

嘉義縣安和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一二年級	年級課程 主題名稱	低年級 讀報小旅行	課程 設計者	賴秋華	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼 應之說明	一、本課程以國語日報週刊為素材，透過讀報，探索自己的興趣及發展自己的能力。 二、本課程透過各種不同的國語日報週刊主題教學，豐富學習內涵。 三、本課程旨在從讀報中增廣見聞，涵養良好的習慣與態度，培養優質公民。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養閱讀國語日報週刊的興趣，探索潛能，奠定終身學習基礎。 二、學習閱讀理解策略，養成樂於思考的習慣，發展解決問題策略。 三、透過閱讀報紙，連結學生寫作能力，達成溝通及互動目標。			

教學	單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節
----	----	---------------	----	------	-------------	------	------	---

進度	名稱		學習內容			(學習活動)		數
第(1)週 - 第(3)週	認識國語日報週刊	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 國語日報週刊。 2. 賓果遊戲單。	1. 朗讀國語日報週刊的內容。 2. 說出閱讀的內容。 3. 傾聽他人的分享。 4. 說出賓果遊戲中的問題答案。 5. 展現對國語日報週刊的興趣。	1. 說出國語日報週刊的三個版面。 2. 朗讀週刊中的一段內容。 3. 與同學合作，兩人一組，找出閱讀的主題在哪一版，分享閱讀的內容。 4. 展現對閱讀的興趣。	1. 教師介紹國語日報週刊的版面。 2. 學生瀏覽一份國語日報週刊。 3. 師生自行選擇一篇文章閱讀。 4. 老師分享閱讀內容。 5. 學生兩人一組，互相分享閱讀的主題。 6. 以問答方式，完成賓果遊戲單。	《國語日報週刊篇 讀報小旅行—我的讀報練習本》	3
第(4)週 - 第(8)週	一起來讀報	國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 國語日報週刊 2. 讀報記錄表 3. 讀報足跡圖	1. 朗讀國語日報週刊的內容。 2. 傾聽他人的分享。 3. 說出同學分享的文章主題。 4. 在便利貼上記錄重要資訊。 5. 展現對國語日報週刊的興趣。	1. 兩人一組，能朗讀週刊中的一段內容。 2. 樂於傾聽他人的分享。 3. 能說出同學分享的文章主題。 4. 能在便利貼上記錄重要資訊。 5. 展現對閱讀的興趣。	一、與同學共讀 1. 瀏覽報紙，找出有興趣的版面。 2. 找一個同學一起閱讀。 3. 記錄閱讀的文章標題。 二、讀給朋友聽 1. 找另一個有興趣的版面。 2. 朗讀給另一位同學聽。 3. 請同學說說他聽到了什麼？ 4. 請同學告訴自己在讀報記錄表裡得到幾顆星？ 5. 請同學送給自己一句話。 三、記錄閱讀足跡	《國語日報週刊篇 讀報小旅行—我的讀報練習本》	5

						<p>1. 瀏覽報紙，找出有興趣的版面。</p> <p>2. 用便利貼記下重要資訊：期數、版次、版名、篇名</p> <p>3. 在「讀報足跡圖」中，找到文章中提到的國家，將便利貼貼在圖上。</p>		
第(9)週 — 第(13)週	魔法故事——小金魚比美	<p>國語文</p> <p>5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	國語日報週刊	<p>1. 利用圖像聯想，猜測故事內容。</p> <p>2. 理解文本內容，說出故事中的主角、遇到的問題、行動及最後的結果。</p>	<p>1. 看圖猜測〈小金魚比美〉的內容。</p> <p>2. 能理解〈小金魚比美〉的內容，說出故事中的主角、遇到的問題、行動及最後的結果。</p>	<p>一、看全文 猜大意</p> <p>1. 看看故事的標題，說說你看到什麼？</p> <p>2. 看看圖片，你想到什麼？</p> <p>3. 猜一猜，這個故事可能在說什麼？</p> <p>二、讀圖文 理文意</p> <p>1. 閱讀故事</p> <p>2. 兩人一組，說一說</p> <p>(1)故事中的主角是誰？</p> <p>(2)主角們遇到了什麼問題？</p> <p>(3)主角們有什麼行動？</p> <p>(4)最後的結果怎麼樣？</p> <p>三、再次練習</p> <p>1. 找另一篇故事</p> <p>2. 練習「看全文 猜大意」的方法。</p> <p>3. 練習「讀圖文 理文意」</p>	《國語日報週刊篇讀報小旅行—我的讀報練習本》	5

						的方法。		
第(14)週 - 第(16)週	來說故事	國語文 5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	國語日報週刊	1. 重述故事重點。 2. 聆聽他人說故事。 3. 說出對方說故事的表現並鼓勵對方。	1. 能清楚說出故事的大意。 2. 能聆聽他人說故事。 3. 能表達他人說故事的表現並送給對方鼓勵的話。	一、想一想 1. 說故事前，想想故事中的角色、遇到的問題、採取的行動和最後的結果是什麼？ 2. 如果想不起來，再次閱讀故事。 3. 再次回想 1. 的問題。 二、自己練習把故事說出來 三、提醒自己注意的事 1. 跟聽故事的人問好。 2. 眼睛看著聽故事的人。 3. 聲音要讓對方聽清楚。 4. 說故事的速度不要太快。 四、說故事 1. 兩人一組，互相說故事給對方聽。 2. 說說對方的表現怎麼樣？ 3. 送給對方一句鼓勵的話。	《國語日報週刊篇 讀報小旅行—我的讀報練習本》	3
第(17)週 - 第(20)週	紙的故事	國語文 3-I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I -6 利用圖像、故事	國語日報週刊	1. 利用圖像連結相關內容。 2. 能與同學合作，找出文章中的重要語詞。 3. 在表格中記錄文章的重要訊息。	1. 能將圖片和相關內容圈起來。 2. 能與同學合作，找出〈紙的故事〉的重要語詞。 3. 會記錄〈紙的故事〉	一、看全文 連訊息 1. 快速看完篇名、圖片。 2. 將圖片和相關內容圈起來。 二、讀圖文 理文意 1. 找出文章中的相似語詞。	《國語日報週刊篇 讀報小旅行—我的讀報練習本》	4

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
	特教老師簽名： 普教老師簽名：賴秋華

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。