

嘉義縣 月眉 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	悅來閱懂事	課程 設計者	低年學群	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼 應之說明	透過繪本的閱讀，體驗不同的生活經驗，學習 關懷 身邊的人事物， 懂得 感恩與惜福 。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1. 從繪本的閱讀與討論中 認識 「選舉」與「公投」的意涵， 了解 自己與所處社會的 關係 ， 增進 公民意識。 2. 能 覺察 自己和他人的獨特性， 關懷 生活中的人、事、物，願意提供 協助與服務 。 3. 能 認識 「垃圾車」的功用，培養 愛護 環境及 感恩惜福 的精神。 4. 透過團隊 合作 的活動， 具備 與人溝通 互動 的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第一類 我選我自己	國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容 國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-2/覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 預測策略 2. 繪本-我選我自己 3. 發現優點 4. 選舉規則	1. 運用預測策略理解繪本內容 2. 以適切的速率正確地朗讀繪本內容。 3. 了解繪本的重要訊息與觀點，覺察同學的優點和欣賞自己的優點。 4. 覺察生活中的選舉規則探究選舉規則並願意遵守。	口語評量 1. 依據繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 流利的朗讀繪本。 3. 依據故事的訊息，回答問題。 4. 找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯重述繪本內容。 5. 分組練習運用適當的語言、表情和動作演出故事內容。 紙筆評量 1. 完成閱讀學習單。 2. 完成「優點圈圈樂」學習單。	活動一：繪本共讀 1. 從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 老師說故事。 3. 全班一起朗讀。 4. 進行語詞理解的監控與延伸。 5. 分組以故事梯重述繪本內容。 6. 分配角色演出故事。 7. 進一步探討「選舉」的意涵。 8. 學習單紀錄。 活動二：優點大轟炸 透過「優點圈圈樂」學習單由同學逐一推薦目前為止所發現班上同學的優點。 活動三：班級幹部票選 老師先將每位幹部所要負責的工作向大家介紹，再請同學想想誰較適合該項工作。 班級幹部提名 1、自我推薦 2、同學推薦 3、老師推薦 4. 藉由舉手表決完成幹部票選	1. 繪本 2. 閱讀學習單 3. 「優點圈圈樂」學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	校訂課程 第一類 去投票吧!	國語文 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3/覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像	1. 繪本—去投票吧! 2. 投票的規則 3. 班徽圖案設計	1. 了解繪本內容重要訊息，覺察投票的規則並願意遵守。 2. 利用各種生活的媒介與素材進行班徽圖案設計創作。	口語評量 1. 依據繪本內容，說出投票(前、進行中、後)規則 實作評量 1. 創作設計班徽圖案 2. 完成投票	活動一：投票事項一籬筐 1. 繪本簡報：去投票吧! 2. 繪本問題討論：小組討論投票時機與規則，並將想法紀錄於小白板上。 (1) 何時?何事?可以投票 (2) 投票前要知道的事 (3) 投票時要遵守的規則	1. 繪本 2. 小白板 3. B5 壁報紙 7. 徽章圖案簡報 8. 投票影片 9. 投票單 10. 投票章	5

		力。 生活 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	4. 投票選班徽流程	3. 能為投票選班徽訂定投票選班徽流程規則，並願意遵守		(4) 投票後要注意的事項 3. 歸納與整理：將討論內容歸納整理。 活動二：班徽設計師 1. 徽章面面觀：以簡報呈現徽章樣式，讓學生觀察並發表想法。 2. 動手玩創意：利用 B5 壁報紙設計班徽圖樣。 3. 最佳班徽設計師：請學生展示並敘述設計想法，透過舉手選出前 5 張得票數高者，再進行最後投票。 活動三：投票選班徽 1. 影片：投票過程 2. 投票單設計與投票章選擇 3. 投票動線規劃 4. 動手投票 5. 將投票結果紀錄於海報中 6. 宣布投票結果	11. 計票海報	
第(11)週 - 第(15)週	校訂課程 第一類： 受傷的天使	國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容 國語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語文/5-I-9 喜愛閱讀，	1. 繪本-受傷的天使 2. 同理心	1. 運用預測策略理解繪本內容 2. 能了解繪本故事中的同理心觀點，關懷生活中的人、事、物。 3. 喜愛閱讀繪本-受傷的天使，並樂於與他人分享閱讀心得。	口語評量 1. 依據繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 流利的朗讀繪本。 3. 依據故事的訊息，回答問題。 4. 找出故事中的關鍵語	活動一：繪本共讀 1. 從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 老師說故事。 3. 全班一起朗讀。 4. 進行語詞理解的監控與延伸。 5. 分組以故事梯重述繪本內容。 活動二：討論與分享 1. 依照所分配的組別，共同討論下列題目： a. 你對這本書的繪畫風格有什麼感覺？	1. 繪本 2. 小組討論單 3. 閱讀學習單 4. 眼罩 5. 球 6. 餅乾	5

