

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	幸福的好滋味	課程 設計者	屈堯芳	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <u>閱讀</u>						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願景 呼應之說明	1. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 以閱讀寫作為教學方法，藉由觀摩同儕的表達，啟發思考的能力與練習表達的技巧，精進創作能力。 3. 察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，找出與之和諧相處的方式，進而落實於生活中。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由分析各類型文本擬定大綱，並透過創新思考的方式完成寫作，以表達對日常生活情境的感受。 2. 藉由閱讀寫作培養表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 能透過討論與分享，理解不同觀點，提升寫作能力與互相欣賞審美能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	愛的 書庫 和學 校圖 書室 書籍 介紹	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意 見。 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文 本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各 類資源，處理個人日常 生活問題。	1 閱讀記敘文 範文並且了解 寫作格式 2 寫作妙招~認 識文章大綱心 智圖布局 3 學生創作的 文章----自我 介紹	1. 能透過閱讀文章， 及教師的說明，認 識記敘文的性質。 2. 能讀懂範文，並說 出文章大意。 3. 能找出文章中的優 美句子、修辭、句 型、成語或四字詞 語等。 4. 能知道寫作時要先審 題、立意、選材再書寫 寫作大綱的步驟。 5. 能透過和小組成員合 作討論進行作文大綱 實作。 6. 能完成自己的寫作大 綱。 1 能正確流暢的遣 詞造句、安排段落、 組織成篇。 2 能從聆聽別人的 作品中，給予回饋， 及發現自己的問 題。 3 能具備自己修改 作文的能力，及主	1. 能正確說出範文的文 章性質。 2. 能正確說出文章大意 3. 能說出文章中的優美句 子、修辭、句型、成語或四 字詞語等。 4. 能說出寫作的步驟。 5. 能與小組成員完成作文 大綱。 6. 能完成自己的寫作大 綱。 7 能完成一篇結構完整且 流暢的文章。 8 能針對別人的作文內容 給予回饋和建議。 9 能修正自己的作文內 容。	活動一：認識書庫 1. 愛的書庫涵蓋全台灣 2. 尊重書庫書籍來自企業和個 人捐贈。 3. 認識書庫是無限的寶藏。 活動二：提綱挈領 1. 請學生閱讀老師所準備的書籍 文章。 2. 全班共同討論書籍編排的序文 目錄。 3. 全班共同找出其中一篇文章中 的優美句子、修辭、句型、成語 或四字詞語等，最後由老師總 結寫作的技巧。 活動三：躍躍欲試 1. 學生依據所擬定的寫作大綱 進行書寫。 教師行間巡視與解惑 從一本書『不可思議的吃書男孩』 介紹(一趟書海的旅程) 活動四：三人行必有我師焉 1. 朗讀學生的作品，並給予回 饋。 2. 學生再次進行修改與訂正， 並完成全文。	愛的書 庫書籍 介紹 不可思 議的吃 書男孩	7

				動和他人交換寫作心得。				
<p style="text-align: center;">第 (8) 週 — 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">幸福 的滋 味</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 仔細聆聽不可思議的吃書男孩電子繪本和台灣好味道影片。 2. 分享預測故事的結局。 3. 瞭解故事或影片中的情節和內容。 4 學生創作的文章——最幸福的味道</p>	<p>1. 能透過閱讀文章，及教師的說明，認識記敘文的性質。 2. 能讀懂範文，並說出文章大意。 3 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。 4 能訪問家人，並完成學習單。 5 能介紹家人的拿手菜所需材料，製作步驟，以及品嚐食物的滋味與感受。 6 能透過和小組成員合作討論進行作文大綱寫作。 7 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 8 能從聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。 9 能具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>1 能正確說出範文的文章性質。 2 能正確說出文章大意 3 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。 4 能完成學習單。 5 能介紹自己完成的學習單內容。 6 能與小組成員完成作文大綱。 7 能完成一篇結構完整且流暢的文章。 8 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。 9 能修正自己的作文內容。</p>	<p>活動一：提綱挈領 1. 請學生閱讀老師所準備書庫的文章。 2. 觀賞台灣好味道影片 3 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 4 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。 5. 請學生回家訪問家人，如何烹調一道好料理，並完成學習單。</p> <p>活動二：滔滔不絕 1. 介紹家人的拿手菜，以及品嚐食物的滋味與感受。 2. 根據範文的大綱與同學分享的內容，小組共同討論出作文的大綱。</p> <p>活動三：躍躍欲試 1. 學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。 2. 教師行間巡視與解惑</p> <p>活動四：三人行必有我師焉 1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。 2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。</p>	<p>1. 台灣好味道影片 2. 不可思議的吃書男孩共讀書籍、學習單。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>

