

嘉義縣菁埔國小 110 學年度上學期校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程主題名稱	友善小菁童	課程設計者	王明里	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員合作達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節 數
第(1)週 - 第(4)週	友善校園 防治學生 藥物濫用	健康與體育 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	防治學生藥物濫用 宣導影片	1. 認識常見的菸、酒、檳榔、成癮藥物種類。 2. 覺知菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及家庭、學校與社區的影響。 3. 關注藥物濫用相關的法律刑責與勒戒資源。 4. 拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並執行於日常生活中。	1. 能瞭解常見的成癮藥物 2. 能知道成癮藥物對人的身、心、靈及社會層面的危害。 3. 能知道藥物濫用相關的法律刑責。 4. 能拒絕藥物濫用。	活動：防治學生藥物濫用 1. 何謂「成癮」及「戒斷症狀」。 2. 認識常見的菸、酒、檳榔、成癮藥物種類。 3. 藥物濫用對人的身、心、靈及社會層面的危害。 4. 藥物濫用相關的法律刑責與勒戒資源。	電腦 單槍	4
第(5)週- 第(8)週	防災教育	綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	網路資料 影片 圖片 梅山斷層帶	1. 分析與判讀網路資料，找出梅山斷層帶的位置、災害的成因與影響。 2. 規劃全班的防災策略。 3. 運用相關資源進行防災演練 4. 蒐集相關剪報或資料，書寫心得感想，關懷世界。	1. 能知道災害的成因、地帶、影響。 2. 能書寫全班的防災策略 3. 能演練防災計畫 4. 能完成相關剪報心得。	活動：防災教育 1. 將全班分成-防震、防颱、防火、防水，共四組 2. 分組上網查找災害的成因、地帶、影響。 (防震-找出梅山斷層帶的位置，經過路線等資料) 3. 分組擬定防災策略 4. 演練 5. 書寫相關心得感想	電腦 教室	4
第(9)週-第 (12)週	交通安全	綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境	網路資料 認識內輪差影片	1. 辨識車輛視野死角。 2. 判讀『內輪差』形成的危險。 3. 分析『車長』與『內輪差』的關係。	1. 能指出車輛視野死角位置。 2. 能認識『內輪差』形成行人與駕駛的危險。	活動：辨識內輪差與安全策略 1. 注意交通管制設施 2. 遵守路權 3. 視野死角及視力變化 4. 大車之內輪差	電腦 單槍 http ://h ost.	4

		的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		4. 規劃面對轉彎車的安全策略。	3. 能說出『車長』與『內輪差』的關係 4. 能說出面對轉彎車的安全策略。	5. 駕駛道德（禮讓、謙讓、忍讓）	nhes.tyc.edu.tw/~xd/nh_traffic/news_1.html	
第(13)週 - 第(16)週	家庭教育	國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜合活動 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 家庭教育議題 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	幸福家庭示範作品繪本《好一個吵架天》	1. 覺察說話的語氣會影響聽者的感受。 2. 與他人溝通時能尊重不同意見。 3. 管理自己的情緒的策略 4. 與家人及同儕適切溝通 5. 建立解決人際衝突的技巧。	1. 能瞭解語氣會影響聽者的感受。 2. 能瞭解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 3. 能說出情緒上的優缺點，並找出解決之道。 4. 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。 5. 能覺察自己發生人際衝突的情境，並說出如何避免	活動：溝通是藝術 活動一、溝通的藝術 播放「幸福家庭示範作品」 (http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk) 1. 在家裡父母或是兄弟姊妹，是否曾經說過一段令你聽起來很不開心的話？ 2. 這句話能否「換句話說」，讓溝通能夠更加順利呢？ 活動二、誰懂我的心 繪本《好一個吵架天》ppt http://tinyurl.com/chufvo4 1. 哪一些角色有機會結束一連串的遷怒事件呢？ 2. 是否也曾因為一件小事而遷怒於他人？ 3. 避免吵架的方式有哪些？	電腦單槍	4
第(17)週	性別平等	健康與體育 Db-III-2 不同性傾向的基	性別特質 多元性別	1. 覺察自己的性別，並了解性別的差異。	1. 能專注的觀賞性別導入影片。	活動一：男女大不同 1. 老師播放情境影片。	電腦單槍	5

