

嘉義縣月眉國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|--|--------------|----------------|---|---------|---------------------|------|
| 年級 | 四 年級 | 年級課程 主題名稱 | 數感桌遊 | 課程 設計者 | 張玲萍、魏嘉利 | 總節數 /學期 (上/下) | 40/上 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。 | | 與學校願景呼 應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在快速轉變及現今社會，培養學生主動探索問題，發現規則，並快速擬定創新策略，達成目標的行動力。 2. 透過多元的數學遊戲，在操作過程中，提升學生學習與趣，並具體的了解數學概念，增進學習效果。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互 動 ，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索數學遊戲遭遇問題的思考能力，並透過遊戲體驗並實踐處理數學問題。 2. 具備數學應用的基本素養，並理解各類數學媒體內容的意義與使用。 3. 經由數學遊戲而樂於與人互動，並建立團隊成員合作之素養。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|--------|--|--|---|--|---|--|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 撲克牌整數倍 | <p>數學</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>語文</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>社會</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>1. 撲克牌整數倍關係</p> <p>2. 撲克牌整數倍策略</p> | <p>1. 熟練撲克牌整數倍關係並能應用於撲克牌整數倍遊戲中</p> <p>2. 參加撲克牌整數倍遊戲活動，遵守遊戲規則、重視榮譽感</p> <p>3. 書寫遊戲學習單，評估與選擇可能獲勝撲克牌整數倍策略的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>1. 參與撲克牌整數倍遊戲並遵守規則</p> <p>2. 完成遊戲學習單</p> <p>3. 口頭分享遊戲策略</p> | <p>活動 1：體驗活動</p> <p>1. 老師先說明較具使用規則與遊戲規則並進行示範</p> <p>2. 將學生 3~6 人分 1 組後，進行第 1 次遊戲，並由老師行間巡視指導，此次不做學習單紀錄。</p> <p>活動 2：整數倍</p> <p>1. 學生重新打散分組後，進行撲克牌整數倍遊戲</p> <p>2. 遊戲結束後，玩家個別點數得分牌，並填寫學習單，進行得分總和的計數。</p> <p>3. 請每位同學分享玩這個遊戲的策略，分享怎樣可以使自己比較容易成為贏家。</p> <p>活動 3：再戰一局</p> <p>1. 再次重新分組，請學生根據上次經驗與分享，擬定新的戰術。</p> <p>2. 進行遊戲，結束後，請學生填寫遊戲回饋單，以了解自己的表現。</p> | <p>1 撲克牌 4 副</p> <p>2. 遊戲學習單</p> | 8 |
| 第(5)週 - 第(7)週 | 三角形變之三 | <p>數學</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜合</p> | <p>1. 三角形構成要素</p> <p>2. 三角形心臟病遊戲規則</p> | <p>1. 透過操作幾何扣條，認識常見三角形構成要素</p> <p>2. 參加三角形心臟病遊戲，遵守遊戲規則重視榮譽感</p> | <p>1. 遊戲計分表</p> <p>2. 口頭發表三角形分類規則</p> <p>3 參與三角形心臟病遊戲並遵守規則</p> | <p>活動一：幾何扣條</p> <p>1. 老師先引導學生認識幾何扣條並說明用扣條拼排三角形的要求。</p> | <p>每組兩包幾何扣條</p> <p>每組一副牌</p> <p>學習單</p> <p>計分表</p> | 6 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|---|--|--|-----|
