 建立理解 1-9 數值概念，並能進行依數字比大小規則進行比較。</p> <p>2. 能熟練 1-9 和 9-1 的數算</p> <p>3. 透過一起工作的過程，合作完成 1-9 數目與物品的對應(支援前線)</p> <p>4. 運用學習日記，對活動過程做適切的處理，養成紀錄活動過程和心得分享的習慣</p>	<p>1. 能流暢數數 1-9 和 9-1</p> <p>2. 能熟練 1-9 和 9-1 的順序</p> <p>3. 能比較數字的大小。</p> <p>3. 能分組完成「支援前線」的活動。</p> <p>4. 能記錄活動過程心得並分享。</p>	<p>活動一:數字接龍</p> <p>1. 製作數字卡 1-9</p> <p>2. 自己練習排列 1-9</p> <p>3. 自己排列 9-1</p> <p>4. 兩人一組比賽排列 1-9 (速度快的人獲勝)</p> <p>活動二:數字心臟病</p> <p>四人一組，兩人一隊，一對使用一份 1-9 數字卡，輪流出牌，喊到該數字又是同一數字卡要拍桌子，輸的人收回牌子，牌子先拋出者為勝利者。</p> <p>活動三:數字比大小</p> <p>1. 兩人一組，先出牌再猜拳，猜拳贏者決定比大或比小。贏的人獲得數字卡。</p> <p>活動四:支援前線</p> <p>1. 製作”物品卡”</p> <p>2. 班級分成 4-6 組</p> <p>3. 老師抽物品卡與數字卡，最快拿出正確數目的東西獲勝。</p> <p>活動五:學習日記</p> <p>記錄「支援前線」活動過程與心得，並和他人分享</p>	0-10 數字卡 物品卡 學習日記	7
第(9)週	加法高手	<p>數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>1 合 10 的組合</p> <p>2. 10 以內的加法</p>	<p>1. 理解合 10 的組合，熟練合 10 的組合計算。</p> <p>2. 理解 10 以內的加法，熟練 10 以內的加法計算。</p>	<p>1. 能參與遊戲認識和熟練合 10 的數字</p> <p>2. 能參與遊戲熟練 10 以內的加法</p>	<p>活動一:記憶大挑戰</p> <p>1. 將兩套 0-10 數字卡洗牌後蓋牌排列。</p>	0-10 數字卡 學習日記	5

<p>第 (12) 週</p>		<p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>3. 記錄學習日記</p>	<p>3. 願意參與合 10 的組合和 10 以內的加法的遊戲，並表現好奇與求知</p> <p>4. 運用學習日記，對活動過程做適切的處理，養成紀錄活動過程和心得分享的習慣</p>	<p>3. 能記錄活動過程心得並分享。</p>	<p>2. 兩人輪流，一回翻兩張牌，湊成 10 者獲得數字卡還可以再翻一回。獲牌數最多者為勝利者。</p> <p>3. 學生說明如何獲勝，發現合 10 的組合</p> <p>活動二：加法猜拳我最行</p> <p>1. 兩人一組，以一隻手的五根手指頭來猜拳，出拳後，最快數出手指頭數目者獲勝。</p> <p>2. 進行數回合後，選出數數最快的四人來進行決賽。</p> <p>活動三：學習日記</p> <p>記錄活動過程與心得，並和他人分享</p>		
<p>第(13) 週 - 第(16) 週</p>	<p>小小 設計 師</p>	<p>數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 形狀與名稱對應</p> <p>2. 形狀拼貼</p> <p>3. 數圖形的個數</p> <p>4. 記錄學習日記</p>	<p>1. 利用操作遊戲，認識形狀與名稱對應，</p> <p>2. 願意參與遊戲活動表現對形狀的概念的興趣數出圖形的個數</p> <p>3. 使用不同的形狀圖卡拼貼，感受創作的樂趣。</p> <p>4. 運用學習日記，對活動過程做適切的處理，養成紀錄活動過程和心得分享的習慣</p>	<p>1. 能參與遊戲拿出正確形狀圖卡</p> <p>2. 能數算相同形狀的個數並完成一張拼貼畫</p> <p>3. 能記錄活動過程心得並分享。</p>	<p>活動一：形狀對應</p> <p>1. ”老師說”遊戲，老師說：「老師說…」學生根據老師的指令拿出正確的形狀。</p> <p>活動二：拼貼畫</p> <p>1. 利用形狀圖卡拼貼成一幅畫</p> <p>2. 圖畫完成畫，學生輪流上台說明自己的畫作</p> <p>3. 數出畫作裡的圖形的個數</p> <p>活動三：學習日記</p> <p>記錄活動過程與心得，並和他人分享</p>	<p>形狀圖卡 圖畫紙 學習日記</p>	<p>4</p>

