

嘉義縣 菁埔 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級 課程 主題 名稱	低年級/友善小菁童	課程設計者	李茗芳、賴羿菁	總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
符合彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景 呼應之說明		一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為，來使學生了解重大政策及各項議題。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。		
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標		一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員擬定合作計畫，達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	【友善校園——我生氣了】	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康與體育 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 「菲菲生氣了？」繪本。 2. 學習單。 3. 鏡子	1. 人與人之間的互動、溝通方式，會造成不同的互動氣氛。 2. 在學校中得學習管理情緒、溝通方式，才能和同學有良好互動。 3. 願意共同參與團體的活動。	能說出哪些事是會造成發脾氣的行為。	1. 本學習活動透過繪本導讀、觀察、體驗，了解等不同的互動方式，發現在學校有那些事會造成發脾氣的行為。 2. 雖然學童在學校常會因小事，而發生爭吵，但是不該發生欺負別人的事。	電腦 單槍	1
第(2)週	【防災教育—地震大怪獸】	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健康與體育 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 相關圖片或新聞剪報。 2. 籤桶、籤 3. 教室位置圖 4. 書包或墊子。	1. 知道地震帶來的傷害並瞭解不同震度的影響。 2. 明白地震時如何保命。 3. 會述說日常生活中如何做好防震措施。	1. 能說出一種地震帶來的傷害。 2. 能知道震度的分級。 3. 能說出地震時如何保命的方法。 4. 能知道日常生活中如何做好防震措施。	1. 藉由一些相關的時事介紹地震帶來的傷害，讓兒童在認識 1~7 級地震的差異。 2. 知道地震時如何保命，並從體驗中了解到逃生包應怎麼準備。 3. 分享心得，期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。	電腦 單槍	1
第(3)週	【交通安全—快樂安全上學去】	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自	1. 導護老師或愛心志工背心。 2. 交通指	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 明白交通導護義工的服裝、哨音及其	1. 能說出自己常使用的交通方式及發現的危險。 2. 能實際演練	1. 認識基本交通規則。 2. 學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。	電腦 單槍	1

		己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	揮棒。 3. 哨子數個。	代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。	在道路行走和穿越道路的方法。			
		健康與體育 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。						
第(4)週 - 第(6)週	【家庭教育——體貼小達人】	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 繪本：朱家故事 2. 學生準備全家福照片一張	1. 願意分享自己體貼家人的例子。 2. 可以對家人表現具體的關愛行動。	1. 分享家事分工表。 2. 完成家事紀錄單。	1. 共讀繪本：朱家故事-讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但還是有機會可以完成任務。 2. 指導學生討論依家人角色進行家事分工。 3. 希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧。 4. 家事紀錄單。	電腦 單槍	3

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>【環境教育-環境大搜查】</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>環境教育議題 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。</p>	<p>繪本：《挖土機年年作響－鄉村變了》</p>	<p>1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。</p>	<p>1. 能比較鄉村變了這本書中的圖片差異。 2. 說出二種改善環境的方法。</p>	<p>1. 圖畫排排坐 (1)先將《挖土機年年作響－鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？ (2)請幾位學生上台排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？ 2. 圖畫會說話 教師講述故事大意。 3. 圖畫想一想：請學生發表以下問題： (1)本來的鄉村是什麼樣子？ (2)什麼東西不見了？變成了什麼？ (3)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？ (4)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>3</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>【生命教育-有你真好】</p>	<p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 狗生病症狀海報 2. 繪本：再見了斑斑</p>	<p>1. 瞭解生命的循環及相關繪本故事。 2. 學會不同情緒的調適方式。 3. 願意對不同生命的尊重。</p>	<p>1. 能認識生命的循環及相關繪本故事。 2. 能認識不同情緒的調適方式。</p>	<p>1. 透過活動內容，讓學童感受寵物帶給我們的歡愉，並且再藉由繪本的引導，讓學童可以更深一層去認識牠的生命變化。 2. 期盼學童學習如何去愛護</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>3</p>

