

嘉義縣月眉國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

附件十一

年級	五年級	年級課程 主題名稱	我思故我在~感恩的重要	課程 設計者	五年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	<i>20/上學期</i>
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼 應之說明	學生從多元的學習活動中，如：「製作敬師卡片」、「家鄉探索」、「愛心發票換舊書」、「母親節活動」等等，是要培養學生具有對人要感恩關懷、對物要珍惜惜福、對自己要負責的基本態度。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常1生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用語文能力，適切表達個人想法，包容他人對事物觀點的不同感受，達成溝通及互動的目標。 2. 透過小組活動，樂於參與在地與學校的多元生活與文化，共同完成任務。 3. 擬訂寫作計畫，整理相關資料，並寫出符合主題的文章。 4. 善用藝術與生活的關聯，設計敬師卡、製作環保作品，培養創新精神。 5. 培養理想的用路文化，學習並安全穿越路口的方法。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第七週	校訂課程 第一類 感恩的季節	國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國語 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國語 6-III-6 練習各種寫作技巧 國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 藝術 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。	1. 書信寫作重點 2. 敬師 3 口頭發表	1. 學生練習書信寫作技巧寫出書信, 以符合達成溝通及互動目的。 2. 把握主題、重要細節與結構邏輯發表自己的成果。 3. 靈活運用口頭發表技巧豐富表達敬師內容 4. 學生能設計教師卡, 表達對老師的感謝。	1. 展現自己的成果, 並介紹自己的作品。 2. 完成敬師卡片一張 3. 完成敬師書信一份	活動一：指導書信寫作 1. 說出自己要如何表達對老師的感謝。 2. 指導學生進行書信格式書寫重點。 3 學生完成作品 活動二：說出我的愛 1. 老師指導口說發表技巧 2. 學生利用活動一完成的書信兩兩練習 3. 請學生發表自己的成果。(一人講一小段) 活動三：製作敬師卡片 1. 指導學生製作敬師卡。 2. 學生完成製作敬師卡 3. 教師卡展示 活動四：敬師週 1. 配合學校教師節敬師活動。	1. 信紙與文具 2. 敬師卡	7
第八週 - 第十四週	校訂課程 第一類 走讀家鄉	國語 5-III-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀策略。 國語 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的	1. 大甲媽祖遶境奉天宮 2. 家鄉景點 3. 奉天宮 4. 心智圖 5. 安全穿越路段	1. 理解大甲媽祖遶境奉天宮文化的特色 2. 參與家鄉探索活動表達對在地的了解與關懷 3. 運用心智圖策略摘取及整理家鄉探索活動的發現	1. 說出自己對「大甲媽祖遶境」的想法和心得 2. 發表自己的家鄉的重要景觀或人文活動。 3. 完成參觀奉天宮學習單 4. 完成參觀奉天宮心智圖	活動一：家鄉探索 1. 教師播放大甲媽祖遶境奉天宮祝壽活動 2. 讓學生發表家鄉的重要景觀或人文活動, 例如: 建築物、景點、人文風情……, 以及和自己相關的人事物。	1. 大甲媽祖遶境奉天宮影片 2. 家鄉景點 3. 走讀學習單	7

		<p>角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>交通安全 B-III-1 了解禮讓、分享、尊重與謹慎等用路文化對交通安全的重要性。</p> <p>交通安全 Ca-III-3 學習並演練安全穿越路段的方法</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋</p>	<p>5. 用路文化</p>	<p>4. 掌握心智圖寫出清楚表達家鄉探索活動的作品</p> <p>5 參與家鄉探索活動，學習並演練安全穿越路段的方法</p> <p>6. 辨識周遭環境的潛藏危機，了解用路文化</p>	<p>5. 完成 文章「我心目中最○○的地方」1 篇</p>	<p>3. 教師統整</p> <p>活動二：我是「背包客」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合環境教育、校本課程「古今月眉」參觀奉天宮。 2. 教師與學生共同設計參觀題目及進行參觀奉天宮的活動。 3. 小組發表參觀的內容和感想。 <p>活動三：心智圖繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生整理重點。 2. 進行心智圖的繪製並分享。 <p>活動四：我心目中最○○的地方</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據心智圖完成文章。 2. 各組推選代表發表文章。 		
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 感恩惜福</p>	<p>國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《爺爺一定有辦法》 2. 愛物惜物 3. 環保材料自由創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握《爺爺一定有辦法》故事主題，寫出進行符合主題的討論並寫出紀錄。 2. 能運用閱讀策略，並書寫完成學習單，增加對讀本的瞭解。 3. 樂於參與在「愛物惜物」活動，關懷不同的族群。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 依據故事的訊息，回答問題並發表自己心得或感想。 2. 《爺爺一定有辦法》學習單 3. 「愛物惜物」活動的態度自評表 4. 環保作品 1 件 	<p>活動一：繪本共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀繪本-《爺爺一定有辦法》 2. 教師依據書本內容提出問題。 3. 學生發表心得或感想 4. 小組討論並完成《爺爺一定有辦法》學習單。 <p>活動二：引導「愛物惜物」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校聖誕節「愛心發票換舊書」活動。 <p>活動三：藝術創作 ing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生討論設計環保作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《爺爺一定有辦法》繪本 2. 《爺爺一定有辦法》學習單 3. 聖誕節「愛物惜物」活動 	<p>6</p>