國語文
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
綜合
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

1 國語日報剪報~與家人烹飪有關文章大綱心智圖
2 學生創作的文章----幸福好滋味
3 一道道料理料理的故事

1. 能讀懂範文，並說出文章大意。
2. 能透過閱讀文章，及教師的說明，認識應用的性質。
3 能運用 5W 法，討論出剪報大意。
4. 能結合自己的生活經驗，與同學分享自己對剪報的看法與感受。
5 能完成自己的心得寫作大綱。
6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
7. 能從聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。
8 能具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。
9 能從聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題

1. 能正確說出文章大意
2. 能正確說出範文的文章性質。
3 參與討論，簡單說出剪報大意。
4 勇於分享看法和意見。
5 完成自己的心得寫作大綱。
6 能簡單扼要的寫出剪報內容，及深入且流暢的心得。
7. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。
8. 能修正自己的作文內容。
9 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。

活動一：提綱挈領

1. 請學生閱讀國語日報裡的新聞剪報與讀報心得。
2. 運用 5W 法，全班共同討論歸納出文章內容，再由老師總結出讀報心得分為內容與心得兩部分。(找出與吃相關文章報紙)

活動二：滔滔不絕

1. 老師提供學生國語日報剪報，運用 5W 法，讓全班共同討論出剪報的內容大意。
2. 小組根據剪報內容，結合自己的生活經驗，討論對該剪報內容的感受、體會、受到的教育與啟發等，最後擬定自己的心得寫作大綱。(寫作內容為與家庭烹飪相關的幸福好滋味)

活動三：躍躍欲試

1. 學生依據大家共同討論的剪報內容，以及自己擬定的心得寫作大綱進行書寫。

2. 教師行間巡視與解惑

活動四：三人行必有我師焉

1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。
2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。

活動五：成果展覽

1. 在班上展現一道道料理，加上照片和說明料理的故事。
2. 一邊與師生分享享用，一邊聆聽他的故事

1. 心智圖。
2. 烹飪共讀書籍、學習單。
3 實作一道料理並寫下他們的故事

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：屈堯芳</p>

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀小達人	課程 設計者	屈堯芳	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <u>閱讀</u>						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景 呼應之說明	1. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 以閱讀寫作為教學方法，藉由觀摩同儕的表達，啟發思考的能力與練習表達的技巧，精進創作能力。 3. 察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，找出與之和諧相處的方式，進而落實於生活中。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由分析各類型文本擬定大綱，並透過創新思考的方式完成寫作，以表達對日常生活情境的感受。 2. 藉由閱讀寫作培養表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 能透過討論與分享，理解不同觀點，提升寫作能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	蝴蝶飛舞	<p>國語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1 範文一下雨天摘要策略心智圖</p> <p>文章結構表</p> <p>2 寫作妙招參考</p> <p>3 記敘文範文一下雨天</p> <p>4 文章大綱心智圖</p> <p>5 學生作品欣賞與修正</p>	<p>1 能透過閱讀三篇記事之記敘文及教師的說明，認識記敘文的性質。</p> <p>2 能讀懂範文，並運用摘要策略，說出文章大意。</p> <p>3 能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>4 能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。</p> <p>5 能透過和小組成員合作討論，進行生活中的蝴蝶觀察作文大綱實作。</p> <p>6 能完成自己的寫作大綱。</p> <p>7 透過文章大綱心智圖寫出記敘文——「生活中的蝴蝶觀察」。</p>	<p>1 能正確說出範文的文章性質。</p> <p>2 能正確說出文章大意。</p> <p>3 以合宜的態度聆聽和表達自己的看法。</p> <p>4 能說出寫作的步驟。</p> <p>5 能與小組成員完成作文大綱。</p> <p>6 能完成自己的寫作大綱。</p> <p>7 完成「生活中的蝴蝶觀察」寫作。</p> <p>8 在寫作中表達自己的想法和感受。</p> <p>9 能讀出文章內容。</p> <p>10 能針對別人的文章內容給予鼓勵和建議。</p> <p>11 修正自己的文章內容。</p>	<p>活動一：文章賞析</p> <p>1. 請學生事先閱讀老師所準備的『100萬隻蝴蝶』的書籍文章。</p> <p>2. 全班共同討論歸納出這些文章的共同主題——記事。</p> <p>3. 請學生從記事之記敘文的範例中找出大意及寫作特色。</p> <p>4. 教師解析文章結構</p> <p>活動二：抽絲剝繭</p> <p>1. 寫作妙招： 教師介紹描寫事(記事)的寫作重點(事件發生的原由、過程與結果，自己的感想、最特別的)和修辭方法(擬人法、譬喻法、感官摹寫)以及敘寫方式(順敘、倒敘)</p> <p>2. 分析指定範文的寫作大綱。</p> <p>3. 就『100萬隻蝴蝶』討論大綱並發表。</p> <p>4. 學生完成自己的寫作大綱。</p>	<p>1. 繪本花園電子書—100萬隻蝴蝶。</p> <p>2. 100萬隻蝴蝶共讀書籍、學習單。</p>	7

