

年級	六年級	年級課程 主題名稱	金庸世界觀人性	課程 設計者	林文建	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	<p>Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>一、採用金庸武俠世界的文章，使學生廣泛運用各種學習工具、科技媒體，與他人、環境做正向的溝通互動，以適應社會變遷與世界潮流。</p> <p>二、訂定閱讀素材，再結合「聆聽」、「說話」及「寫作」能力的培養，培養孩子能理解、會表述、能思考、會創作的全方位閱讀能力。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境</p>		課程 目標	<p>一、 培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習的基礎</p> <p>二、 透過所閱讀的故事，確實的去體會與實踐，並發展解決問題的能力</p> <p>三、 運用讀寫策略，增進閱讀及寫作能力，並達成與人溝通的目標</p> <p>四、 利用金庸武俠世界的文章，培養是非判斷的能力，達到提升個人品格的終極目標。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	風雪驚變	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 閱讀射鵬英雄傳 2. 找到故事中的重點並經由討論完成心智圖 3. 能上台分享心得	1. 會閱讀射鵬英雄傳文本，提取出內容重點。 2. 練習圖像組織(心智圖)的技巧。 3. 分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀射鵬英雄傳文本。 2. 能練習各種寫作技巧，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。來完成心智圖的繪製。 3. 能覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心，增進人際關係一起分享解說心智圖。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「射鵬英雄傳」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二： 請學生討論並分享鐵木真是怎樣一個人 活動三：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。	射鵬英雄傳讀本	5
第(6)週-第(10)週	江南七怪	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 閱讀射鵬英雄傳 2. 找到故事中的重點並經由討論完成心智圖 3. 能上台分享心得	1. 會閱讀射鵬英雄傳文本，提取出內容重點。 2. 練習圖像組織(心智圖)的技巧。 3. 分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀射鵬英雄傳文本。 2. 能練習各種寫作技巧，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。來完成心智圖的繪製。 3. 能覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心，增進人際關係一起分享解說心智圖。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「射鵬英雄傳」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二： 請學生討論並分享江南七怪事怎樣的一群組合 活動三：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。	射鵬英雄傳讀本	5
第(11)週	大漠風沙	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀	1. 閱讀射鵬英雄傳 2. 找到故事中	1. 會閱讀射鵬英雄傳文本，提取出內容重點。 2. 練習圖像組織(心智圖)	1. 能閱讀射鵬英雄傳文本。 2. 能練習各種寫作技巧，靈活運用詞句和說話技巧，豐	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「射鵬英雄傳」的書籍導讀。	射鵬英雄傳讀本	5

- 第 (15) 週		<p>點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜合</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>的重點並經由討論完成心智圖</p> <p>3.能上台分享心得</p>	<p>的技巧。</p> <p>3.分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>富表達內容。來完成心智圖的繪製。</p> <p>3.能覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心，增進人際關係一起分享解說心智圖。</p>	<p>2.讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二： 請學生討論並分享在大沙漠中遊牧民族的生活方式</p> <p>活動三：心智圖繪製</p> <p>1.引導學生摘錄書中重點。</p> <p>2.進行小組故事心智圖的繪製並分享。</p>			
第 (16) 週 - 第 (20) 週	黑風雙煞	<p>語文</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜合</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1.閱讀射鵬英雄傳</p> <p>2.找到故事中的重點並經由討論完成心智圖</p> <p>3.能上台分享心得</p>	<p>1.會閱讀射鵬英雄傳文本，提取出內容重點。</p> <p>2.練習圖像組織(心智圖)的技巧。</p> <p>3.分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1.能閱讀射鵬英雄傳文本。</p> <p>2.能練習各種寫作技巧，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。來完成心智圖的繪製。</p> <p>3.能覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心，增進人際關係一起分享解說心智圖。</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1.教師進行「射鵬英雄傳」的書籍導讀。</p> <p>2.讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二： 請學生討論並分享黑風雙煞各具有的人格特質</p> <p>活動三：心智圖繪製</p> <p>1.引導學生摘錄書中重點。</p> <p>2.進行小組故事心智圖的繪製並分享。</p>	射鵬英雄傳讀本	5	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)								

