

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	蝴蝶真美麗 1	課程 設計者	鍾榮信	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願景呼 應之說明	1.從飼養蝴蝶的經驗體會生命的過程、尊重生命，擁有健康的身心素質。 2.培養負責的態度及優良的品德。 3.揭開蝴蝶的神祕面紗，從探索中學習。 4.從完成任務的過程中學會分工合作與溝通協調能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 認識動物體的形態、構造與生活環境，進而透過飼養昆蟲來培 養探索 問題的思考能力。 2. 能利用簡單形式的口語、文字等基本語文素養，並具備運用科技能 力，表達探究之過程、發現或成果。 3.透過飼養昆蟲的學習活動，培養同理心並應用在生活。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	蝴蝶世界1	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1.由校園蝴蝶為主題，引起學生動機，從探索中學習。 2.運用閱讀察覺問題、找尋答案。 3. 飼養蝴蝶的方法 4.蝴蝶的世界繪畫	1. 透過各種感官認識蝴蝶，從探索中學習 2.了解飼養蝴蝶的方法 3.透過書籍閱讀並運用摘要策略，找尋答案，解決問題 4.利用畫作探索視覺元素，呈現蝴蝶的特徵與生活環境	1.能說出校園蝴蝶的名稱及所在位置 2.能運用資訊學習飼養昆蟲的方法 3.完成”蝴蝶的世界”畫作	活動一:校園巡禮找昆蟲(1節) 1.至校園找尋蝴蝶 2.介紹蝴蝶名稱並觀察其生活環境  活動二:認識蝴蝶及飼養方法(2節) 1.至圖書館借閱蝴蝶的書籍 2.瞭解蝴蝶的特徵及生態習性並口頭分享  活動三:蝴蝶的世界(2節) 1.繪畫昆蟲的世界	自然課 圖書室	5
第(6)週-第(10)週	蝴蝶世界2	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  藝文 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1. 蝴蝶的世界畫作分享。 2. 蝴蝶的名稱、特徵與生活環境 3.飼養蝴蝶。	1.能描述自己的蝴蝶世界畫作 2.能進行觀察分辨不同蝴蝶的形態、構造與生活環境 3.能運用想像力與好奇心，從飼養蝴蝶活動中學會觀察 3.能從日常經驗進行觀察，進而察覺飼養過程問題，培養問題解決的能力	1.分享”蝴蝶的世界”畫作 2.用正確的態度飼養蝴蝶並觀察	活動一:辨識不同的校園蝴蝶(2節) 1.上台發表分享蝴蝶的世界畫作 2.介紹蝴蝶的名稱、特徵與生活環境  活動二:飼養蝴蝶(3節) 1.校園中抓蝴蝶 2.置於飼養箱中觀察	自然課 飼養箱	5
第(11)週	昆蟲百科	自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 飼養蝴蝶分享 2. 多元文	1.透過飼養蝴蝶活動分享，分辨或分類所觀察到的蝴蝶生態。	1.上台發表分享飼養蝴蝶的經驗 2.完成學習單	活動一:飼養蝴蝶(1節) 1.上台分享飼養蝴蝶的方法及心得	圖書室 電腦教室 學習單	5

- 第 ( 15 ) 週		<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>資訊 t- II -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	<p>本 3· 蝴蝶小書 4· 網路資料</p>	<p>2.透過閱讀多元文本及網路媒體察覺問題、找尋答案。 3. 運用技巧寫作整理資料成有用的資訊，做為蝴蝶小書的內容 4. 能使用資訊科技自行上網蒐集資料，解決生活中簡單的問題。</p>	<p>3. 能使用電腦查詢資料並分享</p>	<p>2.小朋友提問 活動二:到圖書室找蝴蝶小書的資料(2 節) 1.確認蝴蝶小書的蝴蝶 2.至圖書館找相關資料，擷取重點完成學習單</p> <p>活動三:上網找蝴蝶小書的資料(2 節) 1.利用電腦找相關資料 2.擷取重點完成學習單</p>		
第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週	蝴蝶達人	<p>藝文 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1· 蝴蝶小書 2· 成品分享分表</p>	<p>1.能使用視覺元素和構成要素，合作完成蝴蝶小書。 2.能運用適當詞語、正確語法表達探究之過程、發現或成果 3.能依據觀察讓對方充分表達意見並提出看法。</p>	<p>1.完成蝴蝶小書 2.上台發表、介紹作品 3.完成學習單</p>	<p>活動一:製作蝴蝶小書(3 節) 1.從學習單中的重點整理成小書的內容 2.美化小書並完成</p> <p>活動二: 蝴蝶達人(2 節) 1.上台發表小書 2.回答小朋友的問題</p>	蝴蝶小書學習單	5

