

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀真有趣	課程 設計者	鍾榮信	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	在快樂的環境中學習，透過閱讀、藝術人文激發創意才華，培養積極的世界國際觀。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能透過繪本閱讀，培養探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 能藉由繪本創作，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 能藉由繪本討論活動，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	拜訪圖書館	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 藝術與人文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作	1. 認識圖書室內的設施設備及使用方法。 2. 圖書館的服務及規則規定及基本禮儀指導。 3. 討論照顧書籍的方法。 4. 製作愛小書籤	1. 能用心聆聽圖書館內的設施及設備及正確使用方法。 2. 運用適當詞語、正確語法表達圖書館服務內容及規則。 3. 覺察自己的人際溝通方式，在與同學討論書寶寶照顧方法時，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 4. 能使用正確技法製作愛書小書籤，進行創作	1. 認識圖書館內的設施設備及使用方法。 2. 學會自行辦理借書證。 3. 學會遵守圖書館的服務項目及規則。 4. 遵守圖書館規則規定及基本禮儀。 5. 做到愛護書籍的方法。 6. 能自己完成創作的愛書小書籤。	活動一：認識圖書館 1. 參觀並認識圖書館內的相關設施設備、位置及使用方法。 2. 了解如何辦理借書證並尋找喜愛的書籍進行借閱。 活動二：與圖書館的約定 1. 了解圖書館的服務及規則規定。 2. 介紹兩本繪本—狐狸 愛上圖書館及有誰看到我的書，進行圖書館基本禮儀指導。 活動三：我會照顧書 1. 進行書寶寶照顧方法討論活動，請學生分組進行討論及發表。 2. 製作愛書小書籤 3. 完成愛書學習單	1. 圖書館 2. 繪本兩本---狐狸愛上圖書館及有誰看到我的書 3. 學習單	4
第(5)週 - 第(8)週	幫書找個家	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 討論自訂圖書分類分組報告 2. 認識中國圖書分類 3. 教唱圖書分類口訣及動作 4. 認識圖書索書號並實	1. 運用適當的語詞表達自己想法並進行圖書分類。 2. 能用心聆聽各組圖書分類方式。 3. 分享自己運用創意解決圖書室的圖書分類，解決問題。 4. 運用圖書分類的方法及口訣技能及動作，對圖書做適切的整理，並養成動	1. 能分組討論並報告說出圖書的分類方式。 2. 能積極參與討論活動。 3. 能說出中國圖書分類。 4. 能背誦中國圖書分類口訣。 5. 能正確使用圖書索書號並將圖書放置正確位子。	活動一：認識圖書分類 1. 動動腦，把許多不同物品做分類活動。 2. 讓小朋友想一想，如果你是圖書館館員，會怎麼幫這些書安排各自的家？ 3. 分組發表各組圖書分類方式 活動二：圖書分類及分類口訣教唱	1. 教學 PPT 一份 2. 圖書數本 3. CD 音響 4. 圖書室	4

		<p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>作圖書上架</p>	<p>手做的習慣。</p> <p>5. 參與學校服務工作學習，感受一同依索書號將圖書上架之合作的過程重要性。</p>		<p>1.帶領學生認識中國圖書的分類方法？</p> <p>2.教唱以小星星曲子帶背誦圖書分類口訣，並配合動作讓學生進行律動。</p> <p>活動三：認識圖書索書號及圖書館小幫手</p> <p>1.認識圖書館索書號：認識圖書的門牌，介紹索書號組合。</p> <p>2.請小朋友分組當圖書室小幫手，請小朋友將圖書室的書本上架。</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>大家 一起 來 - 最好 吃的 蛋糕</p>	<p>語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 繪本最好吃的蛋糕</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 蛋糕</p> <p>4. 過程</p> <p>5. 食材</p>	<p>1.能專心聆聽最好吃的蛋糕繪本</p> <p>2.根據故事內容，討論學習單提問的問題</p> <p>3.能創作出美麗的蛋糕</p> <p>4.體會團隊合作的過程</p> <p>5.對於食材能提供個人的觀點和意見</p>	<p>1.能專心觀看聆聽故事內容</p> <p>2.能完成學習單</p> <p>3.能完成蛋糕的製作</p> <p>4.能與小組同學合作</p> <p>5.能說出自己的觀點</p>	<p>1.運用繪本進行【最好吃的蛋糕】教學</p> <p>2.依繪本內容設計學習單提出簡單的問題</p> <p>3.分工合作一同製作一個營養健康的蛋糕</p> <p>4.各組上台分享製作的過程以及為甚麼要加入這些食材</p>	<p>繪本 蛋糕 食材</p>	4
<p>第 (13) 週 -</p>	<p>元氣 奶奶 的 創意 什錦</p>	<p>語文</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和</p>	<p>1.朗讀繪本內容</p> <p>2.引導學生分析文本。 ※繪本內容</p>	<p>1. 學生能以適切的速率朗讀繪本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>2.學生能根據情境，分辨繪本內容是否切題，理解</p>	<p>1.能朗讀繪本內容</p> <p>2.能說出故事大意</p> <p>3.口頭發表-說出故事感想</p> <p>4.完成作品-創意什錦燒</p>	<p>1.朗讀繪本內容</p> <p>2.引導學生分析文本。 ※繪本人物 ※發生什麼事? ※解決問題的方法?</p>	<p>繪本：元氣奶奶的創意什錦燒</p>	4