| | 角 形 心 臟 病 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | | 2. 將學生四人分一組後，運用同色扣條、兩色扣條、三色扣條分別拼排三角形。 3 請學生將各式各樣的三角形進行分類。並說明理由 4. 老師引導學生歸納發表的內容 活動二： 三角形心臟病 1. 老師先引導學生認識的使用並說明遊戲規則。 2. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。 | | |
| 第(9)週 - 第(12)週 | 三角 形 72 變 之 三 角 形 大 車 拼 | 數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 1. 三角形大車拼遊戲規則 2. 三角形72變回饋單 3. 三角形構成要素 | 1. 透過操作遊戲牌卡，熟悉常見三角形構成要素 2. 參加三角形大車拼遊戲，遵守遊戲規則重視榮譽感 3. 運用適當詞語、正確語法表達想法，表達遊戲心得與想法 | 1. 遊戲計分表 2. 三角形 72 變回饋單 3 參與三角形 72 變遊戲並遵守規則 4. 遊戲心得與想法 | 活動一：三角形大車拼 1. 老師先引導學生認識三角形大車拼牌的使用並說明遊戲規則。 2. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。 3. 遊戲結束後，師生進行討論，並歸納學生的發變。 4 最後請學生完成三角形 72 變回饋單 5. 口頭分享遊戲心得與想法 | 形狀牌 26 張，包括：直角三角形、鈍角三角形、銳角三角形，各 8 張； 天使 2 張 | 8 節 |
| 第(13)週 - 第(15)週 | 猜 猜 有 多 少 ？ | 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 語文 | 1. 猜猜有多少遊戲規則 2. 兩數之比較關係的表達 | 1 參加猜猜有多少遊戲活動，遵守遊戲規則、重視榮譽感 | 1. 完成遊戲計分表 2. 完成學習回饋表 3. 口頭發表遊戲經驗與心得 | 活動一、暖身活動 1. 先將學童每三人分為一組，並發給每組 20 個花片、1 張隔板及 1 張計分表。 | 一、花片或吸管、古氏積木、圍棋、一元硬幣等替代物。二、隔板道具，可使 | 6 節 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---|--|--------------------------------------|
| | | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | | <p>2. 聽懂遊戲活動中的兩數之比較關係的表達。</p> <p>3. 運用適當詞語、正確語法表達想法，表達遊戲心得與想法</p> | | <p>2. 老師找二名同學示範並說明遊戲規則，其他學生聆聽</p> <p>活動二：猜猜有多少？</p> <p>1. 遊戲期間以組為單位共同記錄「計分表」，並進行固定時間(或次數)之遊戲。例如：以 10 分鐘(或 10 次)為限或是每 10 次後，作角色互換。</p> <p>2. 遊戲進行中，老師進行行間巡視和指導</p> <p>3. 遊戲結束後，完成計分活動，統計各人(組)總得分，並分享遊戲經驗與心得</p> <p>4. 最後發給每生 1 張「學習回饋單」並引導學生填寫。</p> | <p>用 A4 紙張摺出簡便型隔板。</p> <p>三、計分表。</p> |
| <p>第(16)週</p> <p>-</p> <p>第(18)週</p> | <p>製作聖誕樹</p> <p>數學</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝文</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與</p> | <p>1. 單位分數</p> <p>2. 假帶互換</p> <p>3. 扇形聖誕樹</p> | <p>1. 理解單位分數，並應用假帶互換。</p> <p>2. 樂於參與完成扇形聖誕樹活動，探索自己的藝術興趣與能力</p> <p>3. 分組進行拼貼聖誕樹，能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>4. 參加扇形聖誕樹活動，重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>1. 分組完成 1 棵聖誕樹</p> <p>2. 聖誕樹扇形紀錄表</p> <p>3. 口頭介紹發表聖誕樹的製作</p> | <p>活動一：分一分</p> <p>1. 透過分組遊戲方式，將綠色圓心色紙數張平分分成 2、4、8 等份，做成不同的扇形，作為聖誕樹的材料。</p> <p>2. 限時時間，比較各組完成的不同扇形的數量，並請學生回答是幾分之幾張色紙</p> <p>活動二：拼貼聖誕樹</p> <p>1. 老師發下不同大小的白紙，由各組學生依自己組的扇形拼貼成聖誕樹</p> <p>2. 分組討論如何運用不同扇形拼貼，最後完成拼貼聖誕樹，並記</p> | <p>綠色圓心色紙</p> <p>數張</p> <p>紀錄表</p> | |