	<p>並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活/1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>3. 分組討論</p> <p>4. 「拯救受傷的天使」任務</p>	<p>4. 願意參與分組討論，傾聽他人的想法，並嘗試用同理心理解他人所表達的意見</p> <p>5. 願意參與「拯救受傷的天使」任務並分享感受與想法。。</p>	<p>詞，並分組完成故事梯重述繪本內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 完成小組討論單。</p> <p>2. 完成閱讀學習單。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 參與分組討論與分享。</p> <p>2. 體驗「拯救受傷的天使」任務。</p>	<p>b. 試著描述書中的小女孩和班上同學間的相處情形。如果主角換作是你，你會有什麼樣的感受？</p> <p>c. 當女孩的父母知道她是一位”特殊”的小孩時，他們如何面對？</p> <p>d. 當書中主角的姐姐看到妹妹被欺負，她有什麼樣的反應？如果主角換作是你，你會有什麼樣的感受？</p> <p>e. 你還看過哪些人也和我們不一樣？</p> <p>f. 這些人需要我們怎麼幫助他們，或是用什麼態度對待他們？</p> <p>g. 這個故事帶給你什麼啟示？</p> <p>2. 各組輪流推派同學發表分組討論結果，進行班級分享。</p> <p>3. 全班同學共同討論各組發言內容，並發表自己的意見。教師在活動進行時，針對發表內容適時的引導。</p> <p>4. 學習單紀錄。</p> <p>活動三：拯救受傷的天使</p> <p>(1)採自由體驗制（一次一位）老師先喊「誰要當被拯救的天使」→小朋友舉手，老師點選→小朋友抽籤→任務進行中，小朋友覺得有困難時可以喊「請幫我」，老師點選願意幫忙的小朋友→完成任務。</p> <p>籤筒內容如下：</p> <p>a. 看不見（戴眼罩）</p> <p>1. 越過三個障礙物。（椅子、小朋友等）</p> <p>2. 丟球。（投中目標或丟給老師）</p> <p>3. 以手觸摸來猜某物。</p> <p>b. 聽不見（手摀住耳朵）</p> <p>1. 比手畫腳猜一個東西。（比的人不能說話）</p>	
--	--	--------------------------------------	---	---	---	--

						2. 觀察唇語猜某人要說什麼？ (說的人不能出聲) c. 手部不方便 (把手放在背後) 1. 畫一個笑臉。(用別的部位) 2. 拿起某物至指定的目的地。 (用別的部位) 3. 將某物收進書包。(用別的部位) 4. 餅乾放在臉頰上，不能使用手部，但要把餅乾移至嘴裡吃掉。 d. 腳部不方便 (坐在椅子上) 1. 移動至某處。(要先口頭請他人幫忙) (2) 完成任務及協助完成任務的小朋友可以得到獎品。 (3) 分享體驗任務的感受。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	校訂課程 第一類： 垃圾車來了	國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容 國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 繪本一垃圾車來了 2. 關鍵語詞 3. 分組討論 4. 垃圾分類規則	1. 運用預測繪本內容，並流利的朗讀繪本。 2. 能找出故事中的關鍵語詞，進行關鍵語詞的 理解 。 3. 願意參與分組討論，表現垃圾分類規則求知探究之心。 4. 探索生活中垃圾分類，透過分組討論，感受合作的重要	口語評量 1. 依據繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 流利的朗讀繪本。 3. 依據故事的訊息，回答問題。 4. 找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯重述繪本內容。 紙筆評量 1. 完成小組討論單。 2. 完成閱讀學習單。	活動一：繪本共讀 1. 從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 老師說故事。 3. 全班一起朗讀。 4. 進行語詞理解的監控與延伸。 5. 分組以故事梯重述繪本內容。 活動二：討論與分享 1. 依照所分配的組別，共同討論下列題目： a. 垃圾從哪裡來？ b. 在生活中會產生哪些垃圾？ c. 垃圾應該如何分類？ d. 如果沒有垃圾車，環境會變得如何？ e. 垃圾如何減量？	1. 繪本 2. 討論單 3. 學習單 4. 垃圾圖卡	5

