

嘉義縣月眉國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	閱愛月眉	課程設計者	四年級班群	總節數/學期(上/下)	40/上 資訊/20
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	感恩、惜福、 關懷心 ； 創新、 多元 、 書香情 。	與學校願景呼應之說明	一、工業化社會帶來便利，也帶來嚴重污染，學生能主動 關懷 環境汙染的問題。 二、嘉義的冬天常發佈空汙警報，學生沉浸在 書香中 ，透過書籍的閱讀，明瞭面對空汙的態度， 三、學生透過 多元 學習的操作，結合科技與資訊，尋求因應空汙的方式。				
總綱核心素養	E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，能以同理心 應用 在生活中。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與 欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 透過 閱讀 書籍，了解地球資源有限及人們對環保的努力 2. 透過 觀察 在學校面臨的環境問題，並以科技與資訊應用的基本素養及基本語文素養，思考及尋找 積極 改善的方法 3. 以同理心將改善環境方法， 應用 在生活中，且欣賞他人作法，並 促進 多元感官的發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程第一類 黑面琵鷺來過冬	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>語文 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 影片-認識黑面琵鷺</p> <p>2. 繪本-黑面琵鷺來過冬</p> <p>3. 閱讀理解策略</p> <p>4. La 飛之歌</p>	<p>1. 結合網際網路的使用，蒐集有助於探究的資訊。</p> <p>2. 學生能透過影片播放，對黑面琵鷺有初步的認識，並能表達自己的看法。</p> <p>3. 能運用閱讀策略，增進對文本的理解。</p> <p>4. 能聆聽他人的意見，藉由閱讀理解策略的使用，表達自己的看法</p> <p>5. 會靜心聆聽歌曲，展現歌唱的基本技巧。</p>	<p>1. 能呈現資料搜尋的網址及路徑</p> <p>2. 能口頭表達看法，說出黑面琵鷺相關的資料。</p> <p>3. 能運用閱讀策略，口頭表達有關繪本-黑面琵鷺來過冬相關的提問。</p> <p>4. 能分組上台演唱「La 飛之歌」</p>	<p>活動一：「認識黑面琵鷺」</p> <p>1. 利用網際網路，搜尋黑面琵鷺的資料。</p> <p>2 學生能夠對黑面琵鷺的名稱、外型、動作有初步的認識。</p> <p>3. 老師再做適時的補充</p> <p>活動二：「黑面琵鷺來過冬」繪本共讀</p> <p>1. 運用閱讀策略，請學生預測從封面看到什麼？</p> <p>2. 教師帶領學生一起共讀</p> <p>3. 教師提問：為什麼黑面琵鷺要選定台南七股渡冬？</p> <p>4 如果人類在黑面琵鷺的棲息地蓋工廠，會對黑面琵鷺造成什麼影響？</p> <p>5. 請學生發表，你會支持蓋工廠還是保護黑面琵鷺的生態環境？為什麼？</p> <p>活動三：「La 飛之歌」</p> <p>1. 運用多元科技及媒體搜尋「La 飛之歌」</p> <p>2. 老師分段做示範教學，學生再反覆演練。</p> <p>3. 學生分組上台表演。</p>	<p>1. 黑面琵鷺的影片</p> <p>2. 繪本-黑面琵鷺來過冬</p> <p>3. La 飛之歌</p>	6
第(4)週 - 第(7)週	校訂課程第一類 「畫」說黑面	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守</p>	<p>1 小畫家</p> <p>2 黑面琵鷺面臨的危機圖畫</p> <p>3 歷年來黑面琵鷺數量的變化資料</p> <p>4 Excel 表格試算</p>	<p>1. 用小畫家創作「黑面琵鷺」</p> <p>2 參加和同學合作完成黑面琵鷺面臨的危機圖畫並展現負責的態度。</p> <p>3 透過網路蒐集歷年來黑面琵鷺數量變化的資料</p> <p>4 能透過蒐集後的資料，</p>	<p>1 能用小畫家繪製出黑面琵鷺並和同學分享</p> <p>2 能完成黑面琵鷺面臨的危機圖畫繪製</p> <p>3 能呈現資料搜尋的網址及路徑</p> <p>4 完成 Excel 表格，試算歷</p>	<p>活動一-黑面琵鷺繪製</p> <p>1「小畫家」圖像繪畫教學</p> <p>2. 使用小畫家，畫出心中的黑面琵鷺並和同學分享。</p> <p>活動二黑面琵鷺的危機</p> <p>1. 運用閱讀策略，掌握文本的理解</p> <p>2. 與同學討論發表黑面琵鷺面臨的危機</p>	<p>1 電腦軟體-小畫家、Excel、word</p> <p>2. 網際網路</p>	8

