

嘉義縣菁埔國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一上 貓村藝遊 食在好農	課程 設計者	李茗芳、賴羿霽	總節數 /學期 (上/下)	21 節(上學期)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。 				
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 透過食農教育的課程規劃，學生能運用各式符號，認識家鄉產業及地貌，並認同家鄉，常懷感恩及關懷之心。 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	種子大不同	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 蔬果種子圖片 2. 校園樹木種子圖片	1. 探索園圃內蔬果的種子，覺察種子的特徵。 2. 參與認識校園樹木活動，於學習單中表現求知慾與對樹木種子的認識。	1. 說出一種園圃內蔬果種子的形狀、外觀及種類。 2. 完成學習單。	1. 與種子做朋友：認識並分辨園圃內蔬果種子的形狀、外觀及種類。 2. 認識校園樹木的種子：分組討論說出分類的方式。 3. 完成學習單	1. 蔬果種子圖 2. 校園樹木種子圖	3
第(4)週-第(8)週	蔬果點點名	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 農園蔬果圖 2. 蔬果構造圖	1. 參與認識農園蔬果活動，於課堂中表現對蔬果的認識。 2. 表達對蔬果構造的觀察，以畫圖及他人能理解的語句上台分享。	1. 說出二種蔬果的構造。 2. 完成圖畫。 3. 上台分享成果。	1. 與蔬果做朋友：認識農園中的蔬果。 2. 觀察農園中的蔬果形狀、顏色、特徵。 3. 畫出班級栽種的蔬果樣貌，並上台分享。	1. 常見的蔬果 2. 蔬果圖片	5
第(9)週-第(12)週	校園菁脞	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 校園地圖說明，認識校園環境 2. 觀看師長相片，認識師長	1. 認識校園環境與相關人事物。 2. 能運用感官觀察校園的環境特色。 3. 能分享並聆聽同學發言。	1. 完成人物與工作處所的配對學習單。 2. 對學校的人事物說一句感謝的話語。	1. 引起動機：教師透過校園地圖及師長相片引起動機。 2. 導入教材：校園地圖與人物相片。 3. 提出問題：學校關鍵人物的家在何處(辦公處所)? 4. 實際走查：教師帶領學生認識校園環境。	1. 電腦 2. 液晶電視 3. 校園地圖 4. 師長相片	4

						5. 學生發表：讓孩子分享與校園人物的對話？ 6. 統整歸納：學生完成認識師長學習單		
第(13)週 - 第(16)週	話我校園	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 學校的設施介紹。 2. 觀看校園地圖及相片 ppt。	1. 能探索校園中的環境設施及選出自己喜愛的地方。 2. 能分享自己對校園的感受，並聆聽同學發言。	1. 能閱讀校園地圖。 2. 說出二項校園設施。 3. 能說出一個喜愛的校園角落。 4. 完成學習單。	1. 引起動機：教師透過校園地圖及相片引起動機。 2. 導入教材：介紹校園地圖及相片，請學生選出自己最喜愛的校園角落。 3. 提出問題：你發現校園裡有什麼？ 4. 學生發表：校園裡的設施。 5. 統整歸納：指導學生介紹我的學校。	1. 電腦 2. 液晶電視 3. 校園地圖	4
第(17)週 - 第(21)週	畫我校園	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 認識學校的角落特色。 2. 我是小畫家~校園寫生。	1. 能探索校園的特色並完成寫生 2. 能分享創作作品，並聆聽同學發言。	1. 能說出校園角落一項特色。 2. 能完成校園寫生並分享。	1. 引起動機：觀看校園相片。 2. 導入教材：讓學生依選定的位置進行校園寫生。 3. 指導學生畫出我的學校。 4. 學生分享自己的創作。	1. 電腦 2. 液晶電視	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：無

1.

2.