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

針對輕度智能障礙學生建議如下:

1. 安排較有耐心的同學為同組組員。
2. 作業量和評量標準調低 10%。
3. 安排小老師協助。

特教老師簽名：張宏竹

普教老師簽名：謝宜育

嘉義縣月眉國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|--|--------------|----------------|--|---------|---------------------|------|
| 年級 | 四 年級 | 年級課程 主題名稱 | 數感桌遊 | 課程 設計者 | 張玲萍、魏嘉利 | 總節數 /學期 (上/下) | 40/下 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。 | | 與學校願景呼 應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> 在快速轉變及現今社會，培養學生主動探索問題，發現規則，並快速擬定創新策略，達成目標的行動力。 透過多元的數學遊戲，在操作過程中，提升學生學習與趣，並具體的了解數學概念，增進學習效果。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 具備探索數學遊戲遭遇問題的思考能力，並透過遊戲體驗並實踐處理數學問題。 具備數學應用的基本素養，並理解各類數學媒體內容的意義與使用。 經由數學遊戲而樂於與人互動，並建立團隊成員合作之素養。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------|-------------|--|---|---|---|--|--|----|
| 第(1)週-第(4)週 | 分數牆—分數量感大考驗 | <p>數學</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>藝文</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p> <p>社會</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享 或實作展演。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>1. 等值分數</p> <p>2. 簡單異分母分數之比較</p> <p>3. 分數牆</p> | <p>1. 認識等值分數的意義，實作等值分數</p> <p>2. 應用簡單異分母分數之比較參加數學遊戲活動</p> <p>2. 能透過分數牆藝術表現形式，認識與探索等值分數和簡單異分母分數比較。</p> | <p>1. 摺出兩等分、四等分、八等分</p> <p>2. 參加遊戲完成任務</p> <p>3. 繪製分數牆</p> <p>4. 完成比較異分母分數之大小</p> | <p>一、認識等分</p> <p>1. 老師發給小朋友每人一張長方形紙條。請每位小朋友依組別分別折出兩等分、四等分、八等分，並加以剪裁。</p> <p>2. 請每組小朋友證明每一分的大小均相同。</p> <p>3. 請各組說明著色的部分是全部多少。</p> <p>二、遊戲王之分數挑戰</p> <p>1. 老師準備遊戲王卡片 & 卡片收集冊（一頁九格）。</p> <p>2. 請每組小朋友上台排出老師指定的分數，速度最快的組別可得獎勵。</p> <p>三、繪製分數牆</p> <p>1. 老師發給每位小朋友一張 8 開圖畫紙。</p> <p>2. 老師告知小朋友分數牆的長（約 33.6 公分）、寬（約 21 公分，分成七等分，每等分約 3 公分）。請小朋友繪製分數牆。</p> <p>四、跨越分數牆</p> <p>1. 老師利用分數牆，帶領小朋友發現 $\frac{1}{2}$ 與 $\frac{2}{4}$ 一樣大；$\frac{1}{4}$ 與 $\frac{2}{8}$ 一樣大。</p> <p>2. 老師利用分數牆，帶領小朋友發現 $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$；$\frac{2}{4} > \frac{2}{8}$。</p> <p>五、分數比大小</p> <p>1. 各組拿一張分數牆，將每一等分剪下。老師抽出五張不一樣的等分圖卡，請小朋友排列大小。</p> <p>2. 老師在黑板出題，請小朋友上</p> | <p>彩色分數牆</p> <p>遊戲王卡片 & 卡片收集冊</p> <p>8 開圖畫紙。</p> | 8 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--------|--|---------------------------------------|---|---|--|---------------|---|