				<p>8 能用清晰的語音、適當的語速和音量發表自己的作品。</p> <p>9 能在聆聽的過程分析文章內容是否切題，理解所書寫的內容及表達的情感，並給予適切的回饋。</p> <p>10 能找出文章內容的錯誤並加以修改。</p>				
<p>第 (8) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>超級阿伯：和大自然對話的現代農夫閱讀心得</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1 應用文範文—讀書心得 2 提供文章結構表 3 文章大綱心智圖 4 學生作品欣賞與修正</p>	<p>1. 能透過閱讀三篇讀書心得及教師的說明，認識應用文範文—讀書心得的性質。 2. 能讀懂範文，並運用摘要策略，說出文章大意。 3. 能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 4. 能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。 5 能透過和小組成員合作討論，進行作文大綱實作。</p>	<p>1 能正確說出讀書心得的文章性質。 2. 能正確說出文章大意。 3. 以合宜的態度聆聽和表達自己的看法。 4 能說出寫作的步驟。 5 能與小組成員完成作文大綱。 6 能完成自己的寫作大綱。 7 完成「讀書心得」寫作。 8. 能讀出文章內容。 9. 能針對別人的文章內容給予鼓勵和建議。 10. 能修正自己的文章內容。</p>	<p>活動一：書籍文章賞析 1. 事先閱讀老師所準備超級阿伯一書的讀書心得範文。 2. 全班共同討論歸納出這些文章的共同點。 3. 請學生從範文中找出大意及寫作特色。 4. 教師解析文章結構</p> <p>活動二：抽絲剝繭 1. 寫作妙招：教師介紹讀書心得的寫作重點（書籍資料、內容大意，心得與感想） 2. 分析指定範文的寫作大綱。 3. 就同一本書討論大綱並發表。 4. 學生完成自己的寫作大綱。</p> <p>活動三：妙筆生花 1. 學生個別寫作 2. 教師行間巡視與解惑</p>	<p>1. 繪本花園電子書—超級阿伯。 2. 想念共讀書籍、學習單。</p>	7

				<p>6. 能完成自己的寫作大綱。</p> <p>7 透過文章大綱心智圖與摘要策略，寫出讀書心得。</p> <p>8. 能用清晰的語音、適當的語速和音量發表自己的作品。</p> <p>9. 能在聆聽的過程分析文章內容是否切題，理解所書寫的內容及表達的情感，並給予適切的回饋。</p> <p>10 能找出文章內容的錯誤並加以修改。</p>		<p>活動四：分享與回饋</p> <p>1. 請學生發表自己的文章內容。</p> <p>2. 給予鼓勵與建議。</p> <p>3. 根據自己的發表過程和建議修改自己的文章。</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我們的寶貝~ 地球急診室： 寶貝地球的九堂課</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 仔細聆聽觀賞地球急診室電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3 地球急診室文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中小省思處理事情的态度，並尋</p>	<p>1. 能仔細聆聽觀賞地球急診室電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，與同學討論、表達個人觀點。 3. 能進行地球急診室文本的閱讀。 4. 能正確認識故事中的情節和內容。 5. 能從故事中蒐集資訊與整理重要想法，而省思處理事</p>	<p>1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成地球急診室學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。</p>	<p>活動一：文章賞析</p> <p>2. 請學生事先閱讀老師所準備的三篇「地球急診室：寶貝地球的九堂課」相關文章。</p> <p>2. 全班共同討論歸納出這些文章的共同主題----記物，再請學生發表校園有哪些寶貝或生物。</p> <p>3. 請學生從記物之記敘文的範例中找出大意及寫作特色。</p>	<p>1. 繪本花園電子書—地球急診室。 2. 地球急診室共讀書籍、學習單。</p>

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：屈堯芳</p>
-----------------------------	--