特教老師簽名：游晶文

普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄

嘉義縣菁埔國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	二上 貓村藝遊 食在好農	課程 設計者	李茗芳、賴羿霽	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼應 之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由課程引導學生，能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。 			
總綱 核心 素養	<p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 透過食農教育的課程規劃，學生能運用符號，認識家鄉產業及地貌，自創家鄉藝術品，培養常懷感恩及關懷之心。 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	育苗小達人	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 種子盆栽 DIY 教學 2. 植物紀錄表的重要元素	1. 正確完成育苗盤的種植 2. 填寫成長紀錄表 3. 查月曆點數天數	1. 檢視育苗盤 2. 生長紀錄表單 3. 能計算出蔬菜成長日數	1. 學習蔬菜的育苗。 培養土的填充，種植技巧，澆水的時間與方法。 2. 觀察記錄蔬菜育苗的成長與變化。 成長紀錄表單內容規劃、填寫。 3. 育苗移植。 移植技巧教導，輕壓覆蓋幼苗的土，不要傷害到幼苗的根。 4. 計算蔬菜從種子到採摘成長日數。	1. 育苗盤 2. 蔬菜種子 3. 鏟子 4. 培養土 5. 灑水器	4
第(5)週 - 第(8)週	小農大事	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 植物的身體圖卡。 2. 如何照顧蔬菜教學簡報。	1. 完成友善的種植環境，體會學習樂趣。 2. 持續觀察作物，改善影響生長的因素。 3. 農具的正確使用及收藏方法。 4. 聆聽同學分享種植的經驗。	1. 巡視蔬菜的成長情形 2. 觀察學生農具的使用 3. 農具是否歸位	1. 學習照顧蔬菜的方法與技巧。 蔬菜成長的四個要件：陽光-土壤-空氣-水分 適合澆水時間、解決假日澆水問題、澆水時的位置、養分不足要施肥、昆蟲危害……。 2. 如何除草、施肥及農具的使用方法。 3. 水源、採收、工具的整理。 4. 以何種方式澆灌水源、採收時的注意要項、工作完畢，農具的歸位指導。	1. 肥料 2. 灑水器 3. 鏟子 4. 鋤頭	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>走讀 貓世界</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 家鄉的事。 2. 選擇適當場景。</p>	<p>1. 經由照片及走讀體驗回顧，學生能運用感官，認識貓世界彩繪圖。</p> <p>2. 增進對菁埔社區的認同與情感連結。</p>	<p>1. 能發表看法。 2. 會選擇適當場景合照。</p>	<p>1. 引起動機：教師展示貓世界照片。</p> <p>2. 導入教材：菁埔貓世界的由來。</p> <p>3. 提出問題：是否走過貓世界？對於彩繪壁畫有沒有發現小驚奇？</p> <p>4. 實際走查：師生共同貓世界踏查，每位學生選擇一二幅壁畫合照。</p>	<p>1. 電腦 2. 液晶電視 3. 相機</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>話我 貓世界</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 學習單 景點介紹</p>	<p>1. 學生能介紹貓世界彩繪照片，並寫出感想，完成學習單。</p> <p>2. 能分享完成的學習單，說出學習單內容。</p>	<p>1. 學習單記錄書寫。 2. 能分享發表學習單。 3. 能專心聆聽他人發表，有問題能提問。</p>	<p>1. 學習單製作：將與壁畫合照照片貼於學習單，說明壁畫內容並做評論(五十字以上)。</p> <p>2. 分享學習單：學生能說出學習單內容。</p> <p>3. 聆聽回應：學生能專心聽別人分享。</p>	<p>學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>熱縮 吧！ 貓咪</p>	<p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 認識熱縮片並創作。 2. 完成並分享作品。</p>	<p>1. 能專心聆聽並發表想法。</p> <p>2. 能選擇製作出屬於自己風格的貓咪圖案完成作品。</p> <p>3. 能表現並欣賞自己與他人的作品。</p>	<p>1. 能專心聆聽並發表想法。 2. 完成貓咪鑰匙圈。</p>	<p>1. 引起動機：小朋友，你覺得這幾支每天都用得到的鑰匙應該怎樣收納比較恰當？</p> <p>2. 導入教材：拿出製作好的熱縮片鑰匙圈，讓孩子觀察分並說出所需配件。</p> <p>3. 提出問題：如何製作出成功且漂亮的熱縮片鑰匙圈？</p> <p>4. 學生製作：孩子能完整的彩繪出主題為貓的圖片，並組合所有配件，最後完成作</p>	<p>1. 電腦 2. 液晶電視</p>	<p>5</p>

嘉義縣菁埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一下 貓村藝遊 食在好農	課程 設計者	李茗芳、賴羿霽	總節數 /學期 (上/下)	20 節(下學期)
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。 			
總綱 核心素 養	<p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 教師團隊自編主題式課程，以體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，激發個人潛能。 透過食農教育的課程規劃，探索農園中的生態，體驗農園生活與實踐分類活動。 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。 具備觀察能力，理解蝴蝶構造，培養食農態度，關懷農園環境。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	蟲蟲大觀園	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 農園中常見的昆蟲種類 2. 幼蟲與成蟲不同 3. 食草植物與蜜源植物 4. 昆蟲圖片	1. 探索農園內的昆蟲，覺察昆蟲的特徵。 2. 參與認識農園昆蟲，於課堂中表現對昆蟲幼蟲與成蟲的認識。 3. 表達對食草植物與蜜源植物的認識，以他人能理解的語句上台分享。 4. 以彩繪的方式畫出所觀察的昆蟲，上台分享。	1. 正確紀錄一種昆蟲的特徵。 2. 說出幼蟲與成蟲的差異。 3. 區分食草植物與蜜源植物的不同，上台說出自己的看法。 4. 上台分享成果。	活動一：與昆蟲做朋友 1-1 介紹在農園中活動的昆蟲 1-2 認識昆蟲生活史中的幼蟲與成蟲 1-3 學習食草植物與蜜源植物 1-4 彩繪昆蟲，並上台分享	1. 昆蟲圖片 2. 幼蟲與成蟲圖片 3. 食草植物與蜜源植物圖片	5
第(6)週-第(8)週	農園大發現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 農園中常見生物圖片	1. 探索農園中動物生態，覺察這些動物的特徵 2. 探索農園中動物與植物的互動關係，體會彼此之間會如何相互影響。	1. 小組合作紀錄兩種農園中的動物樣貌或特徵 2. 說出植物是蝴蝶長大的食物來源	活動二：小小探險員 1-1 觀察農園中的動物(昆蟲、環節動物)生態種類 1-2 認識農園中動物與植物的關係	農園中常見的生物圖	3
第(9)週-第(12)週	校園尋寶	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 介紹校園平面圖	1. 認識校園環境與相關人事物。 2. 能運用感官觀察校園的環境特色。	1. 學生能發現並發表校園的寶藏 2. 能參與小組討論 3. 能對學校的一項人	引起動機：尋寶遊戲。 1. 提問問題：學校有那些寶藏(人事物) 2. 學生發表：可小組討論舉	1. 電腦 2. 液晶電視 3. 校園平面圖	4