| | | | | | | 台比較異分母分數之大小。 | | |
| 第(5)週 - 第(7)週 | 扣住四邊形 | <p>數學</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>1. 四邊形構成要素</p> <p>2. 扣住四邊形遊戲規則</p> | <p>1. 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。</p> <p>2. 參加分組扣住四邊形遊戲活動，遵守扣住四邊形遊戲規則律、重視榮譽感。</p> <p>3. 聆聽他人發表活動中的發現，並表達自己的看法。</p> | <p>1. 口頭發表活動中的發現</p> <p>2. 實作完成指定四邊形</p> <p>3. 拿出老師指定四邊形構成要素的作品</p> <p>4 拼排各組四邊形至少 15 個</p> | <p>活動一、暖身活動：(運用三角形舊經驗引出四邊形)</p> <p>1. 慶學生利用兩種顏色扣條製作直角三角形。(作為組裝四邊形的準備)</p> <p>2. 教師指定一種直角三角形後，學生每人製作兩個相同的雙胞胎直角三角形。然後將這兩個相同的雙胞胎直角三角形合體，組裝成四邊形。</p> <p>3. 展示學生的四邊形</p> <p>活動二、扣住四邊形。</p> <p>1. 將四人一組，運用扣條拼排各式各樣的四邊形，至少拼排 15 種。</p> <p>2. 當教師說出四邊形構成要素中的一個要素，學生拿出符合要素的四邊形。如：2 組對邊平行。</p> <p>3. 教師同時說出四邊形構成要素中的兩個要素，學生拿出符合要素的四邊形。</p> <p>4. 老師引導學生歸納發表活動中的發現。</p> | 多種顏色扣條 | 6 |
| 第(8)週 - 週 | 四邊形 36 | <p>數學</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見</p> | <p>1. 四邊形構成要素</p> <p>2. 四邊形 36</p> | <p>1. 透過四邊形構成要素，認識常見四邊形。</p> <p>2. 參加分組遊戲活動，遵守</p> | <p>1. 參加遊戲完成任務</p> <p>2. 完成遊戲計分表</p> <p>3. 完成四邊形 36 變回饋單</p> | <p>活動一：四邊形 36 變</p> <p>1. 老師先引導學生認識四邊形 36 變牌的使用並說明遊戲規則。</p> | 每組兩包幾何扣條、每組一副 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----------|---|--|--|---|---|--------------------------------|---|
| 第(9)週 | 變 | <p>四邊形與圓。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>變遊戲</p> <p>3 分享心得</p> | <p>四邊形 36 變遊戲規則律、重視榮譽感。</p> <p>3. 聆聽他人發表活動中的發現，並表達自己的看法。</p> | (心得) | <p>2. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。</p> <p>3. 遊戲結束後，師生進行討論，並歸納學生的發覺。</p> <p>4 最後請學生完成四邊形 36 變回饋單</p> | 牌、學習單、計分表 | |
| 第(10)週 - 第(13)週 | 等值分數配對遊戲 | <p>數學</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p> | <p>1. 等值分數的認識</p> <p>2. 等值分數配對遊戲規則</p> | <p>1. 認識等值分數的意義，並應用於等值分數配對遊戲中。</p> <p>2. 參加分組遊戲活動，遵守等值分數配對遊戲遊戲規則律、重視榮譽感。</p> <p>3. 聆聽他人發表活動中的發現，並表達自己的看法</p> | <p>1. 遊戲計分表 1 組 1 張</p> <p>2. 等值分數配對遊戲回饋單</p> | <p>活動一：第一戰</p> <p>1. 老師說明等值分數配對遊戲規則。</p> <p>2. 將學生分為 3-6 人為 1 組，老師請 1 組學生進行表演示範賽，老師一旁說明指導。</p> <p>3. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。</p> <p>4 遊戲結束後，師生進行討論，並歸納學生的發現。</p> <p>活動二：第二戰</p> <p>1. 請學生依前一戰經驗與發現，重新擬定戰略。</p> <p>2. 將學生重新分組，再次進行一次三局的遊戲</p> <p>3 最後請學生完成等值分數配對遊戲回饋單</p> | 分數卡 | 8 |
