

年級	四年級	年級課程主題名稱	大家說美語	課程設計者	王乙雯/黃雅芬	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應之說明	從生活出發，培養英語會話基本知能，從體驗學習激發 創意 以適應生活，並 關懷 身邊周遭人事物， 尊重你我的不同 。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式， 因應 日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養		課程目標	1. 具備生活英語會話的基本語文素養，以 創新思考 方式， 思考 以生活英語會話為基礎， 擬定 符合生活情境的戲劇計畫 2. 小組 互動 提出不同的方式 合作演出 英語小劇，並能以 同理心應用 完善與人的溝通。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第四類 我想吃…!	<p>英語文 2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 學會餐點用語</p> <p>2. 小組分工合作製作餐點圖卡</p> <p>3. 小組利用英語會話點餐</p>	<p>1. 創作出日常生活中餐點的圖卡，使用並透過小組採購食物模擬日常生活的情境。</p> <p>2. 採購結束後，反思自己在活動中的表現，體會團隊合作的優點。</p>	<p>1. 小組採買項目單</p> <p>2. 口頭分享自己喜愛的食物。</p>	<p>活動一：認識餐點用語</p> <p>1. 認識 hamburger, fried chicken, French fries, pizza, Coke, hot chocolate...等食物單字。</p> <p>2. 對話練習 What do you want? I want_____.</p> <p>活動二：採購食物。</p> <p>1. 老師說明小組採購的項目(每組不同)。</p> <p>2. 分組進行採購活動，採買到正確食物的組別獲勝。</p> <p>活動三：我最喜歡吃…。</p> <p>1. 用 I like to eat____. 造句，與同學分享自己最喜歡的食物。</p>	<p>1. 餐點用語</p> <p>2. 小組製作餐點圖卡</p> <p>3. 小組點餐</p>	4
第(5)週 - 第(9)週	校訂課程 第四類 我有一個動物園!	<p>英語文 2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝文 1-II -4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 學會日常生活用語</p> <p>2. 小組分組練習與表演</p> <p>3. 製作創意卡片-心禮物</p>	<p>1. 能說出簡單的英文句子。</p> <p>2. 能感知並表現出各種動物的叫聲與動作。</p> <p>3. 活動結束後，反思自己是否展現合適的互動，並應用同理心給予不同組同學回饋。</p>	<p>1. 小組評分表</p> <p>2. 表達感謝的心卡片</p>	<p>活動一：老師問學生有沒有去過動物園。</p> <p>活動二：認識動物園裡的動物</p> <p>1. 認識動物： lion, elephant, zebra, giraffe, kangaroo, tiger, koala...</p> <p>活動三：製作自己喜愛的動物圖畫。</p> <p>活動四：</p>	<p>1. 生活用語</p> <p>2. 小組表演</p> <p>3. 心禮物</p>	5

						<p>1. 遊戲規則：請組內一名學生當動物園的園主，請學生說出動物園裡有哪些動物、有幾隻。請被點到的動物們上台模仿動物的叫聲與動作，老師進行評分。</p> <p>活動五：交換心禮物(卡片)</p> <p>1. 製作創意卡片 2 張，1 張表達對不同組同學的讚賞，1 張給自己，勉勵自己。</p>	
<p>第 (10) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 「色 」減 量</p>	<p>英語文 2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。 藝文 II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝文 2-II -7 能描述自己和他人作品的特徵。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 生活用語對話練習 2. 資源回收桶 3. 童玩分享回饋單</p>	<p>1. 能透過小組討論日常生活的情境，與環境保護的議題。 2. 運用想像力，創作童玩。 3. 反思自己在活動中的表現，並應用同理心給予同組同學回饋。</p>	<p>1. 小組表演自評表 2. 小組表演評分表 3. 童玩分享回饋單</p>	<p>活動一：老師播放海洋垃圾的影片，請學生分享學校或家以垃圾分類的情形。 活動二： 1. 了解資源回收的重要性，認識回收標誌與資源回收種類的英文：paper, plastic, glass, iron... 2. 對話練習 This is _____. 3. 認識：回收 6R 單字： Reduce, Reuse, Repair, Refuse Recycle, Recovery 活動三： 1. 老師準備四個不同顏色的垃圾桶</p>	<p>1. 生活用語 2. 回收桶 3. 童玩分享回饋單</p>

