

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級閱讀學堂(上)	課程 設計者	翁琪涵	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <u>閱讀</u>						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願景 呼應之說明	1. 運用繪本進行閱讀教學，在閱讀過程中，從中培養人文氣息，訓練解決問題、獨立思考、邏輯性表達之能力，並永續經營人際關係。 2. 本課程以閱讀和注重藝術涵養方式進行教學，期望學生閱讀的過程中培養出國際觀、卓越化，具備才華之學童。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。		課程 目標	透過繪本閱讀教學，讓學生具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 能應用於日常生活中，並具備理解他人感受，與人 <u>互動</u> 過程，團隊成員皆具有 <u>合作</u> 之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	閱讀學堂一	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 仔細聆聽觀賞青蛙小王子電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3. 青蛙小王子文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中小省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。	1. 能仔細聆聽觀賞青蛙小王子電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，與同學討論、表達個人觀點。 3. 能進行青蛙小王子文本的閱讀。 4. 能正確認識故事中的情節和內容。 5. 能從故事中蒐集資訊與整理重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能認識故事中所想傳遞的重要信念。	1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成青蛙小王子學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。	【活動一】 1. 觀看繪本花園電子書— 青蛙小王子 。 2. 請學生預測故事的結局。 【活動二】 青蛙小王子書籍導讀 1. 全班共讀 青蛙小王子 書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 3. 師生討論書中的主角是誰？發生什麼事了？最後結局是什麼？ 5. 生活中有像故事內容一樣的事嗎？如果是你遇到你會怎麼面對呢？省思這樣的方法好嗎？可以解決問題嗎？ 6. 教師說明我們都要用包容的心面對這樣的事情。	1. 繪本花園電子書— 青蛙小王子 。 2. 青蛙小王子共讀書籍、學習單。	5
第(6)週 - 第(10)週	閱讀學堂二	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 仔細聆聽觀賞牙齒獵人電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3. 牙齒獵人文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中小省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。	1. 能仔細聆聽觀賞牙齒獵人電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，與同學討論、表達個人觀點。 3. 能進行牙齒獵人文本的閱讀。 4. 能正確認識故事中的情節和內容。 5. 能從故事中蒐集資訊與整理重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能認識故事中所想傳遞的重要信念。	1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成牙齒獵人學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。	【活動一】 1. 觀看繪本花園電子書— 牙齒獵人 。 2. 請學生預測故事的結局。 【活動二】 牙齒獵人書籍導讀 1. 全班共讀 牙齒獵人 書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 3. 師生討論書中的主角是誰？發生什麼事了？最後結局是什麼？ 5. 生活中有像故事內容一樣的事嗎？如果是你遇到你會怎麼面對呢？省思這樣的方法好嗎？可以解決問題嗎？ 6. 教師說明我們都要用包容的心面對這樣的事情。	1. 繪本花園電子書— 牙齒獵人 。 2. 牙齒獵人共讀書籍、學習單。	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>閱 讀 學 堂 三</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 仔細聆聽觀賞打氣粥電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3. 打氣粥文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。</p>	<p>1. 能仔細聆聽觀賞打氣粥電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，與同學討論、表達個人觀點。 3. 能進行打氣粥文本的閱讀。 4. 能正確認識故事中的情節和內容。 5. 能從故事中蒐集資訊與整理重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能認識故事中所想傳遞的重要信念。</p>	<p>1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成打氣粥學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。</p>	<p>【活動一】 1. 觀看繪本花園電子書—打氣粥。 2. 請學生預測故事的結局。</p> <p>【活動二】 打氣粥書籍導讀 1. 全班共讀打氣粥書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 3. 師生討論書中的主角是誰？發生什麼事了？最後結局是什麼？ 5. 生活中有像故事內容一樣的事嗎？如果是你遇到你會怎麼面對呢？省思這樣的方法好嗎？可以解決問題嗎？ 6. 教師說明我們都要用包容的心面對這樣的事情。</p>	<p>1. 繪本花園電子書—打氣粥。 2. 打氣粥共讀書籍、學習單。</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>閱 讀 學 堂 四</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 仔細聆聽觀賞送報男孩電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3. 送報男孩文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。</p>	<p>1. 能仔細聆聽觀賞送報男孩電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，與同學討論、表達個人觀點。 3. 能進行送報男孩文本的閱讀。 4. 能正確認識故事中的情節和內容。 5. 能從故事中蒐集資訊與整理重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能認識故事中所想傳遞的重要信念。</p>	<p>1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成送報男孩學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。</p>	<p>【活動一】 1. 觀看繪本花園電子書—送報男孩。 2. 請學生預測故事的結局。</p> <p>【活動二】 送報男孩書籍導讀 1. 全班共讀送報男孩書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 3. 師生討論書中的主角是誰？發生什麼事了？最後結局是什麼？ 5. 生活中有像故事內容一樣的事嗎？如果是你遇到你會怎麼面對呢？省思這樣的方法好嗎？可以解決問題嗎？ 6. 教師說明我們都要用包容的心面對這樣的事情。</p>	<p>1. 繪本花園電子書—送報男孩。 2. 送報男孩共讀書籍、學習單。</p>	<p>5</p>