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>減法 高手</p>	<p>數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 10 以內不借位的減法 2. 記錄學習日記</p>	<p>1. 理解 10 以內不借位的減法並在遊戲中熟練 10 以內不借位減法 2. 願意參與 10 以內不借位的減法的遊戲，表現好奇與求知。 3. 運用學習日記，對活動過程做適切的處理，養成紀錄活動過程和心得分享的习惯</p>	<p>1. 能參與遊戲熟練 10 以內不借位的減法 2. 能記錄活動過程心得並分享</p>	<p>活動一：減法猜拳我最行 1. 兩人一組，以一隻手的五根手指頭來猜拳，出拳後，最快將兩人的手指頭數目相減 2. 進行數回合後，選出數數最快的四人來進行決賽。 活動二：記憶大考驗 1. 將兩套 0-10 數字卡洗牌後蓋牌排列。 2. 兩人輪流，一回翻兩張牌，相減是 5 者獲得數字卡還可以再翻一回。獲牌數最多者為勝利者。 活動三：學習日記 記錄活動過程與心得，並和他人分享</p>	<p>0-10 數字卡 學習日記</p>	<p>4</p>
--------------------------------	------------------	---	--	--	--	--	--------------------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宏竹 普教老師簽名：高佳蘭、林靜宜</p> </p>
-----------------------------	--

嘉義縣 月眉國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	數學奠基	課程設計者	低年級教學群	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	感恩、惜福、 關懷 心； 創新、 多元 、書香情。	與學校願景呼應之說明	根據學生的學習程度，透過 多元 的學習課程，發現數學的趣味，啟發 創新 的能力，增強專注力、邏輯推理能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與 人際溝通 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1. 具備 基礎的數學能力， 發展 對數學的興趣。 2. 從數學的 探索與體驗 活動中， 促進 數學的多元發展， 培養 數學邏輯與推理的能力。 3. 透過 團隊合作 的活動， 具備 與人溝通 互動 的能力			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	數字 好好玩	<p>數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 1-100 數值概念</p> <p>2. 1-100 數字的比較大小</p> <p>3. 記錄學習日記</p>	<p>1. 理解 1-100 數值概念，熟練 1-100 數值。</p> <p>2. 理解 1-100 數字的比較數值概念，熟練 1-100 數字的比較大小</p> <p>3. 願意參與 1-100 數值數學遊戲，表現好奇與求知探究之心</p> <p>4. 透過觀察紀錄遊戲活動，積累數學寫作材料。探索並分享自己在數學遊戲中的感受與想法</p>	<p>1. 參與遊戲，流暢數出 1-100 的順序</p> <p>2. 參與 1-100 數字比大小遊戲並熟練</p> <p>3. 分組完成 1-100「通關密語」的活動。</p> <p>4. 能記錄活動過程心得並分享。</p>	<p>活動一：百感交集</p> <p>1. 全班 100 以內唱數練習</p> <p>2. 兩人練習唱數</p> <p>3. 分組對抗，一次依序唱數 2-5 個數字，最後唱數到 100 的組別為輸一分</p> <p>4. 分數最高者獲勝</p> <p>活動二：數字比大小</p> <p>1. 兩人一組，先出兩張數字卡再猜拳，猜拳贏者決定比大或比小。贏的人獲得數字卡。</p> <p>活動三：通關密碼</p> <p>1. 關主在 1-100 內寫一個數字當密碼</p> <p>2. 分組猜數字，1-100 一次猜一個數字，關主再告知密碼的範圍，各組在範圍內猜數字，猜中密碼即獲勝。</p> <p>活動四：學習日記</p> <p>記錄活動過程與心得，並和他人分享</p>	0-100 的百數表 數字卡 學習日記	4
第(5)週 - 第(8)週	錢幣 好好玩	<p>數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	<p>1. 各種錢幣的認識</p> <p>2. 錢幣的數算</p>	<p>1. 理解認識各種錢幣，熟練錢幣的數算</p> <p>2. 願意參與數學遊戲活動表現對錢幣的好奇與求知。</p>	<p>1. 參與遊戲認識 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣幣值</p> <p>2. 參與遊戲使用錢幣並進行數算</p>	<p>活動一：錢幣抽抽樂</p> <p>1. 將 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣準備好。</p> <p>2. 兩人輪流用手抽錢幣，最快算出正確數目者為勝利者。</p>	1 元、5 元、10 元、50 元錢幣 物品卡 計分海報 學習日記	4

