

嘉義縣安和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一二年級	年級課程 主題名稱	低年級 閱讀起步走	課程 設計者	賴秋華	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼 應之說明	一、本課程以繪本為素材，透過閱讀，探索自己的興趣及發展自己的能力。 二、本課程透過各種不同的繪本主題，豐富學習內涵。 三、本課程旨在從閱讀中增廣見聞，涵養良好的習慣與態度，培養優質公民。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養閱讀繪本的興趣，探索潛能，奠定終身學習基礎。 二、學習閱讀理解策略，養成樂於思考的習慣，發展解決問題策 略。 三、透過閱讀繪本，連結學生寫作能力，達成溝通及互動目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	文字森林海	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國語文 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	《文字森林海》	1. 藉由閱讀《文字森林海》，體會閱讀童詩的樂趣。 2. 用適切的速度、正確的語音、適當的音量朗讀童詩。 3. 分享閱讀心得。	1. 認識圖像詩。 2. 用適切的速度、正確的語音、適當的音量朗讀圖像詩。 3. 樂意分享閱讀圖像詩的心得。	一、認識童詩 1. 童詩是什麼？ 2. 認識童詩的格式。 3. 找一找，課本哪裡有童詩？ 4. 你讀童詩時，有什麼感覺？ 5. 認識圖像詩。 中文字，真奇妙！方方正正，好像可愛的小積木，可以正放，可以倒置；可以縮小，可以放大；可以散開，可以疊羅漢……把這些「充滿彈性」的方塊字排列成美麗的圖形，便成了漂亮的「圖像詩」。 二、閱讀《文字森林海》 1. 翻開書，看看〈稻草人〉這首詩。 2. 看看這首詩文字排列的樣子，讓你想到什麼？ 3. 你喜歡這樣子的童詩嗎？ 三、共同朗讀 1. 老師範讀〈稻草人〉。 2. 全班共同朗讀。	書籍	5

						<p>3. 讀給同學聽。</p> <p>4. 回家讀給家人聽。</p> <p>四、閱讀《毛毛蟲》</p> <p>五、分享閱讀心得</p> <p>六、選讀其他圖像詩朗讀及共同分享。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	有話好說	<p>國語文</p> <p>2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 《我的願望：天天不挨罵》</p> <p>2. 《溝通的方法》</p>	<p>1. 用完整語意分享生活經驗與感受。</p> <p>2. 利用圖像重述一件事。</p> <p>3. 說出故事中的主角是誰、發生了什麼事、結果如何。</p> <p>4. 運用學到的溝通方法在生活中。</p>	<p>1. 能用完整語意分享被罵的經驗與感受。</p> <p>2. 看圖說出《溝通的方法》中的一件事，包括主角是誰、發生的事情與結果。</p> <p>3. 選擇一個溝通的方法，運用在生活中。</p>	<p>一、生活中的經驗</p> <p>兩人一組，說一說：</p> <p>1. 你曾經被罵嗎？</p> <p>2. 因為什麼事情被罵？</p> <p>3. 當時你的心情怎麼樣？</p> <p>4. 當時你有什麼想法？</p> <p>5. 教師分享生活經驗。</p> <p>二、閱讀《我的願望：天天不挨罵》</p> <p>1. 說說看，故事中的主要人物是誰？</p> <p>2. 發生了什麼事？結果怎麼了？</p> <p>3. 主角常常被罵，你想要對主角說什麼話？</p> <p>4. 幫主角想想，怎麼做不會被罵？</p> <p>三、溝通是什麼</p> <p>1. 說一說，什麼是溝通？</p> <p>2. 除了用語言溝通，還有哪</p>	繪本	5

