

嘉義縣安和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	一二年級	年級課程 主題名稱	低年級 閱讀起步走	課程 設計者	賴秋華	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼 應之說明	一、本課程以繪本為素材，透過閱讀，探索自己的興趣及發展自己的能力。 二、本課程透過各種不同的繪本主題，豐富學習內涵。 三、本課程旨在從閱讀中增廣見聞，涵養良好的習慣與態度，培養優質公民。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養閱讀繪本的興趣，探索潛能，奠定終身學習基礎。 二、學習閱讀理解策略，養成樂於思考的習慣，發展解決問題策 略。 三、透過閱讀繪本，連結學生寫作能力，達成溝通及互動目標。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>親近圖書館</p>	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國語文 5-I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 十大圖書分類表 2. 圖書館使用規則 3. 繪本。</p>	<p>1. 認識圖書館藏。 2. 養成借閱圖書良好習慣。 3. 喜歡親近書籍。 4. 分享閱讀心情。</p>	<p>1. 能說出館藏有幾大類。 2. 能了解及遵守圖書館的使用規則。 3. 能安靜閱讀書籍。 4. 能與同學分享閱讀心情。</p>	<p>1. 帶領學生到圖書館。 2. 了解館藏分類與借閱方式。 3. 認識書插及使用。 4. 介紹借書證的使用。 5. 在圖書館體驗閱讀，並進行書籍借閱。 6. 找一位同學共同閱讀一本書，輪流閱讀書籍內容。 7. 小聲的分享與同學共同閱讀的心情。</p>	<p>繪本、書插、借書證、電腦</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>心情萬花筒</p>	<p>國語文 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 情緒卡 2. 《愛哭公主》 3. 《菲菲生氣了》 4. 《好煩好煩的小企鵝》</p>	<p>1. 認識情緒。 2. 分享曾經有過的情緒。 3. 知道故事中的主角是誰，了解發生了什麼事、主角的情緒及最後的結果。 4. 分享一件事的感受。</p>	<p>1. 認識自己的情緒。 2. 願意分享曾經有過的情緒。 3. 讀懂故事，知道故事中的主角、事情經過及結果。 4. 樂意分享一件事的感受。</p>	<p>一、認識情緒 1. 認識情緒卡上的情緒。 2. 你有過那些情緒？說一說是什麼事？ 二、情緒猜一猜 1. 邀請學生上台表演情緒卡上的一種情趣，請大家猜一猜是哪種情緒？ 2. 你有過這種情緒嗎？告訴一位同學這件事。 三、來讀繪本 閱讀《愛哭公主》、《菲菲生氣了》、《好煩好煩的企鵝》 1. 說說看，故事中的主要人物是誰？</p>	<p>繪本、情緒卡</p>	<p>5</p>

						<p>2. 發生了什麼事？一開始是怎麼了？後來呢？結果怎麼了？</p> <p>四、我愛分享</p> <p>1. 找一位同學說一說，你喜歡哪個故事？</p> <p>2. 你有過相似的經驗嗎？說說看。</p> <p>五、怎麼做比較好</p> <p>1. 心情不好時，可以怎麼做？</p> <p>2. 以故事中的一小段內容，演出你會表現的方式。</p>		
<p>第 (10) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我愛 大自 然</p>	<p>國語文</p> <p>5-I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 《看海的青蛙》</p> <p>2. 《歡迎螢火蟲來我家》</p> <p>3. 《海洋大書 BLUE》</p>	<p>1. 分享閱讀內容，說出自己的想法。</p> <p>2. 看圖連結繪本內容並理解內容。</p> <p>3. 樂於創作與分享。</p>	<p>1. 說出《看海的青蛙》與《歡迎螢火蟲來我家》的故事重點。</p> <p>2. 說出讓環境變好的方法。</p> <p>3. 創作與分享喜歡的海洋生物。</p>	<p>一、生活中的經驗</p> <p>兩人一組，說一說：</p> <p>1. 你曾經看過青蛙嗎？</p> <p>2. 你看過螢火蟲嗎？</p> <p>3. 你到過海邊嗎？</p> <p>4. 教師分享生活經驗。</p> <p>二、一起來閱讀</p> <p>閱讀《看海的青蛙》</p> <p>1. 兩人一組，共讀《看海的青蛙》，輪流朗讀。</p> <p>2. 說一說，小青蛙艾莉絲想做什麼？</p> <p>3. 接下來，發生了什麼事？</p>	<p>繪本、圖畫紙</p>	<p>6</p>

						<p>4. 最後怎麼了？</p> <p>三、閱讀《歡迎螢火蟲來我家》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想一想，作者用什麼方式讓螢火蟲到他家？</li> <li>2. 想一想，如何讓環境變得更好？</li> <li>3. 你願意做什麼來讓環境變好？</li> </ol> <p>四、閱讀《海洋大書 BLUE》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書裡有多少生物是你認識的呢？</li> <li>2. 畫出你喜歡的海洋動物。</li> <li>3. 與同學分享你的圖畫。</li> <li>4. 說說同學畫了什麼？</li> </ol>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>文化 料理 包</p>	<p>國語文</p> <p>5-I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活</p>	<p>《歡迎光臨吃飽飽餐廳》</p> <p>《小桃妹》</p> <p>《蘋果甜蜜蜜》</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享閱讀內容，說出主要內容。</li> <li>2. 看圖連結繪本內容並理解內容。</li> <li>3. 運用推論策略理解文本內容。</li> <li>4. 樂於創作與分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用圖像說出《歡迎光臨吃飽飽餐廳》、《小桃妹》、《蘋果甜蜜蜜》的故事重點。</li> <li>2. 樂於分享自己的想法和感覺。</li> <li>3. 推論小惠的媽媽為什麼要學中文？</li> <li>4. 用黏土創作「千金瓶」並分享作品。</li> </ol>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生吃麻糬。</li> <li>2. 說一說麻糬的味道，吃起來是什麼感覺？</li> <li>3. 別的國家也有麻糬嗎？</li> </ol> <p>二、一起來閱讀</p> <p>閱讀《歡迎光臨吃飽飽餐廳》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共讀《歡迎光臨吃飽飽餐廳》，輪流朗讀。</li> <li>2. 說一說，主角們去了哪些餐廳？吃了什麼料理？</li> </ol>	<p>繪本、黏土</p>	<p>5</p>



本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：          普教老師簽名：賴秋華</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

\*各校可視需求自行增減表格