	角色，協同合作達成共同目標。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	4. 學生能設計環保作品實踐愛物惜物的行動。		2. 學生能利用環保材料自由創作。 3. 各組推選代表發表成果作品	
--	--	------------------------	--	--------------------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>針對一位智障輕度學生建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排較有耐心的同學為同組組員。 2. 作業量和評量標準調低 10%。 3. 安排小老師協助及提醒。 4. 該學生容易分心，宜多安排操作活動，避免該生沒事做而去做跟課堂無關的事情。 <p>針對一位學障生建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排較有耐心的同學為同組組員。 2. 作業量和評量標準調低 5%。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宏竹 普教老師簽名：嚴文林、賴春茹</p>
--------------------	---

嘉義縣月眉國小 110 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表-下學期

附件十一

年級	五年級	年級課程主題名稱	我思故我在~感恩的重要	課程設計者	五年級教師群	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應之說明	學生從多元的學習活動中，如：「製作敬師卡片」、「家鄉探索」、「愛心發票換舊書」、「母親節活動」等等，是要培養學生具有對人要感恩關懷、對物要珍惜惜福、對自己要負責的基本態度。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常1生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 運用語文能力，適切表達個人想法，包容他人對事物觀點的不同感受，達成溝通及互動的目標。 2. 透過小組活動，樂於參與在地與學校的多元生活與文化，共同完成任務。 3. 擬訂寫作計畫，整理相關資料，並寫出符合主題的文章。 4. 善用藝術與生活的關聯，設計敬師卡、製作環保作品，培養創新精神。 5. 培養理想的用路文化，學習並安全穿越路口的的方法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	校訂課程 第一類 母難日	國語 2-III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國語 6-III-3 掌握 寫作步驟, 寫出 表達清楚、段落分明、 符合 主題的作品。 國語 5-III-9 因應不同的目的, 運用 不同的閱讀策略 綜合 2b-III-1 參與 各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。	1. 製作慶生海報 2. 校慶活動影片 3. 繪製心智圖	1. 學生發表時能 把握 的清楚說明慶生方式。 2. 樂於 參與 「校慶」活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 3. 學生能學生能設計 運用 寫作心智圖, 寫出 一篇以生日為主的文章。	1. 清楚說明慶生方式。 2. 分組慶生海報 1 份 3. 參與「校慶」活動的態度自評表 4. 月眉生日快樂 心智圖 1 份 5. 文章「母難日」1 篇	活動一：壽星大集合 1. 請學生課前蒐集班級同學生生日資訊。 2. 請小組製作慶生海報並分享慶生方式。 活動二：「月眉生日快樂」 1. 配合學校校慶活動。 2. 教師與學生共同參與校慶的活動。 3. 訪問家人了解自己出生過程 4. 聆聽同學分享自己訪談的結果 活動三：心智圖繪製 1. 引導學生寫下感官觀察並整理重點。 2. 進行心智圖的繪製並分享。 活動四：母難日 1. 依據心智圖完成文章。 2. 各組推選代表發表文章。	1. 製作慶生海報文具 2. 校慶活動影片 3. 繪製心智圖文具	7
第(8)週 - 第(14)週	校訂課程 第一類 把愛傳下	國語 2-III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國語 6-III-3 掌握 寫作步驟, 寫出 表達清楚、段落分明、 符合 主題的作品。	1. 影片-《她不是我媽媽》和學習單 2. 母親節感恩表演活動	1. 學生發表時能 把握 的清楚說明影片的心得與感想。 2. 樂於 參與 「母親節感恩表演」活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同	1. 清楚說明《她不是我媽媽》影片心得與感想。 2. 發表「母親節感恩表演」活動心得或感想。 2. 《她不是我媽媽》學習單 4. 心智圖	活動一：影片欣賞 1. 觀賞影片-《她不是我媽媽》 https://www.youtube.com/watch?v=JoM1Q4iovns 2. 小組討論並完成學習單	1. 影片-《她不是我媽媽》和學習單 2. 母親節感恩表演活動 3. 心智圖的繪製文具	7