第 (16) 週	燒	情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 藝術與人文 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	※人物心情 ※發表讀後感想 3.教師提問: 如果是你會 怎麼做?為 什麼? 4.運用不同 技巧進行藝 術創作及發 表.	繪本主要內容和情感，並 與同學互動分享。 3. 學生能運用適當詞語、 正確語法表達對繪本想 法。 4.學生能運用美感與創意 進行藝文創作，並思考解 決解決生活問題，豐富生 活內涵。		※最後結果? ※人物心情? ※讀後感想 3.共同討論 教師提問: 你是否有 類似經驗? 如果是你會怎麼做?為 什 麼? 如果有機會,你想問作 者... 4.運用不同技巧進行藝術創作及 發表-創意什錦燒		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	早 餐 的 重 要 - 小 魔 女 早 餐 店	語文 1- II -2 具備聆聽不同媒材的 基 本能力。 2- II -2 運用適當詞語、正確 語 法表達想法。 健康與體育 4b- II -1 清楚說明個人對促進 健康的立場。 4b- II -2 使用事實證據來支持 自己促進健康的立場。	1. 小魔女早 餐店 ppt 2. 學習單 3. 早餐 4. 經驗分享	1.能專心觀看聆聽小魔女 早餐店 2.根據故事內容，運用適 當詞語說出學習單提問的 問題 3.能清楚說明不吃早餐的 壞處 4. 使用事實證據從經驗分 享中感受吃早餐的重要 5. 支持自己促進健康的立 場，能用每天吃完早餐再到 學校上課	1.能專心觀看聆聽故事內 容 2.每生能完成學習單 3.能上台分享不吃早餐的 壞處 4.能清楚表達吃早餐 的重 要 5.能落實吃完早餐再到學 校上課	1.運用動畫進行【小魔女早餐店】 教學 2.依繪本內容設計學習單提出簡 單的問答 3.分組討論並發表不吃早餐的壞 處 4.經驗分享：上台分享如果不吃早 餐曾發生過甚麼事 5.分組討論並發表早餐的重要	小魔女早餐店 ppt	4

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是
否融入資
訊科技教
學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特殊生對於閱讀活動往往會表現排斥及厭惡感，可以依其學習狀況來調整學生閱讀活動的作業量。</p> <p>2. 建議教學者可多給予練習機會上台表現，建立其自信心。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：鍾榮信</p>
-----------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀真有趣	課程 設計者	鍾榮信	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	在快樂的環境中學習，透過閱讀、藝術人文激發創意才華，培養積極的世界國際觀。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能透過繪本閱讀，培養探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 能藉由繪本創作，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 能藉由繪本討論活動，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	我愛圖書館	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 藝術與人文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作	1.認識圖書館禮儀。 2.書籍擺放方法。 3.認識不同的圖書館。 4.設計心中的圖書館。 5.認識盜版及智慧財產權。 6.討論智慧財產小尖兵任務。	1. 能探索圖書館禮以圖片的元素，並表達自我感受與想像。 2.分享自己運用擺書三步驟進行解決將書本歸位問題的經驗與觀察。 3.用心聆聽同學充分表達圖書館禮儀的答案。 4. 聆聽時能讓教師充分說明世界上不同圖書館的類型。 5. 能試探水彩特性與技法，進行圖書館設計創作。 6.用心聆聽智慧財產權的意義。 7.在討論分享智慧財產權的工作任務中，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.說出並遵守圖書館禮儀。 2.能使用方法將書本擺放到正確的位子。 3.說出不同書館的特色。 4.能自行設計心中的圖書館。 5.學會遵守智慧財產權。 6.能認真參與智慧小尖兵任務活動的歷程。	活動一：愛惜圖書館 1.看圖認識圖書館禮儀。 2.擺書三步驟 3.禮儀有獎徵答。 活動二:認識不同的圖書館 1.認識世界上不同的圖書館。 2.動手設計圖書館。 活動三：認識智慧財產權 1. 認識盜版行為。 2. 認識智慧財產權。 3. 我是智慧財產小尖兵。	圖書館禮儀圖卡 PP 簡報(不同圖書館型態及智慧財產權)	3
第(4)週 - 第(8)週	我愛閱讀	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.閱讀《快樂王子》的故事 2. 閱讀《德雷莎修女的故事》、《南丁格	1.聆聽教師導讀《快樂王子》故事內容。 2. 樂於參加《快樂王子》故事內容討論，提供個人的觀點和意見。 3. 透過閱讀《德雷莎修女的故事》、《南丁格爾	1.仔細認真聆聽教師導讀《快樂王子》故事內容。 2.說出自己對《快樂王子》故事內容的想法。 3.能說出延伸閱讀的故事的內容。 4.學會關心及照顧同學。	活動一:快樂王子 1.《快樂王子》故事導讀及教學 2. 故事內容討論 活動二: 延伸閱讀 1.書籍:《德雷莎修女的故事》、《南丁格爾傳》	PPT 簡報 圖書《快樂王子》、《德雷莎修女的故事》及《南丁格爾傳》 圖書館	5