						<p>2. 分組討論並設計動手設計成與回收顏色相同的卡通圖案(一組分配一個垃圾桶)。</p> <p>3. 開始作畫。</p> <p>4. 學生依據垃圾的材質，正確丟進回收桶中，丟垃圾前須說出 This is ____.</p> <p>活動四：垃圾變童玩</p> <p>1. 藉由課本上圖片，讓學生思考垃圾可以變成什麼。</p> <p>2. 利用準備的材料與工具，動手做成玩具。</p> <p>組內輪流分享，並填寫回饋單。</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂 課程</p> <p>第四 類</p> <p>聖誕 節快 樂!</p>	<p>英語文 2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語文 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝文 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝文 1-II -7 能創作簡短的表演</p> <p>藝文 3-II -5 能透過藝</p>	<p>1. 練習生活用語</p> <p>2. 小組表演及場地布置</p> <p>3. 製作聖誕卡片</p>	<p>1. 能透過小組討論日常生活的情境，並創作出日常使用生活用語的小短劇。</p> <p>2. 運用想像力，豐富符合生活情境的布景。</p> <p>3. 表演結束後，反思自己在活動中的表現，並應用同理心給予同學回饋。</p>	<p>1. 小組表演自評表</p> <p>2. 小組表演評分表</p>	<p>活動一：聽聽聖誕歌</p> <p>1. 認識:Christmas, Christmas tree, Christmas carol, Christmas meal, Christmas Eve, Christmas gift, Santa Claus...等單字。</p> <p>2. 會話練習</p> <p>When is Christmas Day? It is on December 25. Let' s draw a Christmas tree! Merry</p>	<p>1. 生活用語</p> <p>2. 小組表演及場地布置</p> <p>3. 聖誕卡片</p>

	<p>術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p>				<p>Christmas !This is your Christmas gift</p> <p>活動二:製作聖誕節會用到的道具(聖誕裝、聖誕樹、麋鹿裝…)</p> <p>活動三:分組戲劇演出</p> <p>活動四:製作並交換聖誕卡片</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>針對輕度智能障礙學生建議如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排較為耐心的同學為同組組員。 2. 作業量和評量標準調低 10%。 3. 安排小老師協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 張宏竹</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 謝宜育</p>						

嘉義縣月眉國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	大家說美語	課程 設計者	王乙雯/黃雅芬	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼 應之說明	從生活出發，培養英語會話基本知能，從體驗學習激發 創意 以適應生活， 並 關懷 身邊周遭人事物， 尊重你我的不同 。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理 心應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養 養		課程 目標	1. 具備生活英語會話的基本語文素養，以 創新思考 方式， 思考 以生活英 語會話為基礎， 擬定 符合生活情境的戲劇計畫 2. 小組 互動 提出不同的方式 合作演出 英語小劇，並能以 同理心應用 完善 與人的溝通。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	校訂課程 第四類 水果 大進擊	<p>英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝文 1-II-7 能創作簡短的表演</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗</p>	<p>1. 日常生活用語。</p> <p>2. 小組表演</p> <p>3. 自製「我的 OS 便利貼」</p>	<p>1. 能使用生活用語，並透過創作小短劇演出。</p> <p>2. 設計小短劇所需卡片，並透過臨摹抄寫所學的字詞豐富創作主題</p> <p>3. 在分組討論過程中，展現合宜的互動，並體會團隊合作很重要。</p> <p>4. 藉由我的 OS 更認識自我也關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 小組表演評分表</p> <p>2. 我的 OS 便利貼 1 張</p> <p>3. 內心話大聲說的信 1 份</p>	<p>活動一：生活小確幸</p> <p>1. 進行「比手畫腳」的小遊戲</p> <p>活動二：這是什麼？</p> <p>1. 認識生活用語 Who are you? I am a banana. Who is she? She is apple. What is your color? I am red.</p> <p>活動二：過五關斬六將</p> <p>1. 討論適用以上生活用語的小遊戲。並把它戲劇化</p> <p>2. 設計製作該遊戲的道具等</p> <p>3. 進行遊戲戲劇的排演練習</p> <p>4. 老師進行評分，學生進行自評</p> <p>活動三：內心話大聲說</p> <p>1. 在信紙上寫出對自己表現的看法，也寫出對同組同學的正面回饋。</p>	<p>1. 日常生活用語。</p> <p>2. 小組表演</p> <p>3. 我的 OS 便利貼</p>	7

