

## 嘉義縣月眉國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	大家說美語	課程 設計者	王乙雯/黃雅芬	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼 應之說明	從生活出發，探究在不同情況下，如何運用英語會話基本知能來適應生活。從體驗學習出發，採戲劇與反思來激發創意，解決生活問題並關懷身邊周遭人事物，尊重你我的不同。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1. 因應日常生活情境設計戲劇，練習所需具備生活英語會話的基礎。 2. 小組互動擬定解決生活情境的英文會話小短劇實作，合作演出英語小短劇。 3. 分享自己演出英語小短劇的經驗和傾聽理解他人的想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	校訂課程 第四類 我的新鮮老師	<p>英語文 2-II -4 能<b>使用</b>簡易的教室用語。</p> <p>藝文 1-II -7 能<b>創作</b>簡短的表演</p> <p>綜合 2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能<b>關懷</b>團隊的成員。</p>	<p>1 教室用語(Stand up、Sit down、Quite、please.)</p> <p>2 小組討論適當語氣與音量</p> <p>3 反思自己在團隊表現</p> <p>4. 正面回饋同學</p>	<p>1. 能<b>使用</b> Stand up、Sit down、Quite、please 的簡易教室用語</p> <p>2. 小組討論<b>創作</b>依日常生活的情境<b>使用</b> Stand up、Sit down、Quite、please 的小短劇並合作演出。</p> <p>3. 在討論過程中，<b>覺察</b>自己要適合表達意見，並<b>展現</b>討論的適當語氣與音量。</p> <p>4. 在表演結束後能透過反思自己來<b>體會</b>團隊合作的重要，並給於正向回饋來<b>關懷</b>團隊的成員。</p>	<p>1. 兩兩對話練習教室用語 2 次</p> <p>2. 各組演出設計短劇 1 遍</p> <p>3. 完成小組表演自評項目</p> <p>4. 1 人完成 1 張悄悄話便條紙(內含正向回饋給團隊成員)</p>	<p>活動一：自我介紹</p> <p>1. 學生簡單自我介紹</p> <p>2. 老師簡單自我介紹</p> <p>3. 老師說「Stand up」，觀察學生反應</p> <p>4. 揭示「Stand up」的意涵，並提出在上課時老師會常用到一些英文教室常用語，聽不懂時怎麼辦？</p> <p>活動二：認識教室用語</p> <p>1. 老師提問學生在教室裡老師上課常用的語詞。</p> <p>2. 根據學生回答的項目，來點「起立、坐下、安靜」這三詞。</p> <p>3. 老師示範 Stand up、Sit down、Quite、please.</p> <p>4. 學生兩兩對話練習 2 次</p> <p>活動三：我說你演</p> <p>1. 老師說明小組表演評分表的項目(內含自評音量、語氣、貢獻等。)</p> <p>2. 分組討論以上用語出現在怎樣的情境，並分配角色與口白，練習後演出戲劇，老師進行評分，學生自評</p>	<p>1 教室用語(Stand up、Sit down、Quite、please.)</p> <p>2 小組表演</p> <p>3 悄悄話便條紙</p>	4

						<p>活動四：我和我的悄悄話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在悄悄話便條紙上寫出對自己表現的看法，也寫出對同組同學的正面回饋。</li> <li>2. 將對同學的正向回饋面對面回饋同學。</li> </ol>	
<p>校訂課程</p> <p>第四類</p> <p>我想認識你！</p> <p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>英語文 2-II -5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>藝文 1-II -7 能<b>創作</b>簡短的表演</p> <p>綜合 2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 生活用語(How are you?、I' m fine.、What' s your name?、My name is _____ Hello! Hi! fine.、What' s your name?、My name is _____ Hello! Hi! Goodbye!)</p> <p>2. 小組討論適當語氣與音量</p> <p>3 反思自</p>	<p>1. 能<b>使用</b> (How are you?、I' m fine.、What' s your name?、My name is _____ Hello! Hi! Goodbye!)的簡易日常生活用語</p> <p>2. 小組討論<b>創作</b>依日常生活的情境<b>使用</b> How are you?、I' m fine.、What' s your name?、My name is _____ Hello! Hi! Goodbye!的小短劇並合作演出。</p> <p>3. 在討論過程中，<b>覺察</b>自己要適合表達意見，並<b>展現</b>討論的適當語氣與音</p>	<p>1. 兩兩對話練習生活用語 2 次</p> <p>2. 各組演出設計短劇 1 遍</p> <p>3. 完成小組表演自評項目</p>	<p>活動一：我的好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問交朋友的訣竅，學生發表自己認識新朋友的方法</li> <li>2. 老師播放認識新朋友的影片</li> </ol> <p>活動二：認識交友新利器</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從學生回答與影片中歸納出打招呼、詢問姓名，可以迅速認識朋友</li> <li>2. 老師介紹相關生活用語 How are you?、I' m fine.、What' s your name?、My name is _____ Hello! Hi! Goodbye!</li> <li>3. 兩兩對話練習 2 次</li> </ol> <p>活動三：交友心計畫</p>	<p>1. 生活用語 (How are you?、I' m fine.、What' s your name?、My name is _____ Hello! Hi! Goodbye!)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 小組表演</li> <li>3. 心禮物</li> </ol>	4

		綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	已在團隊表現 4. 正面回饋同學	量。 4. 在表演結束後能透過反思自己來體會團隊合作的重要，並給於正向回饋來關懷團隊的成員	4. 1 人完成 1 張悄悄話便條紙(內含正向回饋給團隊成員)	1. 老師說明小組表演評分表的項目(內含自評音量、語氣、貢獻等。) 2. 分組討論以上用語出現在怎樣的情境，並分配角色與口白，練習後演出戲劇，老師進行評分 活動四：交換心禮物(卡片) 1. 製作創意卡片 2 張，1 張表達對不同組同學的讚賞，1 張給自己，勉勵自己。		
第 (10) 週 - 第 (15) 週	校訂課程 第四類 生日真快樂!	英語文 2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。 藝文 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝文 1-II -7 能創作簡短的表演 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1 生活用語(How old are you?、I am __ Happy birthday . Thank you. Good morning. Good afternoon.) 2 小組表演戲劇及場地布置	1. 能透過小組討論日常生活的情境，並創作出日常使用生活用語的小短劇。 2. 運用想像力，豐富符合生活情境的布景。 3. 表演結束後，覺察反思自己在活動中的表現，並應用同理心給予不同組同學關懷回饋。	1. 兩兩對話練習生活用語 2 次 2. 各組設計演出生日小派對短劇 1 遍 3. 小組表演完成評分表項目 4. 完成個人的小組表演自評表 各組完成記者會回饋單 1 份	活動一：誰的生日啊? 1. 進行生日調查 2. 並兩兩分享自己的生日願望。 活動二：GO! GO! Happy birthday. 1. 認識生活用語 2. 兩兩對話練習 2 次 活動三：生日小派對 1. 老師說明小組表演評分表的項目，及自評表的使用規則 2. 分組討論以上用語出現在怎樣的情境，並分配角色與口白，練習後演出戲劇	1 生活用語 (How old are you?、I am __ Happy birthday. Thank you. Good morning. Good afternoon.) 2 小組表演戲劇及場地布置 3 記者會場布置 4 記者會後回饋單	6

			3 記者會 場布置 4 記者會 後回饋單			3. 運用創意製作豐富情境布 景。 4. 練習後，演出創意戲劇 老師進行評分，學生進行自 評 活動四：記者會 1. 各組討論記者會提問題 目 2. 各組輪流召開記者會，並 填寫回饋單。	
第 ( 16 )週 - 第 ( 20 )週	校訂 課程 第四 類 遊 「戲 」	英語文 2-II -5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。 藝文 1-II -7 能 <b>創作</b> 簡 短的表演 綜合 2a-II-1 <b>覺察</b> 自己 的人際溝通方式，展現 合宜的互動與溝通態度 和技巧。 綜合 2b-II-1 體會團隊 合作的意義，並能 <b>關懷</b> 團隊的成員。	1 生活用 語 2 小組表 演及場地 布置 3 給自省 與回饋的 內心話信 箋	1. 能透過小組討論日 常生活的情境，並 <b>創作</b> 出日常 <b>使用</b> 生 活用語的小短劇。 2. 運用想像力， <b>豐富</b> 符合生活情境的布 景。 3. 表演結束後，在內 心話信箋中 <b>覺察</b> 反 思自己在活動中的 表現，並 <b>應用</b> 同理 心給予同學 <b>關懷</b> 回 饋。	1. 兩兩對話練習生活 用語 2 次 2. 各組設計演出遊戲 戲劇 1 遍 3. 完成個人的小組表 演自評表 4. 小組表演完成評分 表項目 5. 完成個人的內心話 分享單	活動一：生活小確幸 1. 進行「你是我的演」的小 遊戲 活動二：這是什麼？ 1. 認識生活用語 What' s this? It' s a book. What' s that? It' s an eraser. What color is it? It' s yellow. Good job. 2. 兩兩對話練習 2 次 活動二：過五關斬六將 1. 討論適用以上生活用語 的小遊戲。並把它戲劇 化 2. 設計製作遊戲的道具等 3. 進行遊戲戲劇排演練習 4. 老師進行評分，學生進 行自評	1 生活用語 2 小組表演 及場地布置 3 內心話信 箋

