

嘉義縣 安和 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程主題名稱	中年級/食農與食育	課程設計者	何柔靜	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生以多元的面向探索食物與農業的內涵。 從科學的角度認識現代農業與食物，培養新時代優質公民對於現代農業應有的認知、體驗與作為。 				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 從食物的意義探索天然食材與加工食品間的差異，以及對健康的影響。 藉由食農食育，體驗栽培作物，擬訂計畫種植農作物與實作，培養探索問題的能力，以創新的思維思考解決問題的方法，觀察記錄並分享比較成效。 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素，按照步驟完成種植作物，培養互動與合作。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>參訪 農地</p>	<p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>1. 校園周圍農地參訪 2. 認識家鄉農田特色農作物。 3. 與農夫討論家鄉農作的辛勞耕作成果及困境。 4. 上台分享各農產品的不同特色。</p>	<p>1. 運用觀察、辨認特色農作物。 2. 覺察農田間農作物的特色。 3. 與農夫互動，生產活動對口分布與自然人文環境的變遷造成的影響與解決之道。 4. 樂於和同學分享農產品的心得。</p>	<p>1. 能知道校園附近的農地有什麼作物 2. 能聆聽農夫耕作困境與對環境的影響，並提問。 3. 能認識周遭環境農作的各類農作物，並上台與同學分享產物特色。</p>	<p>1. 帶領學生到安和社區農地參訪 2. 認識家鄉農田特色農作物 2. 和農夫討論家鄉特色農作的辛勞耕作成果及困境。 3. 分享各種農產品的不同特色。</p>	<p>學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>米食 與加 工</p>	<p>健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 健 Ea-II -1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>1. 生活中的飲食習慣及其改變。 2. 家鄉米食的飲食習慣。 3. 認識米食與食品</p>	<p>1. 覺察生活中飲食習慣的改變。 2. 認知加工食品的添加物對個人身心健康的影響 3. 製作米漢堡米食加工品對營養的需求。</p>	<p>1. 能正確說出天然食物與食品的差別在於有無經過加工。 2. 能說出目前環境米食飲食觀的改變。 3. 能說出天然與化學添加物對個人身心健康的影響 4. 能自己動手製作出</p>	<p>1. 認識生活中的飲食習慣。 2. 指導了解食物的飲食演變。 3. 動手製作米漢堡加工品。 4. 分享自製米漢堡米食加工品</p>	<p>學習單 圖片 影片 各類米飯、鍋具、調味料、添加物</p>	<p>4</p>

			加工的營養與種類。 4. 動手製作米漢堡加工品。		米食加工品-米漢堡。			
第(9)週 - 第(12)週	甜椒美食	綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 網路搜尋平台的合宜運用。 2. 整理各類資源資料 3. 選擇合宜方法分組討論。 4. 動手甜椒美食的烹飪。 5. 分享美食。	1. 蒐集甜椒種類及其美食作法。 2. 整理對甜椒美食的烹調法。 3. 分組討論甜椒美食的烹飪法。 4. 落實行動，自製甜椒烹飪。 5. 上台分享甜椒美食。	1. 能說出甜椒種類及其美食作法。 2. 能整理出對甜椒美食的烹調法。 3. 能分組討論出甜椒美食的烹飪法。 4. 能動手烹飪甜椒美食。 5. 能上台分享甜椒美食。	1. 認識甜椒美食 2. 網路搜尋甜椒種類及其美食作法。 3. 動手製作甜椒美食烹飪。 4. 上台分享甜椒美食的烹調。	網路、電視、甜椒、鍋具、各式調味料	7
第(13)週 - 第	玉米農園	綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 觀察、規劃及種植 2. 安全操作種植程	1. 觀察地形、規劃與開闢玉米農園。 2. 安全操作物品、器材、設備，調配適合種植的有機土壤。	1. 能完成農園規劃與開闢。 2. 能完成玉米栽種。 3. 能動手照顧蔬菜，為它澆水、施肥、除草、	1. 規劃農園及適合種植的種類。 2. 按照步驟完成播種。 3. 每天澆水、施肥、除草、除蟲。	常見蔬菜種子、鏟子、澆水器、有機肥料。 觀察記錄單	3

(17) 週		自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	序 3. 觀察和紀錄其成長，執行對環境友善的行動。	3. 每天澆水，按時施肥拔草，觀察生長環境出現的問題 4. 執行友善方式去除蟲害，將玉米生長情形填寫在觀察記錄單中。	除蟲。 4. 能將玉米生長情形填寫在觀察記錄單中。	4. 將生長情形記錄下來。	學習單。	
第 (18) 週 - 第 (20) 週	玉米 美食	社 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 採收收成。分組討論玉米的食用方式 2. 動手玉米美食的烹飪。 3. 分享美食及心得。	1. 展現自己製作各式玉米美食烹飪能力 2. 選擇合宜的學習方法，分組動手玉米美食的烹飪， 3. 上台表達自己製作美食的想法和感受，及聆聽他人的分享。	1. 能完成採收收成 2. 能說出玉米種類及美食烹煮方式。 3. 能與同儕分享心得並聆聽他人的意見。 4. 能完成學習單	1. 完成採收收成。討論玉米的食用方式 2. 準備烹飪器具，清洗後製作美食 3. 享用美食並分享心得。 4. 完成學習單。	烹煮器具 收成食材 學習單	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							

學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：何柔靜 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。