| 第(14)週 | 面積與周長的關係 | <p>數學</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>1. 四連塊圖形</p> <p>2. 五連塊圖形</p> | <p>1. 從四連塊圖形和五連塊圖形理解圖形的周界。</p> <p>2. 聆聽他人發表活動中的發現，並表達自己的看法。</p> | <p>1. 完成四連塊五連塊活動學習單</p> <p>2. 出四連塊題目一題</p> <p>3. 出五連塊題目一題</p> | <p>活動一：四連塊五連塊</p> <p>1. 老師說明用方形紙卡連塊的拼法。</p> | 學習單、直尺、細彩色鉛筆或彩色筆、2cm 正方小紙卡 5 張 | 8 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| <p>第(17)週</p> | <p>綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>3. 圖形的周界</p> | <p>3. 摘取四連塊圖形和五連塊圖形活動中發現的重點，嘗試自行出題。</p> | <p>4 口頭發表心得發現</p> | <p>2. 學生進行四連塊活動，並展示畫出的圖形，並記錄面積、周長於學習單中 3. 學生進行五連塊活動，並展示畫出的圖形，並記錄面積、周長於學習單中 4. 老師引導學生歸納發表活動中的發現。 活動二： 1. 由學生自行出題(四連塊、五連塊各一題)。 2. 由學生抽籤隨機解同學所出的題目 3. 學生發表自己解題經過與結果。</p> | |
| <p>第(18)週 - 第(20)週</p> | <p>數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>1. 正方形構成要素 2. 長方形找到正方形的操作條件 3 分組合作</p> | <p>1. 透過找到正方形活動，認識正方形構成要素 2. 參加數學活動，認識長方形找到正方形的操作條件 3 分組討論作法與發現時，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3. 透過同儕合作分組進行從長方形找到正方形活動實作。</p> | <p>1. 剪出老師指定的正方形 2. 參與數學活動並遵守規則 3. 完成遊戲紀錄表(心得)</p> | <p>活動一：方格紙 1. 老師揭示□圖形〈以生活情境中的物件為材料〉，並提問：這是什麼圖形？有什麼條件？ 2. 請小朋友在方格紙上沿著格線畫出正方形，並分享討論大家畫出的正方形邊長有多長。 3. 請小朋友分組分工將方格紙裁剪出邊長分別是 2 公分、3 公分、4 公分、5 公分、6 公分、7 公分、8 公分、9 公分、10 公分的正方形若干張〈依據學生人數〉，並在正方形上標示邊長。 活動二：鋪地磚</p> | <p>(一)、空白方格紙 (二)、剪刀與色筆各一枝。(三)、任務卡 3 張。(四)、一支 30 公分長直尺。(五)、活動單計分表。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>1. 教師布題，由學生利用先前裁剪出的正方形鋪出教師在小白板鋪題的大小。</p> <p>2. 再請小朋友利用色筆在長方形的格線上「畫線」，將長方形等分出一樣大小的「正方形」，一個長方形紙片找出一種正方形，儘量找出越多種的正方形。</p> <p>3 學生分組討論作法與發現。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 完成每一張任務卡(A、B、C)的任務</p> <p>2. 任務中學生每記錄一種正方形邊長則得 10 分，如果選用「實物拼排」的方式則加 3 分，選用「畫線」的方式則加 5 分，如果選用「算式說明」的方式則加 7 分。</p> <p>3 分組進行遊戲。</p> <p>4. 將由遊戲結果記錄於遊戲紀錄表，並記錄心得。</p> | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

針對輕度智能障礙學生建議如下：

1. 安排較有耐心的同學為同組組員。
2. 作業量和評量標準調低10%。
3. 安排小老師協助。

特教老師簽名：張宏竹

普教老師簽名：謝宜育