教材來源

選用教材 ( )

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資

無 融入資訊科技教學內容

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(<u> /人數</u>)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (<u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</u>)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊生於資料收集後有統整及表達上的困難，建議教學者可多給予練習機會上台表現，建立其自信心。</li> <li>2. 特殊生於同儕間的作業討論容易有被嫌棄或衝突的狀況發生，教學者須多留意其互動狀況，協助特殊生參與融入活動。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：鍾榮信</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	蝴蝶真美麗 2	課程 設計者	鍾榮信	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程以校園蝴蝶與蜜源植物為內容，讓學生認識校園蝴蝶生態。</li> <li>2. 本課程以觀察實作為教學方法，引發學生主動探索，快樂學習的動機。</li> <li>3. 本課程旨在學生觀察及探索的過程中，使學生具備對生態環境的關懷，並能與自然環境和諧相處。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索昆蟲的特徵與蝴蝶的基本構造，並能在生活中判斷屬於昆蟲的動物。使學生體驗關懷生命的歷程，了解蝴蝶的成長。</li> <li>2. 透過電腦軟體，編輯校園蝴蝶圖片，使學生具備科技與資訊應用的基本素養。</li> <li>3. 具備野地觀察時應注意的事項，關懷生態環境。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	蝶舞翩翩	自然 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 昆蟲的特徵。 2. 蝴蝶的基本構造。 3. 蝴蝶和蛾的差異	1.能利用簡單的文字及圖畫，表達蝴蝶與蛾的構造及差異。 2.能保持對昆蟲的好奇心，透過不斷探索和提問，發現校園中常見的蝴蝶與蛾。	1.能正確說出昆蟲的基本構造 2.能正確指認蝴蝶的基本構造 3.完成學習單(填寫蝴蝶構造名稱，和如何辨別蝴蝶與蛾)	<b>活動一：花蝴蝶</b>  1.介紹昆蟲的特徵(1節) 2.認識認蝴蝶的基本構(1節) 3.觀察蝴蝶和蛾的差異(2節)	ppt  影片  學習單	4
第(5)週-第(8)週	蝴蝶何處覓	自然 tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果  綜合 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.認識蝴蝶一生的四個階段 2.討論野地觀察時應注意的事項。 3.校園實地觀察	1.能觀察並紀錄蝴蝶一生的四個階段。 2.覺察野地潛藏的危險情境，提出並降低或避免危險的方法。	1.在觀察過程中正確說出蝴蝶的生命階段。 2.紀錄蝴蝶的生長過程(特定個體) 3.能參與討論，並遵守野地觀察時的注意事項。	<b>活動二、蝶之生命樂章</b>  1.介紹蝴蝶一生的四個階段(1節) 2.討論野地觀察時應注意的事項。(1節) 3.校園實地觀察(2節)(觀察成長階段)	昆蟲成長史  紀錄表  學習單	4
第(9)週-第(14)週	蝴蝶大胃王	自然 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。  社會 3b-II-3整理資料，製作成簡易	1.認識校園常見的蝴蝶 2.蝴蝶蜜源植物 3.蝴蝶幼蟲食草。 4.製作校園蝴蝶覓食地圖	1.能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究校園蝴蝶覓食地圖。 2.保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探索和提問，發現蝴蝶幼蟲與成蟲覓食的差異。 3.整理校園實地觀察的資料，製作成簡易的校園蝴蝶覓食地圖，並加以說明	1.能正確說出校園常見的蝴蝶 2.能正確指認蝴蝶蜜源植物 3.能正確指認蝴蝶幼蟲食草 3.分組完成校園蝴蝶覓食地圖，並分享報告	<b>活動三:蝴蝶食堂樂園</b>  1.介紹校園常見的蝴蝶及其蜜源植物。(1節) 2.校園實地觀察(2節)(觀察蝴蝶飛舞的特徵及蜜源種類) 3.探討幼蟲的食草(1節) 4.蝴蝶的覓食地圖(2節)	ppt  校園蜜源食草植物圖鑑  校園蝴蝶覓食地圖	6



- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 可留意特殊生在觀察紀錄蝴蝶過程中是否有能力限制上的困難，必要時可給予協助引導。</li><li>2. 在心得分享的部分，特殊生容易有逃避或敷衍的反應發生，教學者須多鼓勵引導學生學習。</li></ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒<br/>普教老師簽名：鍾榮信</p> |
|--|--|

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。