學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：林文建

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	六年級	年級課程主題名稱	金庸世界觀人性	課程設計者	林文建	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <small>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</small></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校願景	<p><i>Global</i> 國際觀 <i>Reading</i> 愛閱讀 <i>Excellent</i> 卓越化 <i>Artistic</i> 涵藝術 <i>Talented</i> 養才華</p>	與學校願景呼應之說明	<p>一、採用金庸武俠世界的文章，使學生廣泛運用各種學習工具、科技媒體，與他人、環境做正向的溝通互動，以適應社會變遷與世界潮流。</p> <p>二、訂定閱讀素材，再結合「聆聽」、「說話」及「寫作」能力的培養，培養孩子能理解、會表述、能思考、會創作的全方位閱讀能力。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境</p>	課程目標	<p>一、 培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習的基礎</p> <p>二、 透過所閱讀的故事，確實的去體會與實踐，並發展解決問題的能力</p> <p>三、 運用讀寫策略，增進閱讀及寫作能力，並達成與人溝通的目標</p> <p>四、 利用金庸武俠世界的文章，培養是非判斷的能力，達到提升個人品格的終極目標。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	彎弓射雕	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 閱讀射鵬英雄傳 2. 找到故事中的重點並經由討論完成心智圖 3. 能上台分享心得	1. 會閱讀射鵬英雄傳文本，提取出內容重點。 2. 練習圖像組織(心智圖)的技巧。 3. 分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀射鵬英雄傳文本。 2. 能練習各種寫作技巧，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。來完成心智圖的繪製。 3. 能覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心，增進人際關係一起分享解說心智圖。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「射鵬英雄傳」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二： 1. 請學生討論並華爭何時愛上郭靖 2. 白雕為何都會跟著郭靖 活動三：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。	射鵬英雄傳讀本	5
第(6)週-第(10)週	崖頂疑陣	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 閱讀射鵬英雄傳 2. 找到故事中的重點並經由討論完成心智圖 3. 能上台分享心得	1. 會閱讀射鵬英雄傳文本，提取出內容重點。 2. 練習圖像組織(心智圖)的技巧。 3. 分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀射鵬英雄傳文本。 2. 能練習各種寫作技巧，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。來完成心智圖的繪製。 3. 能覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心，增進人際關係一起分享解說心智圖。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「射鵬英雄傳」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二： 請學生討論並分享江南七怪為何誤解郭靖 活動三：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。	射鵬英雄傳讀本	5
第(11)週	比武招親	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀	1. 閱讀射鵬英雄傳 2. 找到故事中	1. 會閱讀射鵬英雄傳文本，提取出內容重點。 2. 練習圖像組織(心智圖)	1. 能閱讀射鵬英雄傳文本。 2. 能練習各種寫作技巧，靈活運用詞句和說話技巧，豐	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「射鵬英雄傳」的書籍導讀。	射鵬英雄傳讀本	5

- 第 (15) 週		<p>點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜合</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>的重點並經由討論完成心智圖</p> <p>3.能上台分享心得</p>	<p>的技巧。</p> <p>3.分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>富表達內容。來完成心智圖的繪製。</p> <p>3.能覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心，增進人際關係一起分享解說心智圖。</p>	<p>2.讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二： 請學生討論並分享郭靖和黃蓉是如何產生情感的</p> <p>活動三：心智圖繪製</p> <p>1.引導學生摘錄書中重點。</p> <p>2.進行小組故事心智圖的繪製並分享。</p>			
第 (16) 週 - 第 (20) 週	各 顯 神 通	<p>語文</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜合</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1.閱讀射鵬英雄傳</p> <p>2.找到故事中的重點並經由討論完成心智圖</p> <p>3.能上台分享心得</p>	<p>1.會閱讀射鵬英雄傳文本，提取出內容重點。</p> <p>2.練習圖像組織(心智圖)的技巧。</p> <p>3.分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1.能閱讀射鵬英雄傳文本。</p> <p>2.能練習各種寫作技巧，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。來完成心智圖的繪製。</p> <p>3.能覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心，增進人際關係一起分享解說心智圖。</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1.教師進行「射鵬英雄傳」的書籍導讀。</p> <p>2.讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二： 請學生討論並分享</p> <p>活動三：心智圖繪製</p> <p>1.引導學生摘錄書中重點。</p> <p>2.進行小組故事心智圖的繪製並分享。</p>	射鵬英雄傳讀本	5	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)								

學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：林文建