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級閱讀學堂(下)	課程 設計者	翁琪涵	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <u>閱讀</u>						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願景 呼應之說明	1. 運用繪本進行閱讀教學，在閱讀過程中，從中培養人文氣息，訓練解決問題、獨立思考、邏輯性表達之能力，並永續經營人際關係。 2. 本課程以閱讀和注重藝術涵養方式進行教學，期望學生閱讀的過程中培養出國際觀、卓越化，具備才華之學童。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。		課程 目標	透過繪本閱讀教學，讓學生具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 能應用於日常生活中，並具備理解他人感受，與人 <u>互動</u> 過程，團隊成員皆具有 <u>合作</u> 之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	閱讀學堂一	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 仔細聆聽觀賞愛唱歌的小熊電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3. 愛唱歌的小熊文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中小省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。	1. 能仔細聆聽觀賞愛唱歌的小熊電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，與同學討論、表達個人觀點。 3. 能進行愛唱歌的小熊文本的閱讀。 4. 能正確認識故事中的情節和內容。 5. 能從故事中蒐集資訊與整理重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能認識故事中所想傳遞的重要信念。	1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成愛唱歌的小熊學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。	【活動一】 1. 觀看繪本花園電子書—愛唱歌的小熊。 2. 請學生預測故事的結局。 【活動二】 愛唱歌的小熊書籍導讀 1. 全班共讀愛唱歌的小熊書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 3. 師生討論書中的主角是誰？發生什麼事了？最後結局是什麼？ 5. 生活中有像故事內容一樣的事嗎？如果是你遇到你會怎麼面對呢？省思這樣的方法好嗎？可以解決問題嗎？ 6. 教師說明我們都要用包容的心面對這樣的事情。	1. 繪本花園電子書—愛唱歌的小熊。 2. 愛唱歌的小熊共讀書籍、學習單。	5
第(6)週-第(10)週	閱讀學堂二	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 仔細聆聽觀賞想念電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3. 想念人文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中小省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。	1. 能仔細聆聽觀賞想念電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，與同學討論、表達個人觀點。 3. 能進行想念文本的閱讀。 4. 能正確認識故事中的情節和內容。 5. 能從故事中蒐集資訊與整理重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能認識故事中所想傳遞的重要信念。	1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成想念學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。	【活動一】 1. 觀看繪本花園電子書—想念。 2. 請學生預測故事的結局。 【活動二】 想念書籍導讀 1. 全班共讀想念書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 3. 師生討論書中的主角是誰？發生什麼事了？最後結局是什麼？ 5. 生活中有像故事內容一樣的事嗎？如果是你遇到你會怎麼面對呢？省思這樣的方法好嗎？可以解決問題嗎？ 6. 教師說明我們都要用包容的心面對這樣的事情。	1. 繪本花園電子書—想念。 2. 想念共讀書籍、學習單。	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>閱讀學堂三</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 仔細聆聽觀賞動物園有小偷電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3. 動物園有小偷文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中小偷省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。</p>	<p>1. 能仔細聆聽觀賞動物園有小偷電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，與同學討論、表達個人觀點。 3. 能進行動物園有小偷文本的閱讀。 4. 能正確認識故事中的情節和內容。 5. 能從故事中蒐集資訊與整理重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能認識故事中所想傳遞的重要信念。</p>	<p>1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成動物園有小偷學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。</p>	<p>【活動一】 1. 觀看繪本花園電子書—動物園有小偷。 2. 請學生預測故事的結局。 【活動二】 動物園有小偷書籍導讀 1. 全班共讀動物園有小偷書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 3. 師生討論書中的主角是誰？發生什麼事了？最後結局是什麼？ 5. 生活中有像故事內容一樣的事嗎？如果是你遇到你會怎麼面對呢？省思這樣的方法好嗎？可以解決問題嗎？ 6. 教師說明我們都要用包容的心面對這樣的事情。</p>	<p>1. 繪本花園電子書—動物園有小偷。 2. 動物園有小偷共讀書籍、學習單。</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>閱讀學堂四</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 仔細聆聽觀賞石獅的善良電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3. 石獅的善良文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中小偷省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。</p>	<p>1. 能仔細聆聽觀賞石獅的善良電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，與同學討論、表達個人觀點。 3. 能進行石獅的善良文本的閱讀。 4. 能正確認識故事中的情節和內容。 5. 能從故事中蒐集資訊與整理重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能認識故事中所想傳遞的重要信念。</p>	<p>1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成石獅的善良學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。</p>	<p>【活動一】 1. 觀看繪本花園電子書—石獅的善良。 2. 請學生預測故事的結局。 【活動二】 石獅的善良書籍導讀 1. 全班共讀石獅的善良書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 3. 師生討論書中的主角是誰？發生什麼事了？最後結局是什麼？ 5. 生活中有像故事內容一樣的事嗎？如果是你遇到你會怎麼面對呢？省思這樣的方法好嗎？可以解決問題嗎？ 6. 教師說明我們都要用包容的心面對這樣的事情。</p>	<p>1. 繪本花園電子書—石獅的善良。 2. 石獅的善良共讀書籍、學習單。</p>	<p>5</p>

