

嘉義縣月眉國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	閱愛月眉	課程設計者	三年級教師群	總節數/學期(上/下)	40 節/上學期(資訊/20)
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	感恩、惜福、 關懷 心； 創新、 多元 、 書香 情。		與學校願景呼應之說明	評估學生特質，從家鄉出發，以 多元 的方式，規劃適合的課程，提升 閱讀 理解與資訊運用的能力，並能 關懷 身邊的人事物，懂得 感恩 、 惜福 。			
總綱核心素養	E-B2 具備科技與 資訊 應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程目標	1. 透過閱讀理解策略與 資訊 使用能力，達成人際溝通及互動目標，處理日常生活問題。 2. 從閱讀文本培養同理心，並與團隊成員合作解決問題， 理解 他人感受，學習 關懷 身邊的人事物。 3. 理解與關心 家鄉環境、產業與問題， 認識與包容 家鄉中的多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	月眉100個夏天	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 繪本-月眉100個夏天</p> <p>2. 5W1H</p> <p>3 資訊軟體-小畫家</p> <p>4. 月眉圖像</p>	<p>1 運用 5W1H，增進對繪本月眉100個夏天的理解。</p> <p>2. 讀懂繪本-月眉100個夏天了解繪本重要訊息與觀點。</p> <p>3 認識資訊軟體-小畫家，體會使用資訊軟體-小畫家解決問題的過程。</p> <p>4. 使用資訊軟體-小畫家，創作月眉圖像</p> <p>5. 分享月眉圖像繪製的作品與心得</p>	<p>1 完成繪本學習單(5W1H)</p> <p>2. 會使用小畫家簡單的功能</p> <p>3. 使用小畫家完成月眉圖像繪製</p> <p>4. 口頭分享作品創作心得</p>	<p>活動一：月眉100個夏天</p> <p>1. 「月眉歷史的記憶~100個夏天」繪本導讀。</p> <p>2. 老師提問繪本內容，學生口頭回答</p> <p>3. 從故事內容初步了解月眉國小的校史、學校特色。</p> <p>活動三：5W1H</p> <p>1. 老師示範 5W1H</p> <p>2. 師生共作繪本-月眉100個夏天的 5W1H</p> <p>3. 完成繪本學習單</p> <p>活動三：小畫家</p> <p>1. 老師介紹軟體-「小畫家」的各項功能</p> <p>2. 學生進行嘗試用小畫家畫圖</p> <p>活動四：月眉圖像繪製</p> <p>1. 老師揭示小畫家創作主題</p> <p>2. 學生使用小畫家，畫出心中的月眉國小</p> <p>3. 完成作品並分享心得。</p>	<p>1. 共讀書《月眉歷史的記憶100個夏天》</p> <p>2. 資訊軟體小畫家</p> <p>3. 學習單</p>	6
第(4)週-第(7)週	愛校國小	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社 3c-II-2 聆聽他人意見，表達透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 校園安全地圖</p> <p>2. 校園安全建議書</p> <p>3. 愛校服務</p> <p>4 資訊軟體-小畫家</p>	<p>1. 能發現校園潛藏的危險能使用資訊軟體-小畫家，豐富校園安全地圖創作主題。</p> <p>2. 能聆聽他人意見，和小組伙伴共同合作完成校園安全建議書</p>	<p>1. 使用資訊軟體-小畫家繪製「校園安全地圖」</p> <p>2. 分組完成一份校園安全建議書</p> <p>3. 分組完成校園服務</p>	<p>活動一：校園安全地圖</p> <p>1. 將校園平面圖分區，分組進行校園環境大搜密。</p> <p>2. 利用蒐集到的資料，使用資訊軟體-小畫家繪製成「校園安全地圖」。</p>	<p>1. 學校平面圖</p> <p>2. 校園環境</p> <p>3 資訊軟體-小畫家</p>	8