		<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>			<p>3. 能啟發對不同生命的尊重。</p>	<p>寵物、關心寵物及尊重寵物！</p>		
		<p>生命教育議題</p> <p>培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>						
<p>第 (13) 週- 第 (18) 週</p>	<p>【性別平等教育-性別 教育-性別 蹺蹺板】</p>	<p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>人體掛圖 問題條</p>	<p>1. 珍視自己並認識身體自主權，預防性騷擾。</p> <p>2. 了解身體的隱私處。</p> <p>3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</p>	<p>能說出二處身體未經同意，別人不可以隨意碰觸的部位。</p>	<p>1. 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。</p> <p>2. 教師出題： (1)上廁所前，不用敲門，可直接進去。 (2)上廁所要關好門。 (3)可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 (4)換衣服時，要先關門。 (5)洗澡時，不用關門。 (6)跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。</p> <p>3. 教師帶領全班，針對上述問題引導討論。</p> <p>4. 教師強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>6</p>
		<p>健康與體育</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>						
		<p>性別平等教育議題</p> <p>建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p>						

						間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。 5. 歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。		
第(19)週-第(21)週	【性侵害犯罪防治教育-家暴防治】	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	故事簡報	1. 指導兒童了解自己的情緒。 2. 透過不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 教導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	1. 能體驗不同情緒的感覺，並說出心裡感受。 2. 能辨識危險的環境、人物和暴力行為。	1. 能察覺自己的情緒變化。 2. 能熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害。	電腦 單槍	3
		健康與體育 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。						

教材來源 選用教科書 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整
 ※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
 ※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：1. 無
 2. 特教老師簽名：游晶文
 普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄

嘉義縣菁埔國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	低年級	年級 課程 主題 名稱	低年級/友善小菁童	課程設計者	李茗芳、賴羿霽	總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景 呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為，來使學生了解重大政策及各項議題。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。			
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員擬定合作計畫，達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	【友善校園--暴力防治·我會保護自己】	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健康與體育 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 「我是好主人」DVD</p> <p>2. 布偶膠布</p> <p>3. 人物圖卡</p> <p>4. 性騷擾相關新聞</p>	<p>1. 明瞭自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</p> <p>2. 知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</p> <p>3. 說明身體的隱私部位。</p> <p>4. 瞭解加害者並沒有一定的外貌或樣子。</p> <p>5. 說明遇到性騷擾時，可以採取的做法。</p>	<p>1. 能了解身體不可隨意讓人碰觸。</p> <p>2. 能說出如何保護自己。</p> <p>3. 能說出身體隱私部位。</p> <p>4. 能知道加害人並沒有特定形貌。</p> <p>5. 能說出遇到不安全狀況時，可以採取的方法。</p>	<p>1. 本課程擬透過三個教學活動，帶領兒童學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>2. 了解如何保護自己，並懂得如何求助。</p>	電腦單槍	1

<p>第(2)週 - 第(7)週</p>	<p>【性別平等教育——小心大野狼】</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健康與體育 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 性別平等教育議題 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係</p>	<p>1. 繪本 2. 指偶及投影片 3. 不同造型的人物 4. 學習單</p>	<p>1. 瞭解怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 明白如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 做到尊重自己與別人的身體自主權。 4. 願意討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 瞭解尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>1. 能說出具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>1. 透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害。 2. 當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助。 3. 期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。</p>	<p>電腦單槍</p>	<p>6</p>
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>【環境教育——分類大闖關】</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 廢棄物圖卡、實物。 2. 資源回收分類卡。 3. 回收標誌。</p>	<p>1. 能知道如何將垃圾分類。 2. 能動手做垃圾分類。 3. 能分享環境保護的概念。</p>	<p>1. 能確實將垃圾分類。 2. 能分享環境保護的概念。</p>	<p>1. 教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方式： (1)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。</p>	<p>電腦單槍</p>	<p>3</p>

		<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環境教育議題</p> <p>執行綠色、簡樸與永續的生活行動</p>				<p>(2)資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。</p> <p>(3)巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝，應請環保局來清運。</p> <p>2.分類大作戰</p> <p>(1)教師在講臺前排出4x4的方格陣。(以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。)</p> <p>(2)將學生分為四組，上臺翻牌。</p> <p>(3)若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去。</p> <p>(4)計算得分，分數高的為優勝組。</p> <p>* 教師可依實際情況增刪矩陣。</p>		
第(10)週	【視力保健--護眼有絕招】	<p>健康與體育</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>1.眼鏡一支</p> <p>2.博士倫眼睛保健學堂影片</p> <p>https://ww</p>	<p>1.瞭解視力不良對日常生活的影響。</p> <p>2.說明危害眼睛健康的行為。</p>	<p>1.能說出視力不良對日常生活的影響。</p> <p>2.能避免危害眼睛健康的行</p>	<p>1.期望透過討論發表眼鏡的功能及戴眼鏡的感覺</p> <p>2.透過影片解答對保護眼睛的迷思，讓學</p>	電腦單槍	1