	去	國語 5-III-9 因應不同的目的， 運用 不同的閱讀策略 綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	3. 心智圖	合作完成「母親節感恩表演」活動。 3. 學生能設計 運用 寫作心智圖， 寫出 一篇以感恩為主的文章。	5. 文章「一個最值得感恩的親人」	活動二：無盡的愛 1. 配合學校母親節感恩表演活動單元 2. 扮演好自己的角色讓表演城郭 3. 學生分享心得或感想 活動三：心智圖繪製 1. 引導學生整理重點。 (1)指出這個親人與你的關係，並且描述出他的外貌特徵及性格特色。 (2)描述他與你平常的相處互動情形。 (3)描述他與你特殊的相處互動例子。 (4)表達你對他的感恩及其他感想。 2. 進行心智圖的繪製並分享。 活動四：一個最值得感恩的親人 1. 依據心智圖完成文章。 2. 各組推選代表發表文章。	
第 (15) 週 - 第 (20) 週	校訂 課程 第一 類 有夢 最美	國語 2-III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國語 6-III-5 書寫 說明事理、議論的作品。 國語 5-III-9 因應不同的目的， 運用 不同的閱讀策略 綜合 1c-III-1 運用 生涯資訊， 初探 自己的生涯發展	1. 影片-《Nick Vujicic 永不放棄的心》 2. 畢業典禮活動 3. 心智圖 4. 生涯發展	1. 學生分享發表時能 把握 的清楚說明《Nick Vujicic 永不放棄的心》的心得與感想。 2. 樂於 參與 「畢業典禮」活動，適切表現自己在團體中的角色，。	1 清楚說明《Nick Vujicic 永不放棄的心》影片心得與感想。 2. 參與「畢業典禮」活動的態度自評表 3. 心智圖 1 份 4. 文章「怎樣追求夢想」1 篇	活動一：影片欣賞 1. 觀賞影片-《Nick Vujicic 永不放棄的心》 https://www.youtube.com/watch?v=SNd7mYNQWy0 https://www.youtube.com/watch?v=tHAHs8ndH4w 2. 學生分享心得或感想	1. 影片-《Nick Vujicic 永不放棄的心》和學習單 2. 畢業典禮活動 3. 心智圖的繪製文具

	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>5 分享發表</p>	<p>3. 學生能學生能運用寫作心智圖，書寫一篇以說明為主的文章。</p> <p>4. 運用心智圖，初探自己的生涯發展</p>		<p>3. 小組討論並完成學習單</p> <p>活動二：追求夢想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校畢業典禮活動。 2. 扮演好在校生的角色 <p>活動三：心智圖繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生整理重點。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 說出自己的夢想為何，及簡述打算如何築夢。 (2) 說明築夢「第一步驟」的內容、作法。 (3) 說明築夢「第二步驟」的內容、作法。 (4) 說明築夢「第三步驟」的內容、作法。 (5) 說明「努力築夢必可圓夢」或其他感想。 2. 進行心智圖的繪製並分享。 <p>活動四：怎樣追求夢想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據心智圖完成文章。 2. 各組推選代表發表文章。 		
--	---	---------------	---	--	---	--	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 針對一位智障輕度學生建議如下： 1. 安排較有耐心的同學為同組組員。 2. 作業量和評量標準調低 10%。 3、安排小老師協助及提醒。 4. 該學生容易分心，宜多安排操作活動，避免該生沒事做而去做跟課堂無關的事情。 針對一位學障生建議如下 :1. 安排較有耐心的同學為同組組員。 2. 作業量和評量標準調低 5%。</p> <p>特教老師簽名：張宏竹 普教老師簽名：嚴文林、賴春茹</p>
-----------------------------	--