	達人	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>		<p>3. 能聆聽他人意見，和小組伙伴共同合作完成打掃活動</p> <p>4. 能欣賞聆聽他人意見及接納他人的分享與建議</p> <p>5. 分享愛校服務的經驗與觀察。</p>	<p>4. 參與小組活動並配合</p> <p>5. 口頭分享愛校服務的感受</p>	<p>3. 分組報告探查區域的發現可能危險、注意事項</p> <p>4. 將調查結果，以小組為單位書寫成「校園安全建議書」</p> <p>活動二：愛校小達人</p> <p>1. 討論校園中亟待清理的地方，並進行工作的分配。</p> <p>2. 分組進行愛校服務活動。</p> <p>3. 報告工作進行的情形、分享愛校服務的感想</p>	
<p>第 (5) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>傻 鵝 皮 杜 妮</p>	<p>國 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 傻鵝皮杜妮</p> <p>2. 六何法</p> <p>3. 角色扮演</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p>1. 運用練習六何法(5W1H)摘要技巧增進對傻鵝皮杜妮的理解</p> <p>2. 讀懂傻鵝皮杜妮了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>3. 透過分組合作進行以角色扮演表達創作</p> <p>4. 體會團隊合作的意義，並，能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 能閱讀完「傻鵝皮杜妮」書籍內容。</p> <p>2. 能分組合作從文章提問</p> <p>3. 能完成學習單的內容。</p> <p>4. 能合演一幕戲。</p> <p>5. 能欣賞他人演出</p> <p>6. 完成活動紀錄表(記錄活動過程和對組員的感謝)</p>	<p>活動一：傻鵝皮杜妮</p> <p>1. 「傻鵝皮杜妮」繪本導讀。</p> <p>2. 了解智慧真正的獲得並不在於表面，而是將知識吸收內化。</p> <p>活動二：分組 5W1H</p> <p>1. 分組提問練習</p> <p>將文章的主要元素「人、事、時、地、原因、如何」引導學生以完整語句說出大意。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>活動三：一起來演戲嗎？</p> <p>1. 分組挑選「傻鵝皮杜妮」劇本</p> <p>2. 分組進行角色分配及讀劇練習</p> <p>活動四：來演戲！</p> <p>1. 分組演出「傻鵝皮杜妮」</p> <p>2. 給演出組別回饋</p> <p>3. 完成活動紀錄表(記錄活動過程和對組員的感謝)</p>	<p>1. 共讀書《傻鵝皮杜妮》</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 活動紀錄表</p>

<p style="text-align: center;">第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">愛 的 一 本 書</p>	<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文書 word 2. 圖書的結構 3. 小書製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「文書 word」，繕打書寫閱讀心得 2. 學習圖書的結構，使用視覺元素，豐富創作小書製作。 3. 能培養感受力、發揮想像力，依圖書結構書寫小書內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用「文書 word」簡單功能 2. 用「文書 word」打字寫下閱讀心得。 3. 能說出圖書的結構 4. 能製作小書 	<p>活動一：文書 word</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹軟體-「文書 word」的各項功能 2. 學生進行嘗試用文書 word 完成老師指令 <p>活動二：愛的一本書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀指導「傻鵝皮杜妮」心得的寫法 2. 揭示使用「文書 word」，繕打「傻鵝皮杜妮」閱讀心得。 3. 學生使用「文書 word」，繕打「傻鵝皮杜妮」閱讀心得 4. 完成「文書 word」，繕打「傻鵝皮杜妮」閱讀心得 <p>活動三：圖書的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 老師展示多本圖書，提問學生一本書需要什麼結構？ 3. 依據學生回答歸納整理 4. 介紹圖書的結構:封面、封底、書背、扉頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁(書的身分證)... 5. 介紹如何在短時間認識一本書 <p>活動四：小書製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹多元小書製作方法 2. 提醒要符合圖書的結構 3 學生進行小書製作:依圖書結構創作小書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀書《傻鵝皮杜妮》 2. 圖書室 3. 資訊軟體 Word2016 4. 學習單
--	--	--	---	--	--	---	---