週 - 第 (21) 週	教育	<p>本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>綜合活動</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	多元成家	<p>2. 探討性別刻板印象影響與因應方式。</p> <p>3. 體認多元性別與多元成家的意涵。</p> <p>4. 反省自己的價值觀</p> <p>5. 能站在彼此的性別立場上思考，並尊重他人的興趣和喜好。</p>	<p>2. 能了解什麼是身體的界線。</p> <p>3. 能了解到性別與能力的不同。</p> <p>4. 學生能破除性別的刻板印象。</p> <p>5. 學生與他人相處，能尊重對方。</p>	<p>2. 分組討論影片中提到的「性別特質」，並說出其中的相同點和相異點。</p> <p>3. 有哪些是屬於刻板印象的事實?</p> <p>4. 影響與因應方式</p> <p>活動二：尊重多元性別</p> <p>1. 老師播放情境影片。</p> <p>2. 老師說明元性別與多元成家</p> <p>3. 說說自己的價值觀</p> <p>4. 老師歸納與統整：性別間應突破刻板印象，並學習尊重與接納。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：王明里</p>								

嘉義縣菁埔國小 110 學年度下學期校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	高年級	年級課程 主題名稱	友善小菁童	課程 設計者	王明里	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。			
總綱 核心素 養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員擬定合作計畫，達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	友善校園 防治校園霸凌	<p>健康與體育</p> <p>2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>綜合活動</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>社會</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點。</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 同理心</p> <p>3. 問題探討</p> <p>4. 實際演練</p> <p>5. 延伸討論</p> <p>6. 歸納說明</p>	<p>1. 聆聽霸凌案例，表達校園霸凌觀點。</p> <p>2. 探究什麼是霸凌的類型與行為。</p> <p>3. 同理被霸凌的痛苦。</p> <p>4. 能維護團體紀律不霸凌別人</p> <p>5. 能願意幫助霸凌的受害者</p> <p>6. 運用各項策略化解霸凌危機。</p>	<p>1. 能知道團體中每個人都有基本權益都應受到尊重。</p> <p>2. 能了解什麼是霸凌行為，是非法而且是不被允許的。</p> <p>3. 能同理被團體排擠欺負的痛苦。</p> <p>4. 能覺察校園霸凌的現象。</p> <p>5. 能遵守團體紀律不霸凌別人。</p> <p>6. 能願意幫助霸凌的受害者。</p> <p>7. 能知道霸凌的拒絕方法及求助管道。</p>	<p>活動:防治校園霸凌</p> <p>1. 認識霸凌</p> <p>2. 霸凌案例討論</p> <p>3. 聽過或見過的校園霸凌問題</p> <p>4. 同理心—畫下被霸凌同學的表情與心情</p> <p>5. 拒絕霸凌，大家一起來！ 實際演練 選一個案例 A 霸凌者如何控制自己情緒，不用暴力解決問題？ B. 被霸凌者可以如何自保、如何求救？ C. 旁觀者可以如何幫助被霸凌的同學？</p> <p>6. 寫霸凌求救信或道歉信 請學生以案例中的角色—霸凌者、被霸凌者、旁觀者，練習寫求救信或道歉。</p>	電腦 單槍	4
第(5)週 - 第(8)週	母親節 感恩月	<p>綜合活動</p> <p>d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>健康與體育</p>	<p>1. 母親節的相關資料</p> <p>2. 特派小記者學習單</p> <p>3. 母親節卡片</p> <p>4. 媽媽優待券</p>	<p>1. 體察媽媽的角色，並知道媽媽一天的辛勞。</p> <p>2. 覺察自己身為家庭成員的責任。</p> <p>3. 知道母親節的意義。</p> <p>4. 表達對父母的愛</p>	<p>1. 採訪記錄母親，了解媽媽的辛苦付出。</p> <p>2. 能理解自己身為家庭成員的一份子，也有責任。</p> <p>3. 能瞭解母親節的意義。</p> <p>4. 製作母親節卡片、媽</p>	<p>活動:人間五月天</p> <p>活動一：特派小記者</p> <p>1. 作業：採訪媽媽，並完成「特派小記者」學習單。</p> <p>2. 探討家庭成員的角色與責任。</p> <p>活動二：媽媽我愛您</p> <p>1. 教師展示康乃馨及萱草，</p>	電腦 單槍	4

