

嘉義縣月眉國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	動手玩數學	課程設計者	五年級教師群	總節數 / 學期 (上/下)	40 節 / 上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。	與學校願景呼應之說明	學生從製作 創新 的數學教具，並配合 多元 的遊戲中，培養數學基本知能。從分組互動中，能 關懷 身邊周遭人事物，發揮團隊精神達成目標。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並 透過體驗 與 實踐處理 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過 教具操作，分組競賽活動中讓學生 理解 、 具備 數學基本能力，並 處理 日常生活中的數學問題。 2. 學生在分組中 透過 設計、製作教具，將教具應用在 理解 數學情境上。 3. 學生在分組 互動 中，能懂得尊重他人，表現自己在團體中的角色，並發揮團隊精神達成目標。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	校訂課程 第四類 撲克牌分數倍	<p>藝文： 1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>綜合： 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p>2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>數學： n-III-5/理解整數相除的分數表示的意義</p> <p>國語： 2-III-4 /運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 整數相除的分數表示</p> <p>2. 教具</p> <p>3. 遊戲規則示範及說明</p> <p>4. 態度檢核</p> <p>5. 心得分享</p>	<p>1. 學習設計思考，創意發想實際製作教具</p> <p>2. 透過教具操作與畫圖表徵方式，理解整數相除的分數表示的意義</p> <p>3. 透過教具操作，認識簡單異分母分數之比較</p> <p>4. 參與遊戲中，學生能表現自己在團體中的角色</p> <p>5. 運用口語表達心得分享，遊戲中如何規劃策略解決問題</p>	<p>1. 分組合作完成「製作撲克牌分數倍」教具</p> <p>2. 理解整數相除的分數意義</p> <p>3. 會比較異分母分數大小</p> <p>4. 會遵守遊戲規則</p> <p>5. 口頭發表遊戲發現</p>	<p>活動一： 老師進行教具製作、分組與牌組說明</p> <p>1 教具製作</p> <p>2. 分組說明</p> <p>3. 牌組說明</p> <p>活動二： 遊戲規則示範及說明</p> <p>1. 操作規則與紀錄說明</p> <p>2. 遊戲競賽說明</p> <p>3. 更換遊戲競賽規則</p> <p>活動三： 1. 學生參與實際遊戲</p> <p>2. 遊戲中，老師行間巡視學生遵守遊戲規則</p> <p>活動四： 1 分組學生輪流發表遊戲發現</p> <p>2. 推舉一人代表全組進行口頭分享</p>	<p>1. 「撲克牌分數倍」教具</p> <p>2. 遊戲規則</p>	6
第(4)週-第(6)週	校訂課程 第四類 鋪出新天	<p>藝文： 1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>綜合： 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 教具</p> <p>2. 遊戲規則示範及說明</p> <p>3. 三角形製作</p> <p>4. 扇形與圓心角問題</p>	<p>1. 學生透過物件蒐集，能推理多個相同的正三角形、大小不同的正方形。</p> <p>2. 透過教具操作實作，理解常見四邊形與圓心角的問題</p> <p>3. 參與遊戲中，學生能表</p>	<p>1. 分組合作製作正三角形、正方形。</p> <p>2.</p> <p>①分組合作完成三角形鋪地紀錄單1張。</p> <p>②分組扇形與圓心角紀錄單1張</p>	<p>活動一： 教具製作：</p> <p>1. 將學生分組</p> <p>2. 每組製作多個相同的正三角形、大小不同的正方形</p> <p>活動二： 遊戲規則示範及說明</p>	<p>1. 正三角形、正方形教具。</p> <p>2. 遊戲規則</p> <p>3. 三角形鋪地紀錄單</p> <p>4. 扇形與圓心角紀錄單</p>	6