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>親朋自遠方來</p>	<p>國 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 親朋自遠方來 2. 六何法 3. 文書 word 4. 歡迎歌</p>	<p>1. 運用練習六何法(5W1H)摘要技巧 2. 從文章結構練習提問，增進對文本的理解。 3. 能學會用「文書 word」書寫繕打閱讀心得 4. 能唱出歡迎歌，察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>1. 能閱讀完「親朋自遠方來」書籍內容。 2. 能完成學習單的內容。 3. 能從文章提問 4. 能說出故事大意 5. 能說出如何當一個好客人或好主人 6. 能用中文打字寫下閱讀心得。</p>	<p>活動一：親朋自遠方來 1. 「親朋自遠方來」繪本導讀。 2. 分組提問練習 將文章的主要元素「人、事、時、地、原因、如何」引導學生以完整語句說出大意。 活動二：好朋友 1. 閱讀指導「親朋自遠方來」心得的寫法 2. 資訊「文書 word」教學 3. 使用「文書 word」，繕打「親朋自遠方來」閱讀心得。 活動三：歡迎來我家 1. 教唱「歡迎歌」 2. 教師提問：朋友到家裡，主人要注意哪些事？ 3. 小組討論問題並上台發表。</p>	<p>1. 共讀書《親朋自遠方來》 2. 歡迎歌 3. 資訊軟體 Word2016 4. 學習單</p>	<p>6</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>小當家本事大</p>	<p>綜 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 當好主人 2 當好客人 3. 溝通技巧</p>	<p>1 察覺自己的溝通技巧方式，展現當好主人的技巧 2. 察覺自己的溝通技巧方式，展現當客人好的技巧 3. 將當好主人的技巧，實作展演分享 4. 將當好客人的技巧，進行報告分享</p>	<p>1. 能合演一幕戲 2. 能欣賞他人演出 3. 能說出如何當一個好客人或好主人</p>	<p>活動一：小當家本事大 老師設計狀況劇情境 1. 小組抽籤，依狀況寫出解決方法。 2. 以狀況劇的形式演出討論結果。 3. 對狀況劇演出內容提出自己的看法。 4. 小組互評。 活動二：我是好客人 1. 教師舉例朋友到家作客時，表現的行為對比○，錯比×</p>	<p>1. 狀況劇題目 2. 自評表 3. 互評表</p>	<p>6</p>

						2. 學生發表如何當個好客人 3. 教師總結:小主人和小客人, 合宜的互動與應對方式。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 張宏竹 普教老師簽名: 魏嘉利、張玲萍</p>							