		<p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p>	<p>5. 母親節表演節目</p>	<p>與感謝。</p> <p>5. 分享並欣賞母親節表演節目。</p>	<p>媽優待券表達感恩的心。</p> <p>5. 藉由母親節展演活動，增加親子關係及互動機會。</p>	<p>關於母親節的由來與代表花卉的資料。</p> <p>2. 製作母親節卡片、媽媽優待券送給媽媽！</p> <p>活動三：母親節展演活動</p> <p>1. 共同討論母親節表演節目。</p> <p>2. 分工合作</p> <p>3. 表演活動練習。</p>		
<p>第(9)週</p> <p>-</p> <p>第(12)週</p>	<p>人權教育</p>	<p>社會</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>影片</p> <p>圖片</p> <p>兒童權利</p>	<p>1. 覺察自己的生活型態和伊索比亞的不同。</p> <p>2. 表達對伊索比亞早婚習俗的看法。</p> <p>3. 討論受教育的重要性。</p> <p>4. 珍視自己的受教育權。</p> <p>5. 認同國家及文化。</p>	<p>1. 能比較兩地主角的自我發展的期待和限制。</p> <p>2. 能說出受教育的重要性。</p> <p>3. 能理解兒童教育權與個人生涯發展的關係。</p> <p>4. 能珍惜自己的權利。</p> <p>5. 知福惜福。</p>	<p>活動：兒童人權教育</p> <p>1. 花路米兒童人權系列系列8 非洲：伊索比亞</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 引導學生做台灣和小米家鄉的比較。例如：小米家鄉習俗，女孩在14歲前必須要被嫁出去。而台灣女孩會在國中接受免費的教育。</p> <p>4. 分組以「受教育權聯想圖」，各組派代表說明：受教育的重要性。</p> <p>5. 請學生用一句話描述：身為女生，就必須早早的結婚，不能上學，對於那種習俗個人有什麼感受？</p>	<p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>1. 花路米兒童人權系列系列8 非洲：伊索比亞</p> <p>2. 兒童權利公約條文</p> <p>http://www.hre.edu.tw/report/new/homepage.htm</p>	4
<p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>性侵害犯罪防治</p>	<p>健康與體育</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p>	<p>性侵害之相關報導及防治策略</p>	<p>1. 分析性騷擾及性侵害的相關報導，找出成因。</p> <p>2. 表達合宜的友誼關係。</p> <p>3. 防護性騷擾及性</p>	<p>1. 能說出性騷擾及性侵害的成因。</p> <p>2. 分組擬定預防性騷擾及性侵害的策略。</p> <p>3. 分組演練。</p>	<p>活動：性侵害犯罪防治教育</p> <p>1. 性侵害之相關報導</p> <p>2. 教師提問：小朋友長大後，有沒有可能變成性騷擾或性侵害的加害者？該如何預防？</p>	<p>電腦</p> <p>單槍</p>	4

週		<p>綜合活動</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>		<p>侵害的策略。</p> <p>4. 面對性騷擾及性侵害的解決辦法。</p>		<p>3. 如果遇上了性騷擾或性侵害</p> <p>第一招：堅決的立即制止</p> <p>第二招：快跑及求援</p> <p>第三招：找人幫忙</p> <p>4. 萬一不幸發生性侵事件，提醒學生務必找最信任的人，不要自己私下處理，以免遭受二次性侵害。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>水域 安全 宣導</p>	<p>健康與體育</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 水域安全標誌</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 電腦短片</p>	<p>1. 判讀台灣水域環境資料</p> <p>2. 分析溺水事件的成因</p> <p>3. 辨識水域安全標誌</p> <p>4. 遵守水域安全守則</p> <p>5. 學會防溺水十招、救溺五步</p> <p>6. 規劃災害發生時的逃生方式</p> <p>7. 熟悉緊急救護資訊與突發事故的處理方法。</p>	<p>1. 能認識台灣水域環境和水域安全標誌。</p> <p>2. 能探討溺水事件的成因</p> <p>3. 能瞭解水域活動時要注意哪些安全守則。</p> <p>4. 能熟練教育部頒佈的防溺水十招及救溺五步。</p> <p>5. 隨時注意自己與同伴的安全</p> <p>6. 在災害發生時做出正確的避災動作</p>	<p>活動：智者樂水</p> <p>【活動一：臺灣水域環境】</p> <p>1. 各類水域的介紹。</p> <p>2. 各種水域標誌與旗幟顏色所代表意義</p> <p>【活動二：水域安全守則】</p> <p>透過時事分析與海流與溪流進而提出水域戲水安全要點</p> <p>1. 從溺水事件進行分析。</p> <p>2. 進行海流裂流與溪流漩渦</p> <p>3. 水域戲水安全要點說明。</p> <p>【活動三：瞭解水域安全守則】</p> <p>1. 教育部防溺水十招說明。</p> <p>2. 教育部救溺五步說明。</p> <p>3. CPR 急救技能說明。</p> <p>在進行水域活動時都能注意水域安全事項，將會降低溺水事件的發生率。</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：王明里</p>