	地	<p>2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>數學： s-III-5/以簡單推理，理解幾何形體的性質</p> <p>國語： 2-III-4 /運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	5. 心得分享	<p>現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 運用口語表達，遊戲中如何規劃策略解決問題</p>	<p>3.</p> <p>①完成遊戲自評表。</p> <p>②分享自己在遊戲中的表現</p>	<p>1. 老師說明小組評分表的內容</p> <p>2. 學生拿出準備的正三角形當作地磚，進行鋪設，並記錄。</p> <p>3. 嘗試設計出最多的圖案，由老師進行評分。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 分組學習用大小不同的正方形進行遊戲。</p> <p>2. 透過觀察，嘗試處理扇形圓心角的問題，並記錄解決方法與歷程</p> <p>3. 完成遊戲自評表，以分享自己在遊戲中的表現。</p>		
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 殊 「分 」同 「值 」</p>	<p>數學： n-III-4/理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>綜合： 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p>2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國語： 2-III-4 /運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 單位分數條</p> <p>2. 分數牆規律</p> <p>3. 遊戲心得分享</p>	<p>1. 能在單位分數條表徵認識等值分數的關係，並理解分數牆規律。</p> <p>2. 參與遊戲中，學生能表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3. 運用口語表達，遊戲中如何規劃策略解決問題</p>	<p>1. 完成分數牆學習單 2 張</p> <p>2. 遊戲省思單 1 份</p> <p>3 參與數學遊戲</p> <p>4 完成等值的單位分數堆疊</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 老師指導與「1」等值的單位分數堆疊</p> <p>2. 學生進行與「1」等值的單位分數堆疊</p> <p>活動二：</p> <p>1 老師指導與「1/2」等值的單位分數堆疊</p> <p>2. 學生進行與「1/2」等值的單位分數堆疊</p> <p>活動三：</p> <p>1. 老師指導與「1/3」等值的單位分數堆疊</p> <p>2. 學生進行與「1/3」等值的單位分數堆疊</p> <p>活動四：</p> <p>1 老師出題分數牆 Part1</p>	<p>1. 單位分數條</p> <p>2. 分數牆學習單</p> <p>3. 遊戲省思單</p>	6

						<p>2. 學生拼貼出指定的分數牆 Part1</p> <p>活動五：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師出題分數牆 Part 2. 學生進行拼貼出指定的分數牆 Part2 <p>活動六：</p> <p>省思活動</p> <p>請每位學生寫下活動過程中覺察到的規律或法則，並檢視自己在遊戲中的表現</p>	
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第四類</p> <p>算式拼圖</p>	<p>綜合：</p> <p>2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>數學：</p> <p>n-III-2/在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1/理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>社會</p> <p>3a-III-1/透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>國語</p> <p>5-III-7 /連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多步驟算式題目設計 2. 遊戲省思 3. 放聲思考 4 計算規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題目設計中，解決多步驟算式常見應用問題。 2. 題目設計中，理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 3. 遊戲後，省思自己在活動中的表現，並達成共同目標。 4 連結遊戲規則，放聲思考提出自己的觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成多步驟算式題目設計表 2. 分組練習放聲思考 3 參與數學遊戲 4. 完成遊戲省思單 1 份。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聆聽進行遊戲規則示範及說明。例如：$48 \div (4+8) = 4$。 4. 出題者能將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如：4、8(48)、+、\div，交給另一個人，請他組合成答案是 4 的算式。 <p>2 老師示範放聲思考。</p> <p>活動二：</p> <p>全班學生分成四組進行遊戲，進行放聲思考練習</p> <p>活動三：</p> <p>分組競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生 2 人一組進行遊戲。先寫一個合理的多步驟算式，並記錄。 2. 進行解題遊戲並記錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題目設計表 2. 遊戲省思單