					<p>實作評量</p> <p>1. 參與分組討論與分享。</p> <p>2. 做到垃圾分類。</p>	<p>f. 這個故事帶給你什麼啟示？</p> <p>2. 各組輪流推派同學發表分組討論結果，進行班級分享。</p> <p>3. 全班同學共同討論各組發言內容，並發表自己的意見。教師在活動進行時，針對發表內容適時的引導。</p> <p>4. 學習單紀錄。</p> <p>活動三：環保小尖兵</p> <p>1. 先用各種垃圾的圖片介紹垃圾的名稱。</p> <p>2. 教導垃圾簡單的分類方式：一般垃圾、紙類、塑膠類。</p> <p>3. 分組輪流當環保小尖兵將垃圾做簡單的分類。</p> <p>4. 教師總結要愛護環境、珍惜資源，做好資源回收，地球才會變得更美麗。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
------	--	--	--	--	--	--	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
-----------------	---	--	--	--	--	--	--

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>針對智障輕度學生建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排較有耐心的同學為同組組員。 2. 作業量和評量標準調低 20%。 3. 安排小老師協助及提醒。 4. 應適度安排簡易任務給予該位智障生。 <p>針對學障生建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排較有耐心的同學為同組組員。 						
------------	---	--	--	--	--	--	--

2. 作業量和評量標準調低 10%。

3、安排小老師協助及提醒。

特教老師簽名：張宏竹

普教老師簽名：王朱玉、孫秀芳

嘉義縣 月眉 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	悅來閱懂事	課程 設計者	低年學群	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼 應之說明	透過繪本的 閱讀 ，體驗不同的生活經驗，學習 關懷 身邊的人事物， 懂得 感恩與惜福 。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1. 培養 同理心與責任感，學會 關懷 與愛護動物。 2. 認識 生命的誕生與奧妙， 理解 生命的可貴，學習尊重所有的生命。 3. 具備 良好的口腔保健習慣， 促進 身體健康。 4. 具備 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，認真完成學習單。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第一類： 我和我家附近的野狗們	國語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 理解 與內容 重述 。 國語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。 生活/6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源， 愛護 環境、 尊重 生命。 生活/6-I-2 體會 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活/4-I-2 使用 不同的表徵符號進行 表現 與分享，感受創作的樂趣。	1. 繪本-我和我家附近的野狗們 2. 野狗的成因 3. 飼主的責任 4. 養狗的條件 5. 野狗對環境的影響 6. 小組表演	1. 能 理解 繪本內容，並 重述 內容。 2. 能透過 提問 與 分享 ， 覺察 野狗的形成原因， 體會 養狗應有的飼主責任。 3. 能 使用 檢核表， 覺察 自己的條件是否適合養狗。 4. 透過情境題進行小組表演， 覺察 野狗對環境的影響 表現 ，並能同理野狗的處境，進而 愛護 動物， 尊重 生命。	口語評量 1. 找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯，重述繪本內容。 2. 參與討論、發表與分享。 紙筆評量 1. 完成檢核表 2. 小組表演評分表 實作評量 1. 完成情境題小組表演	活動一：繪本共讀 1. 從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 老師說故事。 3. 全班一起朗讀。 4. 進行語詞理解的監控與延伸。 5. 分組以故事梯重述繪本內容。 活動二：討論與發表 (一) 問題與討論： 1. 這些狗為什麼叫做『野狗』～定義？ 2. 牠們都住在哪裡？ 3. 你看到牠們的時候，牠們在做什麼？ 4. 養小狗需要什麼條件？怎麼做才是負責任的好主人呢？ 5. 如果不能飼養小狗時，可以怎麼做？ (二) 填寫檢核表： *假如你想養一隻狗，檢核自己是否適合養狗。 活動三：體驗活動 (一) 以小組為單位，表演出自己組別的情境題。表演完後，請一位同學簡單說明故事的發展與	1. 繪本 2. 檢核表 3. 情境題簡報 4. 評分表	5