嘉義縣月眉國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	閱愛月眉	課程設計者	三年級教師群	總節數/學期(上/下)	40 節/下學期 (資訊/20)
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應之說明	評估學生特質，從家鄉出發，以多元的方式，規劃適合的課程，提升閱讀理解與資訊運用的能力，並能關懷身邊的人事物，懂得感恩、惜福。			
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過閱讀理解策略與資訊使用能力，達成人際溝通及互動目標，處理日常生活問題。 2. 從閱讀文本培養同理心，並與團隊成員合作解決問題，理解他人感受，學習關懷身邊的人事物。 3. 理解與關心家鄉環境、產業與問題，認識與包容家鄉中的多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	校園植物面面觀	<p>社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自 po-II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>社3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 學校環境</p> <p>2. 校園植物</p> <p>3. 文書處理-製作表格</p> <p>4 網路搜尋</p> <p>5 網路倫理</p> <p>6 海報製作</p>	<p>1. 觀察學校環境校園中的植物，並表達自己對校園植物的想法。</p> <p>2. 體會網路搜尋蒐集資料的樂趣，領會網路倫理的重要</p> <p>3. 小組共同討論，落實海報製作</p> <p>4. 整理蒐集到的資料，並利用文書處理製成表格。</p>	<p>1. 說出校園中常見的植物</p> <p>2. 使用關鍵字搜尋資料</p> <p>3. 了解網路倫理的重要</p> <p>4. 分組海報製作分享</p> <p>5. 分組報告分享</p> <p>6 使用文書處理製作表格</p>	<p>活動一：認識校園植物</p> <p>1. 教師揭示學校環境地圖。</p> <p>2. 讓學生發表常見的校園植物。</p> <p>活動二：關鍵字搜尋</p> <p>1. 老師介紹關鍵字搜尋</p> <p>2. 老師強調使用網路資訊的注意事項</p> <p>3. 提供案例進行討論</p> <p>活動三：網路搜尋</p> <p>1. 小組運用網路和圖書館，蒐集校園植物相關資料</p> <p>2. 小組討論選擇要的資料進行製作海報。</p> <p>3. 小組分配工作完成海報</p> <p>4. 進行分享報告</p> <p>活動四：校園植物面面觀</p> <p>1. 視窗軟體基本操作教學-新增資料夾以及存檔</p> <p>2. 文書處理-製作表格</p> <p>3. 將各組蒐集的校園植物相關資料，製作表格。</p>	<p>學校環境地圖</p> <p>網際網路</p>	8
第(5)週-第(8)週	花婆婆	<p>國5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 花婆婆</p> <p>2. 六何法</p> <p>3. 校園美化</p> <p>4 分組合作</p> <p>5. 旅行經驗</p>	<p>1. 運用六何法策略，重述故事重點，歸納大意，增加對讀本的瞭解。</p> <p>2. 讀懂繪本：花婆婆，展現自己閱讀的能力</p> <p>3. 能聆聽他人旅行的經驗，並表達對讓世界美麗的關懷。</p> <p>4. 透過分組合作討論，美化校園環境</p>	<p>1. 閱讀完「花婆婆」書籍內容</p> <p>2. 完成六何法提問單</p> <p>3. 能口述旅行經驗</p> <p>4. 口述表達讓世界美麗的做法</p> <p>5 分組完成種花美化校園任務</p>	<p>活動一：花婆婆</p> <p>1. 花婆婆書籍導讀</p> <p>2. 老師以『六何法』提問，協助學生提問，整合故事的重要訊息。</p> <p>3. 小組提問練習</p> <p>4. 利用六何法重述故事重點，歸納大意。</p> <p>活動二：我愛旅行</p> <p>1. 教師引導學生發表自己的旅行經驗。</p> <p>2. 生活環境裡有沒有覺得哪裡很美麗？哪裡不太美麗呢？</p> <p>3. 如何做一件讓世界更美麗的事？</p> <p>活動三：希望的種子</p>	<p>繪本：花婆婆</p> <p>花種子</p>	8

		<p>藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>5參加種花美化校園活動，遵守紀律，並展現負責的態度。</p>		<p>1. 小組討論有什麼方法可以讓校園變得更美麗。</p> <p>2. 尋找校園閒置的地方，並種下花的種子。</p> <p>3. 全班組成小組，分配工作。</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>認識六興宮</p>	<p>社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 網路搜尋</p> <p>2. 網路倫理</p> <p>3. 六興宮</p> <p>4 戶外參訪</p> <p>5 以糧代金</p>	<p>1. 體會透過網路搜尋相關資料，進一步欣賞認識六興宮的特色。</p> <p>2. 透過參與導覽員的解說，了解六興宮並欣賞廟宇藝術。</p> <p>3. 參加戶外參訪遵守廟方規定，配合導覽員並聆聽解說。</p> <p>4. 覺知<以糧代金>能減少二氧化碳的產生，表達對減緩氣候變遷的關懷。</p>	<p>1. 能運用網路搜尋相關資料</p> <p>2. 參加戶外參訪遵守六興宮規定</p> <p>3. 聆聽導覽員的解說欣賞廟宇藝術</p> <p>4. 完成六興宮學習單</p>	<p>活動一：認識六興宮</p> <p>1. 透過新港地圖，讓每個小朋友了解六興宮的地理位置。</p> <p>2. 透過網路，讓學生對六興宮有初略的認識。</p> <p>3. 網際網路教學-網際網路基本介紹、網路使用規範</p> <p>4. 學生運用網路搜尋六興宮相關資料</p> <p>活動二：參訪六興宮</p> <p>1. 認識六興宮的歷史背景與文化。</p> <p>2. 欣賞廟宇之建築與藝術之美。</p> <p>3. 學生了解<以糧代金>能減少焚燒金紙，並有環境保護的好處。</p> <p>4. 欣賞六興宮附近風光。</p> <p>5. 攝影留下紀念與回憶</p> <p>活動三：回饋與分享</p> <p>1. 有獎徵答：針對六興宮解說內容作有獎徵答。</p> <p>2. 講解並完成學習單。</p>	<p>六興宮</p> <p>網際網路</p>	8
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>媽祖不見了</p>	<p>國5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國5-II-11 閱讀多元文本，以</p>	<p>1. 媽祖不見了</p> <p>2. 『六何法』提問單</p> <p>3. 網際網路</p>	<p>1. 閱讀書籍:媽祖不見了</p> <p>讀懂書籍:媽祖不見了</p> <p>2. 能運用『六何法』提問策略，重述故事重點，歸納大意，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 閱讀完「媽祖不見了」書籍內容</p> <p>2. 完成『六何法』提問單</p> <p>3. 使用網際網路搜尋媽祖故事</p>	<p>活動一:媽祖不見了</p> <p>1. 媽祖不見了書籍導讀</p> <p>2. 老師以『六何法』提問，協助學生提問，整合故事的重要訊息。</p> <p>活動二：小組六何法</p> <p>1. 小組提問練習</p> <p>2. 利用六何法重述故事重點，歸納大意。</p>	<p>書籍:媽祖不見了</p> <p>網際網路</p> <p>海報</p> <p>提問單</p>	8