						3. 老師行間巡視,提出有趣的題目與解法,待遊戲後共同討論,發現分配律等規則 活動四: 省思活動,請每位學生寫下發表活動過程中覺察到的規律,並檢視自己在遊戲中的表現。		
第 (14) 週 - 第 (17) 週	校訂課程 第四類 佔地為營	綜合: 2b-III-1/參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 數學: n-III-10/嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題 國語 5-III-7 /連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 1- III-2 /根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。	1. 「佔地為營」活動 2. 分堆活動 3. 態度檢核 4 「以沙充糧」 5 分糧策略	1. 學生嘗試從「佔地為營」遊戲中,能推理解決情境中難題。 2. 學生能參與遊戲,表現出遵守紀律、重視榮譽感。 3. 連結「佔地為營」遊戲能分享提出自己的分量策略 4. 根據「以沙充糧」的故事理解並記錄分堆過程與結果 5. 辨識數學遊戲規則,運用分糧策略。	1. 完成分堆活動並紀錄 2. 學生會認真參與遊戲。 3. 說出在佔地為營遊戲中的策略 4 聆聽「以沙充糧」的故事 5 使用分糧策略	活動一: 1. 學生聆聽「以沙充糧」的故事 2. 學生回答故事中內容 活動二: 1. 模仿故事中的分堆活動,將糧食牌分給士兵牌 2. 學生記錄自己分堆過程與結果 活動三: 1. 學生聆聽佔地為營遊戲及認識遊戲用具 2. 學生分組進行佔地為營遊戲(除法原理)。 3. 遊戲中,老師行間巡視並記錄學生遊戲態度檢核表 4 分組遊戲進行兩次 活動四: 遊戲結束後 (1)分組討論每位玩家分享分糧策略。 (2)教師示範實際分堆活動與歸納統整。 活動五: 1 再次進行遊戲	1. 「佔地為營」活動器材 2. 分堆活動紀錄 3. 態度檢核表	

						2 指導學生利用活動三所歸納整理策略進行遊戲。	
第 (18) 週 - 第 (20) 週	校訂課程 第四類 時間的主人	綜合： 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 數學： r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 國語： 6-III-3/掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 國語 5-III-7 /連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2-III-4 /運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 1-III-2 /根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	1. 時間範文 2. 時間的加減運算 3. 分組討論 4. 省思	1. 理解時間的加減運算，並嘗試應用於日常的時間加減解題。 2. 參與分組故事設計活動，適切表現省思自我的價值。 3. 根據時間範文提出自己的觀點設計寫出符合主題的作品 4. 參與分組討論聆聽他人意見，表達自我觀點	1. 聆聽時間範文並記錄時間 2. 分組完成「時間的主人」文章一篇 3. 分組口頭分享 4. 完成省思單一份。	2 指導學生利用活動三所歸納整理策略進行遊戲。 活動一： 1. 老師朗誦範文，學生將出現的時間記錄於小白板上。 2. 老師說明如何完成時間的主人設計的要點 活動二： 1. 學生分組做故事設計，提出自己的意見描述中從日常生活融入時間的加減運算 2. 分組根據組員意見，玩成描述中從日常生活融入時間的加減運算的故事 活動三： 分組報告 1. 進行分組口頭發表 2. 省思活動，請每組學生發表活動過程中覺察到的經驗。	1. 時間範文 2. 小白板 3 省思單

教材來源

選用教材（ ）

自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 針對一位智障輕度學生建議如下： 1. 安排較有耐心的同學為同組組員。 2. 作業量和評量標準調低10%。 3、安排小老師協助及提醒。 4. 該學生容易分心，宜多安排操作活動，避免該生沒事做而去做跟課堂無關的事情。 針對一位學障生建議如下： 1. 安排較有耐心的同學為同組組員。 2. 作業量和評量標準調低5%。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 張宏竹 普教老師簽名： 嚴文林、賴春茹</p>