		國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累 寫作材料 生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	3. 記錄學習日記	3. 透過 觀察紀錄遊戲活動， 積累 數學寫作材料。 探索並分享 自己在數學遊戲中的感受與想法	3. 能記錄活動過程心得並分享	活動二：買東西 1. 黑板上有各種物件和價格，請學生利用錢幣附件排出正確的數目，答對一次得一分。 2. 最後統計每個人的得分。 活動三：學習日記 記錄活動過程與心得，並和他人分享		
第(9)週 - 第(12)週	算術高手	數學 r-I-2 認識 加法和乘法的運算規律。 生活 3-I-1 願意參與 各種學習活動，表現好奇與 求知探究 之心 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累 寫作材料 生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 20 以內進位加法 2. 20 以內退位減法 3. 記錄學習日記	1. 認識 20 以內進位加法 2. 認識 20 以內退位減法 3. 願意參與 數學遊戲活動表現對 20 以內加減法的好奇與 求知 。 4. 透過 觀察紀錄遊戲活動， 積累 數學寫作材料。 探索並分享 自己在數學遊戲中的感受與想法	1. 參與遊戲認識 20 以內進位加法 2. 參與遊戲認識 20 以內退位減法 3. 能記錄活動過程心得並分享	活動一：加法高手 1. 老師抽 2-20 的一張數字卡 2. 各組有 4 種花色 1-10 的撲克牌，各組依據老師的數字，排出各種方式(兩個數字相加後的答案是該數字)。 活動二：減法高手 1. 老師抽 1-9 的一張數字卡 2. 各組有 4 種花色 1-10 的撲克牌，各組依據老師的數字，排出各種方式(兩個數字相減後的答案是該數字)。 活動三：學習日記 記錄活動過程與心得，並和他人分享	0-20 的數字卡 4 種花色 1-10 的撲克牌 學習日記	4
第(13)週 - 第(16)週	積木好好玩	數學 s-I-1 從 操作 活動，初步 認識 物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 積木的排列 2. 積木的比較長短	1. 從 操作 積木的排列活動遊戲， 認識 積木的比較長短。	1. 參與遊戲操作積木的排列，比較積木長短	活動一：說長道短 1. 各組猜拳，贏的可以選白色或橘色積木輪流排列	白色和橘色積木 學習日記	4

		<p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>3. 積木的堆疊</p> <p>4. 記錄學習日記</p>	<p>2. 願意參與數學遊戲活動表現對積木的堆疊的好奇與求知</p> <p>3. 透過觀察紀錄遊戲活動，積累數學寫作材料。探索並分享自己在數學遊戲中的感受與想法</p>	<p>2. 參與遊戲完成積木排出圖片的圖形</p> <p>3. 能記錄活動過程心得並分享</p>	<p>2. 兩組代表猜拳贏者，抽”比長”或”比短”，數回合後，計算累積的分數。</p> <p>活動二：堆積木</p> <p>1. 老師顯示圖卡。</p> <p>2. 學生依照圖卡，用白色積木堆疊出一樣的圖形。</p> <p>3. 依快慢順序、正確度給分</p> <p>活動三：學習日記</p> <p>記錄活動過程與心得，並和他人分享</p>		
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>算術高手</p>	<p>數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 20 以內進位加法</p> <p>2. 20 以內退位減法</p> <p>3. 記錄學習日記</p>	<p>1. 理解 20 以內進位加法，熟練 20 以內進位加法。</p> <p>2. 理解 20 以內退位減法熟練 20 以內退位減法</p> <p>3. 願意參與數學遊戲活動，表現對 20 以內計算的好奇與求知。</p> <p>4. 藉由透過觀察遊戲活動，積累寫作材料，學習策略運用，提升學生專注力和反應力。</p>	<p>1. 參與遊戲熟練 20 以內進位加法</p> <p>2. 參與遊戲熟練 20 以內退位減法。</p> <p>3. 能記錄活動過程心得並分享</p>	<p>活動一：加法高手</p> <p>1. 老師出加法題目</p> <p>2. 學生利用小白板計算出正確答案</p> <p>活動二：減法高手</p> <p>1. 老師出減法題目</p> <p>2. 學生利用小白板計算出正確答案</p> <p>活動三：學習日記</p> <p>記錄活動過程與心得，並和他人分享</p>	<p>小白板</p> <p>白板筆</p> <p>學習日記</p>	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：張宏竹 普教老師簽名：高佳蘭、林靜宜</p>
--------------------	--