						活動三：我的內心話 1. 在內心話信箋上寫出對自己表現的看法，也寫出對同組同學的正面回饋。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名：張宏竹 普教老師簽名：魏嘉利、張玲萍							

嘉義縣月眉國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	大家說美語	課程 設計者	王乙雯/黃雅芬	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼 應之說明	從生活出發，探究在不同情況下，如何運用英語會話基本知能來適應生活。從體驗學習出發，採戲劇與反思來激發創意，解決生活問題並關懷身邊周遭人事物，尊重你我的不同。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1. 因應日常生活情境設計戲劇，練習所需具備生活英語會話的基礎。 2. 小組互動擬定解決生活情境的英文會話小短劇實作，合作演出英語小短劇。 3. 分享自己演出英語小短劇的經驗和傾聽理解他人的想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	校訂課程 第四類 How old are you?	<p>英語文 2-II -5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英語文 2-II -3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 4-II -3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>藝文 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，<b>豐富</b>創作主題。</p> <p>藝文 1-II -7 能<b>創作</b>簡短的表演</p> <p>藝文 3-II -5 能<b>透過</b>藝術表現形式，<b>認識</b>與探索群己關係及<b>互動</b>。</p> <p>綜合 2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能<b>關懷</b>團隊的成員。</p>	<p>1. 日常生活用語。</p> <p>2. 小組表演戲劇</p> <p>3. 我的 OS 便利貼寫出自我的反省及給同學的回饋</p>	<p>1. 能<b>使用</b>活動一日常生活用語用語，並在<b>小短劇</b><b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 透過<b>臨摹抄寫</b>所學的字詞，<b>創作</b>小短劇所需卡片，以<b>豐富</b>創作主題</p> <p>3. 在分組討論過程中，<b>展現</b>合宜的互動，並<b>體會</b>團隊合作很重要。</p> <p>4. 藉由我的 OS 便利貼更<b>覺察認識</b>自我也<b>關懷</b>團隊的成員。</p>	<p>1. 兩兩對話練習用語 2 次</p> <p>2. 小組表演完成評分表項目</p> <p>3. 分組完成一份蛋糕卡</p> <p>4. 各組設計演出短劇 1 遍</p> <p>5. 完成個人我的 OS 便利貼</p>	<p>活動一：How Old Are You? Song</p> <p>1. 觀賞 How Old Are You? Song 影片</p> <p>2. 認識日常生活用語：How are you? I' m great. Thank you. How old are you? I' m two years old. What' s that? It' s a blue market.</p> <p>3. 兩兩對話練習 2 次 會話練習</p> <p>活動二：蛋糕卡</p> <p>1. 學生製作蛋糕卡</p> <p>2. 分組抽蛋糕卡，決定小短劇中人物年紀。</p> <p>3. 分組討論使用活動一會話的小短劇劇情</p> <p>4. 分組演出短劇</p> <p>活動三：我的 OS</p> <p>1. 藉由我的 OS 寫出自我的反省及給同學的回饋</p> <p>2. 將我的 OS 中的私下回饋分享給同學</p>	<p>1. How Old Are You? Song 影片</p> <p>2. 日常生活用語。</p> <p>3. 小組表演戲劇</p> <p>4. 我的 OS 便利貼</p>	6