嘉義縣月眉國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	動手玩數學	課程設計者	五年級教師群	總節數 / 學期 (上/下)	40 節 / 下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。	與學校願景呼應之說明	學生從製作 創新 的數學教具，並配合 多元 的遊戲中，培養數學基本知能。從分組互動中，能 關懷 身邊周遭人事物，發揮團隊精神達成目標。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並 透過體驗 與 實踐處理 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過 教具操作，分組競賽活動中讓學生 理解 、 具備 數學基本能力，並 處理 日常生活中的數學問題。 2. 學生在分組中 透過 設計、製作教具，將教具應用在 理解 數學情境上。 3. 學生在分組 互動 中，能懂得尊重他人，表現自己在團體中的角色，並發揮團隊精神達成目標。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程 第四類「層出不窮」	綜合： 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 數學： s-III-4/理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 體積的計算公式 2. 體積遊戲 3. 自我省思 4 分組合作	1. 參與體積遊戲理解體積的計算公式。 2. 參與各項體積遊戲中，學生能表現自己在團體中的角色。 3. 聆聽他人體積遊戲意見，表達自我觀點，並能與他人分組合作討論 4 參與分組合作，透過自我省思培養自律與負責的態度。	1. 參與數學遊戲。 2. 口說發表遊戲過程體積計算方式。 3. 分組合作提供自己的意見。 4 完成遊戲活動省思單 5 分組完成高樓平地起紀錄表	活動一： 萬丈高樓平地起 1. 老師介紹器材並進行. 遊戲規則說明 2. 學生分組競賽，由老師依序布題圖 A-D，由各組學生先預測體積後，再實際堆疊。 3. 各組學生將預測體積與堆疊進行紀錄 4. 學生分組發表如何算出體積 5. 老師歸納學生發表。 活動二： 更上一層樓 1. 老師依序出示圖 E-G，請學生依據高樓平地起分享後所得，完成體積算式記錄。 2. 分組發表如何算出體積 活動三： 層出不窮 1. 老師依序出示圖，並擲骰子決定層數由各組學生搶答預測體積，再實際堆疊，是否答題正確。 2. 搶答組別除口說體積，堆疊體積外，亦要手寫出計算過程與算式，並發表體積的算法 3. 最後由老師統整，並由學生完成這個活動的省思單。	1. 白色小積木 2. A-G 布題圖 3. 高樓平地起紀錄表 4. 小白板 5. 省思單	6

第 (4) 週 - 第 (6) 週	校訂課程 第四類 分數 賓果	綜合： 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 數學： n-III-4/理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	1. 單位分數 2. 數學遊戲 3. 分組合作 4. 約分、擴分、通分	1. 參與數學遊戲，理解單位分數、約分、擴分、通分的意義。 2. 聆聽同學分享遊戲心得並接納他人不同的意見。 3. 參與分組合作完成數學遊戲，表現自己在團體中的角色 4. 表達自我對數學遊戲觀點	1. 分組合作完成遊戲紀錄表 1 份 2. 分享遊戲紀錄表達 5 人次。 3 參與數學遊戲	活動一(擴分)： 1. 全班分成 4 組學童，每組在小白板上畫一個九宮格，依下列的指示完成任務。 2. (1)各組寫出一個分母 2~10 的單位分數的擴分分數，並將其填入九宮格中。 (2)由各組派一個人至前面抽一張單位分數卡，每組將等值的分數圈起來。 (3)連成二條線的組別就獲勝。 活動二(約分)： 1. 全班分成 4 組學童，每組在小白板上畫一個九宮格，依下列的指示完成任務。 2. (1)各組將分母 2~10 的單位分數填入九宮格中。 (2)由各組派一個人至前面抽一張分數卡，每組將等值的單位分數圈起來。 (3)連成二條線的組別就獲勝。 活動三：大家來「分」說 1. 學生先完成自己的遊戲紀錄表 2. 完成紀錄表後，學生周由於同學間須完成互相分享達 5 個人次 3. 最後由老師引導歸納兩個遊戲。	1. 小白板 2. 單位分數卡 3. 遊戲紀錄表	6
-------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--------------------------------	---