					<p>結局。說明之後，請全班學生針對劇情結果發表感想。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 夢夢和哥哥要去便利商店買餅乾，結果有隻野狗一直追他們，夢夢和哥哥很緊張，也很害怕……2. 安安和嘉嘉到公園玩耍，當她們在溜滑梯時，看到一隻小小狗躲在一旁冷得發抖，身體有點髒，看起來好像沒有家，好可憐……3. 當你們在遊戲區玩時，你們看到野狗到處大小便，更可怕的是，你們居然踩到大便了，而那隻大便的野狗正在你們前面……4. 假日，你和朋友或家人一起出去玩，突然看到一隻已經很久沒有吃東西的狗，你會……5. 妹妹吵著要養小狗，可是爸爸媽媽不贊成，妹妹開始大哭……6. 上學途中，你和哥哥看到前面有兩三隻野狗，你們很害怕…… <p>(二) 進行小組表演評分</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>校訂課程 第一類： 流浪狗 小黃</p>	<p>國語文/2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國語文/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 繪本—流浪狗小黃 2. 流浪動物管理單位 3. 減少流浪狗數量的具體作法 4. 標語製作</p>	<p>1. 能將聽聞的繪本內容加以理解，並重述內容。 2. 能運用繪本線索做出合宜的預測與推論適當的提問並分享想法。 3. 覺察流浪動物的管理單位與減少流浪狗數量的具體做法。 4. 利用「愛牠，不再流浪」標語創作，培養愛護動物、尊重生命的情懷。</p>	<p>口語評量 1. 找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯，重述繪本內容。 2. 參與討論、發表與分享。 實作評量 1. 完成標語製作並說明作品。</p>	<p>活動一：繪本共讀 1. 從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 老師說故事。 3. 全班一起朗讀。 4. 進行語詞理解的監控與延伸。 5. 分組以故事梯重述繪本內容。 活動二：討論與發表 (一) 問題與討論： 1. 如果你是繪本中的小黃，你的感受是？ 2. 看見流浪狗，可以怎麼做？ 3. 臺灣管理流浪狗的單位是？用什麼方式處理？ (二) 十二夜之後 1. 觀賞電影預告片： 十二夜2：回到第零天 2. 利用情緒卡發表觀後想法 3. 小組討論：將討論結果記錄在小白板上。 ●問題：如何讓流浪狗不再流浪、減少流浪狗數量？ 活動三：「愛牠，不再流浪」~標語製作 1. 引導孩子們依據先前的討論結果，透過小組合作、加上自己的想像，創作標語。</p>	<p>1. 繪本 2. 電影預告影片 3. 情緒卡 4. 小白板 5. 壁報紙</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	-------------------------------------	--	---	--	---	--	---	--------------------------------------

						2. 作品完成後，請孩子們對作品進行分享或說明。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	校訂課程 第一類： 媽媽的大肚子	國語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 理解 與內容 重述 。 國語文/5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 國語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。 生活/1-I-4 珍視 自己並 學習照顧 自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活/6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源， 愛護 環境、 尊重 生命。 生活/6-I-4 關懷 生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 繪本-媽媽的大肚子 2. 生命的誕生與奧妙 3. 成長歷程 4. 寶寶用品紀錄 5. 懷孕體驗	1. 能 理解 繪本內容，並 重述 內容。 2. 了解 故事主題，進行討論，能適當的 提問 、 回答 ， 分享 生命的誕生與奧妙。 3. 能經由嬰兒時期和現在的照片比較， 覺察 自己的成長歷程。 4. 能從寶寶用品的討論中， 學習照顧 寶寶，建立手足之情。 5. 能透過懷孕 體驗 ， 關懷 媽媽懷孕的辛勞，進而 珍視 自己， 尊重 生命。	口語評量 1. 找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯，重述繪本內容。 2. 參與討論、發表與分享。 紙筆評量 1. 完成寶寶用品紀錄單。 2. 完成懷孕體驗學習單並分享。	活動一：繪本共讀 1. 從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 老師說故事。 3. 全班一起朗讀。 4. 進行語詞理解的監控與延伸。 5. 分組以故事梯重述繪本內容。 活動二：討論與發表 (一) 討論的問題： 1. 假如你是小茜，你會喜歡媽媽肚子裡的小弟弟嗎？為什麼？ 2. 你還記得自己小時候的模樣嗎？ 3. 如果你有一個弟弟（妹妹），你會想和他（她）玩什麼遊戲？為什麼？ 4. 你知道哪些動物媽媽在懷孕時會有大肚子嗎？ (二) 帶自己嬰兒時期和現在的照片各一張，觀察有何變化。 (三) 在家先和爸媽討論寶寶出生後，會需要用到哪些用品？將用品寫在紀錄單上，上課時再進行發表與分享的活動。 活動三：媽媽換我做 (一) 老師準備氣球多顆，請小朋友將氣球放進衣服裡面，體驗媽媽懷孕時行動不便的感覺。	1. 繪本 2. 寶寶用品紀錄單 3. 氣球 4. 小時候與現在的照片 5. 學習單	5