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 Go Go Taiwan!</p>	<p>英語文 2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。 英語文 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文 4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝文 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝文 1-II -7 能創作簡短的表演 藝文 3-II -5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 日常生活用語 2. 猜物遊戲 3. 小組表演 4. 遊戲反省回饋單</p>	<p>1. 能說出活動一用語，並透過創作猜心遊戲演出。 2. 創作猜心遊戲謎底，並透過臨摹抄寫所學的字詞豐富創作主題 3. 在分組討論過程中，展現合宜的互動，並體會團隊合作很重要。 4. 藉由遊戲反省回饋單更認識自我也關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 小組表演評分表 2. 遊戲反省回饋單 3. 猜心遊戲的圖卡製作</p>	<p>活動一：猜猜我的心 1. 介紹台灣美食:Stinky Tofu, Pearl milk tea, Taiwanese chicken nuggets, sun cake... 2. 進行猜食物遊戲。 3. 藉由遊戲帶入句型 What do you want to eat? I want to eat __. What food do you like? I like __. 4. 會話練習 活動二：我的猜心 5. 學生分組討論及製作猜心遊戲的謎底(圖卡)。 6. 分組輪流當出題者，尤其其他組猜題，並練習活動一會話 活動三：遊戲反省回饋單 7. 與小組同學分享自己去過台灣哪些地方，最喜歡哪些料理 填寫遊戲後的自我檢討及回饋單</p>	<p>1. 日常生活用語 2. 猜物遊戲 3. 小組表演 4. 遊戲反省回饋單</p>
---	---	--	---	---	--	--	---

<p>校訂課程</p> <p>第四類</p> <p>Take a trip!</p> <p>第(14)週 - 第(20)週</p>	<p>英語文 2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語文 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝文 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 日常生活用語</p> <p>2. 世界地圖</p> <p>3. 小組製作各國圖卡、食物圖卡</p>	<p>1. 能說出活動一用語。</p> <p>2. 創作各國食物圖卡，並透過臨摹抄寫所學的字詞豐富創作主題</p> <p>3. 在分組討論過程中，展現合宜的互動，並體會團隊合作很重要。</p> <p>4. 藉由互評表更認識自我也關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 完成各式圖卡製作</p> <p>2. 遊戲反省回饋單</p> <p>3. 口頭分享國家與料理 1 項</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 認識國家英文:Japan, Korea, America, China, Italia, Singapore, Taiwan…</p> <p>2. 認識首都單字:Capital, Tokyo, Seoul, Bei jing, London, Washington, Taipei…</p> <p>3. 認識各國食物: hamburger, sushi, rice dumpling, pizza, spaghe tti…</p> <p>4. 會話練習 Where are you from? I am from____. Where do you live? I live in__. What do you want to eat? I want to eat __. What food do you like? I like __.</p> <p>活動二：我的猜心</p> <p>1. 學生分組討論及製作猜心遊戲的謎底(圖卡)。</p> <p>2. 分組輪流當出題者，尤其他組猜題，並練習活動一會話</p> <p>活動三：遊戲反省回饋單</p>	<p>1. 日常生活用語</p> <p>2. 世界地圖</p> <p>3. 小組製作各國圖卡、食物圖卡</p>
---	---	---	--	---	--	---

						3. 與小組同學分享自己去過哪些國家，最喜歡那些料理。 填寫遊戲後的自我檢討及回饋單		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 針對輕度智能障礙學生建議如下： 1. 安排較有耐心的同學為同組組員。 2. 作業量和評量標準調低 10%。 3. 安排小老師協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宏竹</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：謝宜育</p>							