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 摺盒子</p>	<p>數學： n-III-12/理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 藝文： 1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作 綜合： 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 語文 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>1. 紙盒 2. 測量長方體 3. 長方體容器的容積 4. 作品說明 5. 分組合作</p>	<p>1. 透過紙盒操作，理解測量長方體。 2. 透過紙盒操作，理解長方體容器的容積的計算。 3. 從限制條件中，進行創意發想和實作製作紙盒完成產品說明卡 4. 書寫紙盒作品說明 5 參與分組合作，表現自己在團體中的角色，接納他人</p>	<p>1. 測量紙盒長、寬、高 2. 製作禮物盒 1 個 3. 作品說明卡 1 張 4 口頭發表體積的算法 5 參與分組討論提供自己的意見。</p>	<p>活動一： 1. 學生拿出準備的紙盒，教師引導學生測量紙盒的長、寬、高分別是多少公分。 2. 學生計算容器的容積。 3. 組內組員發表體積的算法 活動二： 1. 各組推舉一位上台發表該組組員的體積的算法 2. 歸納統整體積的算法 活動三： 教具製作與分組 1. 學生分組後以抽籤方式抽出所需製作禮物盒的容積 2. 分組討論如何製作紙盒後，每位學生皆利用紙板與工具製作出屬於自己的禮物盒 3. 完成紙盒並彩繪，在完成一章產品說明卡，以說明紙盒大小與製作過程。 4. 展示學生作品。</p>	<p>1. 紙盒 2. 製作禮物盒所用文具 3. 禮物盒 4. 作品說明卡</p>	<p>6</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 線對稱多胞胎大會</p>	<p>綜合： 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 數學： s-III-6/認識線對稱的意義與其推論。 藝文：</p>	<p>1 教具製作 2. 摺痕知多少數學遊戲 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 線對稱的意義</p>	<p>1. 參與數學遊戲完成設計教具教具 2. 參與摺痕知多少數學遊戲，認識線對稱的意義與其推論。 3. 參與各項遊戲中，學生能表現自己在團體中的角色 4. 運用分組討論的結果，進行口頭發表。</p>	<p>1. 分組完成摺痕知多少任務單 2. 分組完成水落石出討論單。 3. 口說發表討論內容。 4 分組製作文字牌和圖形牌</p>	<p>活動一： 教具製作、分組 1. 先由學生製作遊戲盤 2. 將色紙剪成各式幾何圖形 3. 製作文字牌和圖形牌 活動二： 摺痕知多少 1. 老師進行遊戲競賽與紀錄說明 2. 進行「摺痕知多少」實際遊戲</p>	<p>1. 遊戲盤教具 2. 文字牌和圖形牌 3 摺痕知多少任務單 4 水落石出討論單</p>	<p>6</p>

	戰	<p>1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>國語</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>				<p>3. 將自己及對手摺出的正確結果記錄於任務單</p> <p>3. 老師提問：在比較摺線數的活動中，如果可以讓你一次選很多種幾何圖形，你會選擇哪些圖形？說說看，你的理由是什麼？</p> <p>4. 學生發表</p> <p>活動三： 水落石出</p> <p>1. 老師進行遊戲競賽與紀錄說明</p> <p>2. 實際進行水落石出遊戲</p> <p>3. 學生完成水落石出討論單後，就討論單內容進行發表</p> <p>4. 老師最後歸納學生發表內容。</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第四類</p> <p>數戰棋</p>	<p>藝文：</p> <p>1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>數學：</p> <p>n-III-3/認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>國語</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>綜合：</p> <p>2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 「數戰棋」</p> <p>2. 教具製作</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4 口頭發表</p> <p>5 因數、倍數、質數。</p>	<p>1. 參與數戰棋遊戲，認識理解因數、倍數、質數計算與應用。</p> <p>2. 參與分組討論設計完成教具製作</p> <p>3 運用分組討論的結果，進行口頭發表。</p> <p>4. 參與「數戰棋」遊戲，適切表現自己在團體中的角色</p>	<p>1. 製作「數戰棋」教具 1 副</p> <p>2. 參與數戰棋遊戲</p> <p>3 口說發表數戰棋競賽心得</p> <p>4 參加分組討論提供自己的意見。</p>	<p>活動一： 教具製作</p> <p>1. 百數表</p> <p>2. 1~10 號棋子</p> <p>活動二： 遊戲規則說明及競賽</p> <p>1. 老師進行操作規則與紀錄說明並示範。</p> <p>2. 學生分組進行競賽，老師行間巡視。</p> <p>3. 學生分組討論競賽結果，並發表自己的意見</p> <p>4 歸納統整獲勝祕訣</p> <p>活動三：</p>	<p>1. 「數戰棋」教具</p> <p>2. 遊戲規則示範及說明</p>