		<p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>生活</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>w.youtube.com/watch?v=0zSQoiK8lik</p> <p>3. 學習單</p>	<p>3. 體認並實踐視力保健的方法。</p>	<p>為。</p> <p>3. 能說出並實踐視力保健的方法。</p>	<p>生更加清楚如何愛護眼睛。</p> <p>3. 讓學生能將護眼行為落實在生活中，達到愛護眼睛的目的。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>【家庭教育-媽咪我愛您】</p>	<p>國語</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想</p>	<p>1. 有關動物、植物的母愛資料</p> <p>2. 「親愛媽咪」學習單</p> <p>3. 皺紋紙、鐵絲、白膠、綠色膠帶</p> <p>4. 母親的相關歌曲</p>	<p>1. 體會大自然中的母愛行為。</p> <p>2. 瞭解母親對自己的照顧與重要性。</p> <p>3. 完成製作康乃馨花。</p> <p>4. 以實際行動表達對母親的感謝。</p> <p>5. 建立培養感恩的情懷。</p>	<p>1. 能體會母親對家人的照顧與重要性。</p> <p>2. 能製作康乃馨花。</p> <p>3. 能以實際行動表達對母親的感謝。</p>	<p>1. 本活動以透過大自然的母愛行為讓學童了解母愛的偉大，以增進親子關係。</p> <p>2. 在充滿感恩的五月份，設計了製作康乃馨花、演唱母親節歌曲等活動慶祝母親節。</p> <p>3. 鼓勵學童能以實際行動去表達對母愛的回饋。</p>	<p>電腦單槍</p>	<p>3</p>

		法。						
第 (14) 週 - 第 (15) 週	【海洋教育--魚我同遊海洋】	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健康與體育 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 魚體各部分營養素 2. 常見水產品 DHA、EPA 的含量 3. 水產品加工種類	1. 說明水產食物對身體的好處與影響。 2. 知道挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。 3. 瞭解海洋保育與資源永續使用的概念，落實於學生日常生活中。	1. 能說出水產食物對身體的好處與影響。 2. 知道挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。	1. 增進學生對海洋生物的認識及了解海洋生物資源的意涵及重要性。 2. 在生活中落實並推廣生物保育的觀念與實際行動，利用海洋生物多樣性的教學活動。 3. 導引永續利用、生命倫理及保育的議題，實為刻不容緩海洋教育工作。	電腦 單槍	2
第 (16) 週 - 第 (18) 週	【家庭暴力防治教育--我有話要說】	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	學習單	1. 體會父母親的感受。 2. 習得良好的溝通方式。 3. 願意關懷家人的行動。	1. 能學會良好的溝通方式。 2. 能說出二項關懷家人的行動。	1. 學生逐漸長大，對於父母的管教方式也開始有不同的意見，甚至會開始頂嘴，讓父母親倍感困擾。 2. 透過本活動，讓學生了解父母親的想法，並且學會良好的溝通方式。	電腦 單槍	3
第 (19) 週 - 第 (20) 週	【水域安全:認識水域安全】	健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 水域安全標誌 2. 投影機	1. 知道災害對人類所造成的傷害。	1. 能瞭解水域活動時要注意哪些安全	1. 引起動機 2. 社會案例分析討論 3. 教師揭示水域安全	電腦 單槍	2

	<p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。</p>	3. 電腦短片	<p>2. 了解災害預防與個人安全之間的關係。</p> <p>3. 說明災害發生時的逃生方式。</p> <p>4. 表達災害發生時的求救方法。</p>	<p>事項。</p> <p>2. 能認識水域安全標誌</p> <p>3. 能認識教育部頒佈的防溺十招及救溺五步。</p>	<p>標誌</p> <p>4. 防溺十招</p> <p>5. 救溺五步。</p> <p>6. 在意外發生的時候自救，只要做好防災教育，必可降低意外發生的機率，避免溺水悲劇的發生。</p>		
	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄</p>