						<p>些溝通方法呢？</p> <p>3. 溝通有什麼小秘訣呢？</p> <p>四、閱讀《溝通的方法》</p> <p>1. 看圖說一說：你看到什麼？發生什麼事？結果呢？</p> <p>2. 來演狀況劇</p> <p> 選一個小事件，演出溝通的方式。</p> <p>五、連結生活</p> <p>1. 學了這個主題，你學到什麼溝通的方法？</p> <p>2. 你會用什麼好方法跟人溝通？</p>		
<p>科學 好好 玩</p> <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>國語文</p> <p>3-I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 《餵朋友吃蟲的愛迪生》</p> <p>2. 《我做到！小科學家艾達》</p>	<p>1. 讀懂閱讀的內容，說出重要的人、事。</p> <p>2. 學習探究事物的方法並樂意動手試試。</p> <p>3. 願意閱讀科學書籍。</p>	<p>1. 說出《餵朋友吃蟲的愛迪生》、《我做到！小科學家艾達》重要的人、事。</p> <p>2. 從閱讀中學習探索科學的方法並樂意動手試試。</p> <p>3. 能認真閱讀科學圖書。</p>	<p>一、生活中的經驗</p> <p>兩人一組，說一說：</p> <p>1. 你曾經自己動手做過什麼嗎？</p> <p>2. 過程中，碰到什麼問題嗎？</p> <p>3. 你解決問題了嗎？</p> <p>4. 成功了嗎？</p> <p>二、一起來閱讀</p> <p>1. 兩人一組，共讀《餵朋友吃蟲的愛迪生》，輪流朗讀。</p> <p>2. 說一說，愛迪生曾做什麼事？</p>	<p>書籍</p>	<p>5</p>	

						<p>3. 接下來，發生了什麼事？</p> <p>4. 最後怎麼了？</p> <p>5. 用一句話來說一說，你覺得愛迪生是個怎麼樣的人？</p> <p>三、我會閱讀</p> <p>1. 閱讀《我做不到！小科學家艾達》</p> <p>2. 一起來討論</p> <p> (1) 艾達有好多疑問，常常用不同的方法探索世界。請說出艾達的一種方法。</p> <p> (2) 她的科學實驗失控了，後來艾達想出什麼新點子？</p> <p>四、連結生活</p> <p>1. 兩人一組，說說你對大自然曾經有些什麼疑問？</p> <p>2. 你的問題找到答案了嗎？</p> <p>3. 可以用什麼方法找到答案？</p>		
第 (16) 週 - 第 (20)	故事 樂園	國語文 5-I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	《小母雞幫幫忙》 《大家一起拔蘿蔔》 《狼來	1. 用適切的速度、正確的語音、適當的音量朗讀故事內容。 2. 分享閱讀後想法和感覺。	1. 能朗讀《小母雞幫幫忙》、《狼來了！人來了！》給同學和家人聽。 2. 樂於與同學分享閱讀後的想法和感覺。	一、一起來閱讀 1. 全班共讀《小母雞幫幫忙》，輪流朗讀。 2. 小母雞想幫忙，可是，當牠打翻了藍色顏料，其他動物卻非常肯定牠只會幫倒	繪本	5

週			了！人來了！》			<p>忙。說一說，小母雞做了什麼事？</p> <p>3. 你曾經有過幫倒忙事情嗎？當時你有什麼感受？</p> <p>4. 你喜歡故事中的什麼角色？為什麼？</p> <p>二、閱讀《大家一起拔蘿蔔》</p> <p>1. 你吃過蘿蔔嗎？</p> <p>2. 你喜歡吃蘿蔔嗎？</p> <p>3. 你看過長在田裡的蘿蔔嗎？</p> <p>4. 自己安靜閱讀《大家一起拔蘿蔔》。</p> <p>5. 找一個同學，互相分享最喜歡故事中的哪個部分？</p> <p>三、閱讀《狼來了！人來了！》</p> <p>1. 小狼和男孩相遇了，他們各有什麼反應？</p> <p>2. 接下來發生了什麼事？</p> <p>3. 最後的結果是什麼？</p> <p>4. 把書帶回家，讀給家人聽。</p> <p>5. 請家人說說聽完這個故事的想法。</p>	
---	--	--	---------	--	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：賴秋華</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。