						<p>1. 重新分組，讓學生利用上次競賽討論發表所得經驗，再次進行競賽。</p> <p>2. 依循環賽制，得到冠軍</p> <p>2. 冠軍發表競賽經驗與心得</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>校訂 課程 第四 類 數學 遊戲 - 打擊 率</p>	<p>數學： n-III-9/理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>健康與體育： 2c-III-1/表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>綜合： 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達</p> <p>社會 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 樂樂棒球</p> <p>2. 小數、分數的與百分率</p> <p>3. 省思</p> <p>4 分組合作</p> <p>5 口頭報告</p>	<p>1. 能表現樂樂棒球遊戲的運動精神與規範。</p> <p>2 透過競賽，觀察紀錄卡分數的變化，理解並熟悉小數、分數的與百分率之間的計算。</p> <p>3. 遊戲進行中紀錄分數，理解比率的概念及生活中的應用。</p> <p>4. 參與樂樂棒球分組合作表現自己在團體中的角色。</p> <p>5. 運用分組討論的結果，進行口頭發表。</p> <p>4 參與分組合作，透過自我省思培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 表現樂樂棒比賽運動精神</p> <p>2. 分組合作完成紀錄卡 1 份</p> <p>3. 分組合作完成回饋單 1 份。</p>	<p>活動一： 樂樂棒分組競賽</p> <p>1. 學生分組</p> <p>2. 說明競賽規則</p> <p>3. 練習打擊和跑壘</p> <p>4. 競賽活動</p> <p>活動二： 投籃分組競賽</p> <p>1. 學生分組</p> <p>2. 說明競賽規則</p> <p>3. 練習定點投籃</p> <p>4. 競賽活動</p> <p>活動三： 認識比率和百分率</p> <p>1. 從活動一、活動二比賽中分組討論比和比率的意思</p> <p>2. 比和比率情境佈題</p> <p>3. 活動中的省思與發表</p>	<p>1. 樂樂棒球球具</p> <p>2. 紀錄卡</p> <p>3. 回饋單</p>	6
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂 課程 第四 類 堆疊 遊戲</p>	<p>數學： s-III-4/理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>綜合： 2b-III-1/, 適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共</p>	<p>1. 正方體表面積</p> <p>2. 長方體表面積</p>	<p>1. 參與數學活動能理解正方體表面積的計算。</p> <p>2. 參與數學活動能理解長方體表面積的計算。</p>	<p>1. 表面積學習單 1 份。</p> <p>2. 口說骰子點數和解法</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在學習單中，再算出表面積。</p> <p>2. 教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。</p> <p>活動二：</p>	<p>1. 表面積學習單</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p>	4

		同目標。				1. 教師以骰子布題，並請學生抽卡後排出圖卡出骰子組合。 2. 學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。 3. 學生計算骰子上的點數和，並記錄解法於小白板後發表		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 針對一位智障輕度學生建議如下： 1. 安排較有耐心的同學為同組組員。 2. 作業量和評量標準調低 10%。 3. 安排小老師協助及提醒。 4. 該學生容易分心，宜多安排操作活動，避免該生沒事做而去做跟課堂無關的事情。 針對一位學障生建議如下： 1. 安排較有耐心的同學為同組組員。 2. 作業量和評量標準調低 5%。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 張宏竹 普教老師簽名： 嚴文林、賴春茹</p>							