<p>第 (16) 週</p>		<p>認識議題。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>4. 網路倫理 5 媽祖信仰 6 分組合作 7 海報製作</p>	<p>3. 體會透過網際網路搜尋的樂趣，領會網路倫理的。 4. 透過網際網路搜尋欣賞媽祖信仰文化的特色 5. 參加分組合作，整理媽祖信仰文化資料，並展現負責的態度完成海報製作並加以說明。</p>	<p>4 分組討論製作媽祖信仰海報 5 分組上台分享報告</p>	<p>3. 完成『六何法』提問單 活動三:尋找媽祖 1. 老師先揭示網際網路使用注意事項 2. 請學生分組搜尋有關『媽祖』的故事。 3. 學生組內分享搜尋成果，並選擇適合的資料 活動四:海報製作 1. 分組工作分配並完成製作主題海報 2. 進行報告排演 3. 進行分組報告。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>愛 心 樹</p>	<p>國5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 a-II-4 體會學習資訊科</p>	<p>1. 愛心樹 2. 刪除/歸納/主題句 3. 小畫家 4. 愛的表現</p>	<p>1. 閱讀書籍: 愛心樹 讀懂書籍: 愛心樹 2. 能運用刪除/歸納/主題句的摘要策略，增進對文本的理解。 2. 能覺察到自己和他人的相處情形，和面對問題的溝通方式，並表達自己的感謝。 3. 體會使用小畫家豐富創愛心樹作主題。</p>	<p>1. 能閱讀完「愛心樹」書籍內容 2. 能完成學習單 3. 能完成我的愛心樹圖畫 4. 能製作兌換券 5. 能完成小組任務</p>	<p>活動一:愛心樹 1. 發表自己曾閱讀過與「愛心」相關的課外讀物，提出自己的看法。 2. 共同閱讀愛心樹。 3. 教師依據文章內容提出問題共同討論。 活動二:大意練習 1. 教師指導利用刪除/歸納/主題句的摘要策略，找出段落大意。 2. 透過討論，引導學生對其他段落做練習。 3. 教師指導學生進行各段落的主題句連結與文句的潤飾，就可產生全文大意。 活動三:我的愛心樹 1. 指導學生運用小畫家，畫下屬於自己的愛心樹 2. 在蘋果上填寫曾經接受過誰的那些恩惠，在葉子上寫幫助別人的事情。葉子越茂密，表示為別人付出越多。 活動四:愛的兌換券</p>	<p>繪本: 愛心樹 小畫家</p>	<p>8</p>

		技的樂趣。				1. 製作愛的兌換券 2. 將兌換卷送給感謝家人、師長和朋友 活動五:愛校服務 1. 尋找校園最需要整理的地方或需要幫助的人 2. 小組討論 3. 小組行動完成任務 4. 小組報告與分享心得		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.							
	特教老師簽名: 張宏竹 普教老師簽名: 魏嘉利、張玲萍							