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄</p>

嘉義縣菁埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	二下 貓村藝遊 食在好農	課程 設計者	李茗芳、賴羿霽	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼 應之說明	<p>1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。</p> <p>2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。</p>				
總綱 核心素 養	<p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。</p> <p>2. 透過食農教育的課程規劃，學生能運用符號，認識家鄉產業及地貌，自創家鄉藝術品，培養常懷感恩及關懷之心。</p> <p>3. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	就愛種草莓	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 觀賞影片種植草莓達人。 2. 新學畫	1. 學會種植草莓的方法及技巧。 2. 營造友善良好的草莓生長環境。 3. 根據觀察資料，以圖畫方式，呈現草莓生長變化圖。 4. 完整、清晰的發表種草莓心得。	1. 草莓知識快問快答 2. 子葉與本葉學習單 3. 草莓生長變化圖 4. 發表能力	1. 透過實際種植草莓的操作過程，來探究種植的方法。 2. 探究種植過程中，所需的優良條件，幫助草莓成長。 3. 認識種子發芽後的子葉與本葉功能及變化。 4. 草莓的構造與樣貌。利用身體五官進行草莓大搜尋。 5. 根據生長紀錄完成草莓生長變化圖。 6. 心得分享及成果展示。	草莓植物 子葉與本葉 學習單 畫圖紙 彩繪用具	6
第(7)週 - 第(8)週	食在好滋味	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	草莓料理 食譜	1. 體會料理的樂趣，做出一道草莓料理。 2. 專心聆聽同學分享，選出最佳料理。	1. 品嚐料理 2. 票選優良美食	1. 草莓摘採的技巧與體驗。 2. 草莓正確採收、清洗技巧、保存分法。 3. 食的安全。分組製作草莓料理，票選最佳草莓料理。	草莓 其他添加材料	2
第(9)週 - 第(12)週	走讀菁埔社區	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 認識菁埔社區地圖 2. 選擇適當場景拍照做紀錄	1. 經由照片及走讀體驗回顧，學生能運用感官，認識社區環境片。 2. 增進對菁埔社區的認同與情感連結。	1. 會看地圖 2. 會拍照記錄特色。	1. 引起動機：教師展示社區建築、景緻圖片。介紹貓村(社區)故事。 2. 導入教材：菁埔社區地圖，介紹地圖景點。 3. 提出問題：你平時走過哪些景點？ 4. 實際走查：師生共同規劃社區踏查路線並實際踏查。 5. 學生分組，每組負責一個	電腦 液晶電視 相機 地圖	4

						景點拍照及記錄特色。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	話我 菁埔 社區	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 學習單 景點介紹	1. 學生能利用所拍相片介紹菁埔社區景點，寫出特色，完成學習單。 2. 能分享學習單，說出學習單內容，並專注聆聽。	1. 學習單記錄書寫景點特色。 2. 能分享發表學習單。 3. 能專心聆聽他人發表，有問題能提問。	1. 學習單製作：各組將景點照片貼於學習單，介紹照片內容並說明特色(五十字以上)。 2. 分享學習單：學生能說出學習單內容。 3. 聆聽回應：學生能專心聽別人分享。	學習單	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	貓村 綠活 圖	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 綠活圖 圖示 2. 菁埔社區地圖	1. 認識綠活圖圖示的意義。 2. 能畫出相關圖示代表景點，感受創作的樂趣。	1. 能說出 1 個綠活圖圖示代表意義。 2. 能說出一項社區景致。 3. 製作社區地圖景點圖示。	1. 引起動機：展示 3-5 個名稱及綠活圖示，進行配對活動。 2. 導入教材：綠活圖代表的意義及圖示表達方式。 3. 教師提問：你還知道那些圖示？ 4. 實際指導：綠活圖的畫法。 5. 分組操作：在菁埔社區地圖上繪製綠活圖。 6. 完成各組綠活圖並分享所知。	電腦 液晶電視 地圖	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							

<p>學生 課程調整</p>	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄</p>
--------------------	--