	琵鷺 紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣	5 文書 word 體會使用 Excel 表格試算解決問題 5 用「文書 word」繕打給黑面琵鷺的悄悄話，體會學習文書 word 的樂趣	年來黑面琵鷺數量的變化資料 5 能用「文書 word」繕打給黑面琵鷺的悄悄話	3. 能和同學合作，將黑面琵鷺面臨的危機用圖畫方式呈現。 活動三：黑面琵鷺的危機知多少 1. Excel 的基本操作教學 2. 利用網際網路搜尋歷年來黑面琵鷺數量的變化 3. 運用 Excel 表格試算 活動四給黑面琵鷺的悄悄話 1. 資訊「文書 word」教學 2. 使用「文書 word」，繕打給黑面琵鷺的悄悄話		
第 (8) 週 - 第 (11) 週	校訂課程第一類 燒出寶石人生	語文 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 語文 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 社會 3c-II-2 聆聽他人意見，表達透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝文 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法	1. 燒出寶石人生 2. 影片-交趾陶大師林泐沂 3. 影片-燒出寶石人生布袋戲演出 4. 角色扮演 5 網際網路 1. 學生能根據閱讀策略，初步說出林泐沂大師燒出寶石人生的故事 2. 體會網際網路的使用，蒐集有助於探究大師林泐沂的資訊。 3. 透過影片觀看，同儕能合作，說出大師林泐沂的人生故事。 4. 能適切扮演書中的角色。	1. 能口語表達，和同學分享林泐沂大師燒出寶石人生的故事 2. 能呈現資料搜尋的網址及路徑。 3. 能從影片中提問，並能說出影片-交趾陶大師林泐沂的大意。 4. 能口頭說出影片-「燒出寶石人生」大師林泐沂的人生故事。 5. 能欣賞他人演出劇本-「燒出寶石人生」	活動一：燒出寶石人生 1. 針對書名及內容做預測，訓練學生的推理、發表能力。 2. 老師再進行導讀，學生根據內容初步能說出一代工藝大師林泐沂的勵志故事 3. 老師再做適時的補充。 活動二：匠心獨具-從廟簷走向人間 1. 利用網際網路，搜尋交趾陶大師林泐沂的影片 2. 分組練習六何法，引導學生能完整說出大意，說明工藝大師林泐沂從廟簷走向人間的轉折歷程 活動三：偶來說故事 1. 播放「燒出寶石人生」布袋戲演出 2. 能從偶戲中看見大師林泐沂	1. 寶石人生 2. 影片-交趾陶大師林泐沂 3. 影片-燒出寶石人生

		資訊 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣				勤學的精神 3. 能分組合作，說出大師林泚沂的人生故事 活動四：工藝大師換我做 1. 劇本教學-「燒出寶石人生」 2. 分組練習劇本 3. 分組演出「燒出寶石人生」		
第 (12) 週 - 第 (14) 週	校訂 課程 第一 類 采風 文化 巡禮	社會 b-II-2 感受與 欣賞 不同文化的特色 綜合 2b-II-2 參加 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝文 1-II-6能 使用 視覺元素與想像力，豐富 創作 主題。 資訊 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣 科議 s-II-1 繪製 簡易草圖以呈現構想。	1 新港地圖 2 文化創意產業之旅 3 小畫家 4 堤岸大壁畫	1 參加 導覽員的解說，遵守紀律、重視榮譽感 2. 了解板陶窯並 欣賞 剪黏與交趾陶工藝之美 3. 體會 使用小畫家 繪製 創作「堤岸大壁畫」的樂趣。 4. 使用 視覺元素豐富 創作 主題	1 能完成文化創意產業之旅學習單 2 能用小畫家 3. 繪製出堤岸大壁畫並和同學分享	活動一：交趾陶的春天 1. 家鄉文創產業-板陶窯 2. 透過新港地圖，讓每個小朋友了解板陶窯的地理位置。 活動二：交趾陶文化巡禮 1. 配合解說員進行社區文化巡禮 2. 認識交趾陶、剪黏工藝之美 3. 觀賞堤岸的大壁畫。 活動三：堤岸大壁畫繪製 1「小畫家」圖像繪畫教學 2. 使用小畫家，畫出心中的堤岸大壁畫並和同學分享。	1 新港地圖 2 堤岸的大壁畫 3 板陶窯	6
第 (15) 週 - 第 (17) 週	校訂 課程 第一 類 台灣 地圖	語文 5-II-8 運用 預測、推論提問等策略， 增進 對文本的理解。 社會 3b-II-1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會	1. 繪本-台灣地圖 2. 閱讀理解策略『六何法』提問 3. 台灣景點走透透 4. 拼圖用具 5 網際網路	1. 能 運用 閱讀策略『六何法』提問， 增進 對文本的理解。 2. 體會 網際網路的使用的樂趣， 蒐集 台灣景點的資訊。 3 透過同儕 合作 ，完成台灣景點的拼圖 實作	1. 能口頭表達繪本-「台灣地圖」的看法。 2. 能呈現資料搜尋的網址及路徑 3. 能完成小組任務，完成台灣景點的拼圖 4 介紹 1 個台灣景點	活動一：台灣地圖 1. 「台灣地圖」繪本導讀 2. 了解可以透過地理知識與人文關懷認識台灣 3. 老師以『六何法』提問，協助學生統整繪本的重要訊息 活動二：台灣拼拼樂 1. 台灣地圖拼拼樂-教師發給各小組一份拼圖	.繪本-台灣地圖 2. 影片-樂活休閒-台灣景點走透透 3. 台灣地圖拼圖	6