		<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>爾傳》的故事</p> <p>3.進行小天使及小主人活動學會友愛同學</p> <p>4.改寫《快樂王子》故事結局</p> <p>5.表演改寫故事內容</p>	<p>傳》的故事，體會閱讀的樂趣。</p> <p>4. 參與小天使及小主人活動，適切表現自己在團體中的角色。</p> <p>5. 參與改寫《快樂王子》故事結局，協同合作達成共同目標。</p> <p>6. 培養改寫感受力、想像力等故事改寫基本能力。</p> <p>7. 能感知、探索與表現表演劇本的元素和形式。</p>	<p>5.能認真參與故事改寫結局的歷程。</p> <p>6.能合作演出故事改寫的內容。</p>	<p>2.閱讀分享</p> <p>3.小天使及小主人活動</p> <p>活動三:編劇大師</p> <p>1.將《快樂王子》的結局分組討論改寫。</p> <p>2.將劇情分組演出。</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>故事創作</p>	<p>語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>綜合</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1.認識《無尾熊及小花》繪本故事內容。</p> <p>2.選擇一本繪本 並分享心得。</p> <p>3.比較五組圖卡 的不同</p> <p>4.發表連環圖故事聯想</p> <p>5.了解故事寫作 基本原則。</p> <p>6.學生故事</p>	<p>1.認真聆聽，能讓教師充分表達《無尾熊及小花》故事內容。</p> <p>2. 運用適當詞語、正確語法表達繪本的內容及心得想法。</p> <p>3.樂於參加圖卡相異處討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4. 運用適合連環圖卡的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5. 分享自己運用創意說出對連環圖卡的觀察。</p> <p>6. 培養對圖卡的感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>7. 學習故事創作的審題、立意、選材、組織等寫作</p>	<p>1.能說出繪本《無尾熊及小花》的大意。</p> <p>2.能選擇一本喜愛的繪本進行閱讀。</p> <p>3.能分享繪本故事及心得。</p> <p>4.能比較出 AB 兩張圖卡的不同處。</p> <p>5.能說出連環圖卡的故事內容。</p> <p>6.能正確說出故事做作的基本原則。</p> <p>7.能寫出一篇故事創作文章</p>	<p>活動一：我愛讀故事書</p> <p>1.教師導讀繪本故事書：《無尾熊及小花》</p> <p>2.學生自行閱讀繪本故事書</p> <p>3.學生心得分享</p> <p>活動二：看圖說故事</p> <p>1.大家來找碴:比較五組中 AB 兩張圖卡不同的地方。</p> <p>2.說出連環圖卡的故事內容</p> <p>活動三：故事創作</p> <p>1.故事寫作教學</p> <p>2.故事寫作創作</p>	<p>圖書《無尾熊及小花》</p> <p>圖書館</p> <p>圖卡教學 PPT</p>	6

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特殊生會因為識字量的多寡而影響閱讀表現，若發現閱讀狀況不理想，可以調整一些增加學生識字量的課程。</p> <p>2. 特殊生於各項分組活動中意見常難以表達或容易有被嫌棄的狀況發生，教學者須多留意其互動狀況，協助特殊生參與融入活動。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：鍾榮信</p>
-----------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。