						<ol style="list-style-type: none"> 走走看一下課時間，挺著大肚子走路。 擦擦看一彎下腰洗抹布、擰乾後擦桌子。 拖拖看一彎著腰洗拖把和拖地。 抱抱看一抱著重重的書本，走一段路。 躺躺看一體驗翻身與起床的感覺。 穿看一挺著肚子蹲下穿鞋子。 上廁所一挺著大肚子去上廁所。 上下樓梯-從一樓走到二樓，再從二樓走回一樓。 <p>(二) 完成懷孕體驗學習單並分享。</p>		
第(16)週 - 第(20)週	校訂課程 第一類： 蛀牙蟲家族大搬家	國語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 健體/1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體/4a-I-2 養成健康的生活習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 繪本-蛀牙蟲家族大搬家 討論與分享 角色扮演 蛀牙菌產生的原因 預防蛀牙的方法 牙齒的名稱及功能 潔牙習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 能理解繪本內容，並重述內容。 能掌握故事主題，進行討論和分享。 能透過討論和角色扮演，認識蛀牙菌產生的原因，及有效預防蛀牙的方法。 能認識牙齒的名稱及功能。 能養成良好的潔牙習慣。 	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯，重述繪本內容。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組表演評分表 完成牙齒調查單。 完成「牙齒常識對對碰」學習單。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 學會正確潔牙的動作技巧。 	<p>活動一：繪本共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 老師說故事。 全班一起朗讀。 進行語詞理解的監控與延伸。 分組以故事梯重述繪本內容。 <p>活動二：討論與發表</p> <p>(一) 問題與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 蛀牙蟲家族為什麼要搬家？ 蛀牙蟲家族最喜歡住在怎樣的房子？ 為什麼蛀牙蟲認為黑色的房屋最時髦呢？ 蛀牙蟲最害怕的人類是誰？ 蛀牙蟲必須要住在哪裡才能生存？ 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本 評分表 牙齒模型 牙齒調查單 影片：貝氏刷牙法 牙刷 立鏡 	5

6. 蛀牙是由什麼東西造成的？
7. 怎樣有效預防蛀牙？
8. 什麼時候該刷牙？
9. 讓牙齒好壯壯的方法，是補充足夠的鈣質，哪些食物含有豐富的鈣質？

(二) 角色扮演：

1. 分配角色演出故事。
2. 進行小組表演評分

活動三：牙齒對對碰

1. 介紹牙齒的名稱及功能。
2. 「牙齒咬」遊戲：老師可依牙齒的名稱及構造將學生分成二或三組（大白齒、小白齒、犬齒、門齒），進行玩「蘿蔔蹲」的遊戲改成「牙齒咬」的遊戲。（例如：大白齒咬大白齒咬，大白齒咬完小白齒咬。）
3. 票選美齒王：請學生拿出昨天回去與家人完成的牙齒調查單，並一一分享與介紹自己牙齒的健康狀況，介紹過的學生把調查單貼在黑板上，讓大家來票選。
4. 美齒王分享平常是如何照顧牙齒，讓牙齒這麼健康。
5. 完成「牙齒常識對對碰」學習單。

					<p>活動四：潔牙大行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生拿出自己的牙刷和立鏡，說明今天的教學重點為「貝氏刷牙法」。 2. 教師拿出牙齒模型及教具牙刷示範「貝氏刷牙法」。 3. 觀看「貝氏刷牙法」示範影片。 4. 請學生反覆練習，教師從旁協助指正。 	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>針對二甲智障輕度學生建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排較有耐心的同學為同組組員。 2. 作業量和評量標準調低 20%。 3. 安排小老師協助及提醒。 4. 應適度安排簡易任務給予該位智障生。 <p>針對學障生建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排較有耐心的同學為同組組員。 					

2. 作業量和評量標準調低 10%。

3. 安排小老師協助及提醒。

特教老師簽名：張宏竹

普教老師簽名：王朱玉、孫秀芳