		<p>3c-II-2 聆聽他人意見，表達透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資訊 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p> <p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>		<p>4. 覺察介紹台灣景點的重要，適切扮演小小導遊的角色。</p>		<p>2. 各組能分工合作，完成台灣景點的拼圖</p> <p>活動三：台灣走透透</p> <p>1. 利用網際網路，搜尋「樂活休閒-台灣景點走透透」</p> <p>2. 化身導遊介紹台灣景點</p>		
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我是 愛玩 客</p>	<p>藝文 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p> <p>社會 3c-II-2 聆聽他人意見，表達透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資訊 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>1. 角色扮演</p> <p>2. 旅遊景點</p> <p>3. 小畫家</p> <p>4. 資訊倫理</p>	<p>1. 能透過同儕合作，介紹台灣</p> <p>2. 能進行旅遊景點的配對，體會團隊合作的意義。</p> <p>3. 能使用小畫家創作台灣風情畫</p> <p>4. 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>1. 能欣賞他人演出，扮演小小導遊的角色。</p> <p>2. 能分組上台扮演小小導遊，介紹台灣</p> <p>3. 能正確進行旅遊景點的配對比賽</p> <p>4. 能用小畫家，繪製出台灣風情畫並和同學分享</p>	<p>活動一：「戲」說台灣</p> <p>1. 教師發問：「你有去過台灣哪些景點呢？」請學生回答。促使其與旅遊經驗的記憶連結</p> <p>2. 讓學生分組演戲，扮演小小導遊介紹台灣</p> <p>3. 由同學票選最佳組別</p> <p>活動二：旅遊景點對對碰</p> <p>1. 老師在黑板張貼旅遊景點的圖卡</p> <p>2. 學生分組合作進行圖卡對對碰</p> <p>學生進而能針對台灣景點自然及人文特色說明</p> <p>活動三：台灣風情畫</p> <p>1. 「小畫家」圖像繪畫教學</p> <p>2. 使用小畫家畫出心中最美的一幅風情畫</p> <p>3. 完成作品並和同學分享。</p>	<p>旅遊景點圖卡</p>	<p>6</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 針對輕度智能障礙學生建議如下： 1. 安排較有耐心的同學為同組組員。 2. 作業量和評量標準調低10%。 3. 安排小老師協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宏竹 普教老師簽名：謝宜育</p>

嘉義縣月眉國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱愛月眉	課程 設計者	四年級班群	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期 (資訊/20 節)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼 應之說明	一、工業化社會帶來便利，也帶來嚴重污染，學生能主動關懷環境汙染的問題。 二、嘉義的冬天常發佈空污警報，學生沉浸在書香中，透過書籍的閱讀，明瞭面對空汙的態度， 三、學生透過多元學習的操作，結合科技與資訊，尋求因應空汙的方式。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活中。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過閱讀書籍，了解地球資源有限及人們對環保的努力 2. 透過觀察在學校面臨的環境問題，並以科技與資訊應用的基本素養及基本語文素養，思考及尋找積極改善的方法 3. 以同理心將改善環境方法，應用在生活中，且欣賞他人作法，並促進多元感官的發展。			