<p>校訂課程</p> <p>第四類</p> <p>我猜他猜一起猜</p> <p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>英語文 2-II -5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英語文 2-II -3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 4-II -3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>藝文 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，<b>豐富</b>創作主題。</p> <p>藝文 3-II -5 能<b>透過</b>藝術表現形式，<b>認識</b>與探索群己關係及<b>互動</b>。</p> <p>綜合 2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的<b>互動</b>與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能<b>關懷</b>團隊的成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常生活用語</li> <li>2. 二維思考邏輯猜物遊戲</li> <li>3. 遊戲反省回饋單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>說出</b>活動一日常生活用語用語，並<b>使用</b>二維思考邏輯<b>創作</b>猜心遊戲演出。</li> <li>2. <b>臨摹抄寫</b>所學的字詞<b>豐富</b>猜心遊戲謎底</li> <li>3. 在分組討論過程中，<b>展現</b>合宜的<b>互動</b>，並藉由遊戲反省回饋單更<b>認識覺察</b>自我也<b>關懷</b>團隊的成員。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩兩對話練習用語 2次</li> <li>2. 完成組猜心遊戲紀錄單的項目</li> <li>3. 完成個人遊戲反省回饋單</li> <li>4. 各組完成猜心遊戲的謎底製作 1份</li> </ol>	<p>活動一：猜猜我的心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用二維思考邏輯，與學生進行猜物遊戲。</li> <li>2. 藉由遊戲帶入 Louder, please. Is it small? Yes, it is. Is it a bird? No, it isn' t. Try again. Quiet, please. Is it big? No, it isn' t. It' s small. That' s right.</li> <li>3. 兩兩對話練習語 2次</li> </ol> <p>活動二：我的猜心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論及製作猜心遊戲的謎底。</li> <li>2. 分組輪流當出題者，由其他組猜題</li> <li>3. 完成猜心遊戲紀錄單並練習活動一會話</li> </ol> <p>活動三：遊戲後親密對話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡單紀錄遊戲後的自我檢討及回饋單</li> <li>2. 並對自己組別的一位同學進行親密對話</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常生活用語</li> <li>2. 遊戲反省回饋單</li> <li>3. 猜心遊戲紀錄單</li> </ol>	<p>6</p>
---	--	--	---	---	---	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 你是我的童話</p>	<p>英語文 2-II -5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 英語文 2-II -3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。 藝文 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，<b>豐富</b>創作主題。 藝文 1-II -7 能<b>創作</b>簡短的表演 綜合 2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能<b>關懷</b>團隊的成員。</p>	<p>1. 日常生活用語 2. 小組表演童話介紹會 3. 童話介紹會自評表 4. 童話介紹會互評表</p>	<p>1. 能<b>使用</b>活動一用語，並<b>創作</b>童話介紹會，<b>說用</b>活動一用語。 2. 在分組討論童話角色人物設定程中，<b>展現</b>合宜的<b>互動</b>，並體會團隊合作很重要。 3. 藉由童話介紹會自評表及互評表更<b>認識</b>自我也<b>關懷</b>團隊的成員。</p>	<p>1. 兩兩會話練習日常生活用語 2 次 2. 各組設計演出童話介紹短劇 1 遍 3. 完成個人童話介紹會自評表 1 份 4. 完成個人童話介紹會互評表 1 份</p>	<p>活動一：小紅帽 1. 讀讀小紅帽 2. 認識 This is your pet. Let me see it. Nice to meet you. Nice to meet you, too. Who's he? He's my grandpa. Who's she? She's my sister. 3. 兩兩會話練習 2 次 活動二：童話人物介紹會 1. 抽卡決定要介紹的童話故事 2. 分組討論童話故事人物設定，並加入活動一的會話進行演出。 3. 分組進行童話介紹 4. 填寫童話介紹會自評表與互評表</p>	<p>1. 日常生活用語 2. 小紅帽故事 3. 童話介紹會自評表 4. 童話介紹會互評表</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 我的名片</p>	<p>英語文 2-II -5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 英語文 2-II -3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。 英語文 4-II -3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。 藝文 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，<b>豐富</b></p>	<p>1. 日常生活用語 2. 名片的使用 3. 名片設計 4. 短劇</p>	<p>1. 能<b>使用</b>活動一日常生活用語，並<b>透過創作短劇</b>演出<b>說出</b>。 2. 透過<b>臨摹抄寫</b>所學的字詞<b>豐富</b>我的名片設計 3. 在分組名片的使用短劇創作中，<b>展現</b></p>	<p>1. 完成兩兩活動一日常生活用語會話 2 次 2. 一生完成 1 張人物的名片 3. 各組設計演出短劇 1 遍 4. 一生完成我的名片自評表 1 張 1 張</p>	<p>活動一：這是名片 1. 老師掏出名片向學生介紹。並強調名片上的職業 2. 認識 Is he a teacher? Yes, he is. Is she a cook? No, she isn't. She's a nurse. Are you a student? Yes, I am. How about you?</p>	<p>1. 日常生活用語 2. 名片 3. 圖畫紙 4. 我的名片自評表 5. 短劇演出互評表</p>	<p>4</p>

	<p>創作主題。</p> <p>藝文 1-II -7 能<b>創作</b>簡短的表演</p> <p>綜合 2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的<b>互動與溝通</b>態度和技巧。</p> <p>綜合 2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能<b>關懷</b>團隊的成員。</p>	<p>演出名片自評表</p> <p>短劇演出互評表</p>	<p>合宜的<b>互動</b>，並體會團隊合作很重要。</p> <p>4. 藉由我的名片自評表及短劇演出互評表更<b>認識</b>自我也<b>關懷</b>團隊的成員。</p>	<p>5. 一生完成短劇演出互評表 1 張</p>	<p>3. 兩兩會話練習 2 次</p> <p>活動二：名片製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個人抽籤決定職業後用 16 開圖畫紙製作名片。</li> <li>2. 輪流運用名片向自己組同學進行介紹</li> </ol> <p>活動三：我是誰？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據各組組員所製作名片，運用活動一介紹之日常生活用語，進行簡單自我介紹短劇創作</li> <li>2. 練習簡單話劇對話後，分組進行短劇演出。</li> <li>3. 最後填寫我的名片自評表及短劇演出互評表</li> </ol>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宏竹 普教老師簽名：魏嘉利、張玲萍</p>						