						<p>4. 學生分組使用 T 型圖紀錄月眉國小空汙旗的顏色，維持一周。</p> <p>5. 學生完成月眉國小空汙旗一周紀錄</p> <p>6. 學生討論自己組紀錄的 T 型圖的發現</p> <p>7. 上頭口頭報告自己的發現</p> <p>活動四：WORD 表格製作</p> <p>1. 老師介紹 WORD 表格製作，揭示要使用 WORD 製作月眉國小空汙旗一周紀錄</p> <p>2. 學生觀賞 WORD 表格製作教學影片</p> <p>3. 學生進行 WORD 表格製作</p> <p>4 學生完成月眉國小空汙旗一周紀錄</p>		
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>校訂課程 第一類 「反空汙」環保小小兵</p>	<p>自然 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社會 3b- II -3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 空污 2. 心智圖 3. 網際網路 4. T 形圖 5. WORD 表格製作</p>	<p>1. 體會學習使用網際網路觀賞空污影片，並摘取空污影片的重點。 2. 整理空污影片的資料製作成心智圖。 3. 從學校生活環境進行觀察，提出學校生活環境空污來源 4. 認識以 WORD 表格製作完成資料整理成 T 形圖的過程 5. 樂於參加小組討論，分享提供個人想法</p>	<p>1. 能說出空污是什麼及空污種類。 2. 能完成空污心智圖的繪製。 3. 找出學校空汙來源 4. 用 WORD 表格製作 T 形圖</p>	<p>活動一：了解空污的種類和來源</p> <p>1. 觀看空污影片。 關鍵字搜尋「空污」「pm2.5」</p> <p>a. 何謂空污 - 台灣空污來源 https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic</p> <p>b. 霧霾怪境外汙染？ 台灣空污7成自產 https://www.youtube.com/watch?v=7DhV57wdyX4</p> <p>c. 獨立特派員 第 516 集（紫爆的天空）</p>	<p>活動一：網路、投影機</p> <p>獨立特派員第 516 集(紫爆的天空)- YouTube</p>	8

		<p>語文</p> <p>2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>資訊</p> <p>資議t-II-3</p> <p>認識以運算思維解決問題的過程</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p>				<p>https://www.youtube.com/watch?v=kGDvB8qV9W0</p> <p>d. 何謂空污 -</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dN8fhS8Y3-0 PM2.5</p> <p>2. 影片欣賞後，老師提問相關問題，學生回答</p> <p>3. 歸納出整理影片重點</p> <p>活動二：空污心智圖</p> <p>1. 老師指導學生分組討論並畫出：「空氣污染」心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 什麼是空污。 空污的害處。 空污的種類。 空污的來源。 <p>2. 學生分組實作完成空污心智圖</p> <p>活動三：找尋身邊黑心空污</p> <ol style="list-style-type: none"> 「空污探險隊」全班分四小組進行東、西、南、北校園空污大搜查。 各組在校園周遭觀察尋找各種空污來源。 小組依據空污探討來源並分類。 依危害嚴重程度，排出最黑心空污，依5顆星分等級。 <p>活動四：WORD 表格製作 T 形圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 將活動三的發現，老師指導使用 WORD 表格製作成 T 形圖 學生製作 T 形圖 	<p>活動二：心智圖</p> <p>活動四：WORD</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--------------------------------	--

						3. 學生分享報告自己的成果。		
第(9)週 - 第(12)週	校訂課程 第一類 「反空污」環保小小兵	自然 po-II-2 能 依據 觀察、 蒐集 資料、閱讀、思考、討論等，提出問題 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。 語文 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法 表達 想法。 2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的觀點和意見。 資訊 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣 資議 a-II-3 領會 資訊倫理的重要性 社會 3c-II-2 聆聽他人意見，表達透過同儕 合作 進行體驗、探究與實作。	1. Power point-簡報軟體操作 2. 網際網路瀏覽器 3. 網路使用規範與智財權。 4 空汙 5 分組討論	1. 體會 學習網際網路搜查空汙危害的樂趣並 領會 網路使用規範與智財權的重要。 2. 體會 學習 Power point-簡報軟體操作的樂趣 3. 依據 蒐集 空汙資料，分組 合作 進行簡報製作 4. 樂於參加 分組討論， 運用 正確語法 表達 觀點和意見。	1. 分組製作 Power point-簡報 2. 分組報告 Power point-簡報 3. 參加分組討論並提出意見 4. 能注意使用網路的規範	活動一：網路大搜查-空汙的危害 1. 分組依空汙種類，上網查詢各種空汙造成的危害。 a. 家庭 b. 工業 c. 農漁牧業 d. 交通工具和發電廠 2. 分組討論組員蒐集到的資料。 3. 使用簡報軟體製作 1-2 頁 PPT 活動二：網路大搜查-空汙環保小尖兵 1. 大家了解空汙問題後，萬一空汙嚴重時我們該怎麼辦？ a. 戴口罩 b. 減少出門 2. 哪些是我們可以積極參與，做到減少空汙的事？ a. 路程短多走路 b. 多搭乘大眾交通工具 c. 不燃燒垃圾。 d. 宣導勿燒金紙放鞭炮 e. 種綠色植物 2. 分組討論組員蒐集到的資料。 3. 使用簡報軟體製作 1-2 頁 PP 活動三：簡報製作-空汙不要來 1. 老師先提醒網路使用規範與智	活動一：網際網路、 簡報軟體	

						財權。 2. 學生依分組將活動一、活動二完成的 PPT 進行完善 3 分組進行簡報報告		
第(13)週 - 第(16)週	校訂課程 第一類 「反空污」環保小小兵	藝文 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 反空污宣言 2. 卡片製作 3. 種植種子	1. 透過動手種植種子，享受種植種子樂趣。 2. 透過藝術表現形式製作祈福卡，表達家鄉的關懷。 3. 使用視覺元素與想像力，豐富反空污的主題 4. 透過反空污宣言，表達對居住地方環境的關懷。	1. 能完成空污學習單，成為反空污環保小尖兵。 2. 能完成反空污祈福卡，並懸掛校園老樹上。 3. 種出小小和平樹	活動一：我的小小和平樹 1. 老師解說植物對改善空污、環保減碳的好處，讓學生自己種出和平樹。 2. 老師準備幾種種子，讓學生了解並挑出自己喜歡的種類，以牛奶紙盒等回收容器種植 活動二：祈福卡台灣 1. 以環保材料寫上反空污宣言 2. 學生票選校園老樹 3. 掛上一棵「和平老樹」宣誓我們反空污，守護地球的決心。 活動三：宣誓大使 1. 讓學生填寫學習單 2. 回家向家人宣讀反空污宣言 3. 家人共同完成並簽名，以行動共同反空污，維護美好地球！	活動一：植物種子 活動二：色卡紙、彩色筆 活動三：學習單	8節
第(17)週 - 第(20)週	第一類 「爺爺一定有辦法」節能	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社會	1. 「爺爺一定有辦法」 2. 網際網路 3. 回收如何分類 4. 太陽能	1. 閱讀「爺爺一定有辦法」，讀懂「爺爺一定有辦法」認識了解舊物也可以重生來延續物品生命！ 2. 關注回收如何分類問題 3. 體會網際網路的樂趣蒐集溫室效應的資料	1. 閱讀完「爺爺一定有辦法」 2. 口頭回答回收相關問題 3. 使用網路蒐集溫室效應資料 4 使用網路蒐集太陽能發電資料	「爺爺一定有辦法」節能減碳小小兵 活動一：閱讀和「爺爺一定有辦法」 1. 閱讀和「爺爺一定有辦法」，了解東西在爺爺的小手有了新生命，也讓約瑟喜愛的毯子換另一面貌繼續陪伴約瑟。	活動一：「爺爺一定有辦法」 圖書館箱書	8節

<p>減碳小小兵</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>自然</p> <p>pa-II-2</p> <p>能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。</p> <p>資訊</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p>	<p>發電</p> <p>5. 溫室效應</p>	<p>4. 體會網際網路的樂趣 蒐集太陽能發電的資料</p>		<p>2. 了解地球資有限，資源可透過巧手和心思重新利用和製造，減少生產的能源消耗，就能節能減碳，保護地球。。</p> <p>活動二：月眉回收小小兵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解什麼是資源回收？資源回收的目的是什麼？ 2. 有哪些東西可以回收？目前學校有哪些回收活動，你個人怎麼做回收。 3. 觀察學校資源回收室，了解我們需要做到什麼分程度的分類。 4. 了解學生家庭做哪些回收活動，回收程度和學校做比較。 5. 新港新清隊回收要分幾類？有何特殊規定？ <p>活動三：節能減碳小小兵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用資訊課網路搜尋，了解地球正面臨暖化問題，主要原因是溫室效應的氣體如二氧化碳、甲烷太多造成。 2. 了解什麼是溫室效應，告造成的為害有 <ol style="list-style-type: none"> a. 地球氣溫上升，不適人類生存 b. 作物死亡，糧食短缺，造成飢荒，動物死亡，物價上漲，窮人難生活而犯罪。 c. 南北極冰山、各地冰河會融化造成海平面上升 <p>接著低窪低區會被海水淹沒</p> 	<p>活動二： 資源回收室</p> <p>活動三： 電腦教室</p>
---------------------	---	--------------------------	--	--	---	--

