

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀越有趣	課程 設計者	何貞宜	總節數 /學期 (上/下)	20 節 /上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	一、 拓展閱讀範圍，增進國際視野。 二、 善用圖書資源，深植閱讀素養，培育良好的習慣與態度。 三、 藉由閱讀，培養對事情的分析與歸納能力。 四、 透過閱讀技巧，能表達心中的情感。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 透過繪本閱讀，能說出故事的重點，並以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 探索閱讀主題，並主動練習口語表達，增加口說能力。 3. 使用圖書室的多媒體資源，尋找課堂中的寶藏，提升探索問題的思考能力。 4. 經由閱讀，學習遷移，具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	介紹圖書室	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 認識各類圖書的分布。 2. 認識書籍的分類。 3. 認識圖書室的功能。	1. 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 2. 能瞭解並使用圖書室的設施和圖書，激發閱讀興趣。	1. 完成區域分布圖表。 2. 找出一本指定分類書籍。 3. 歸還一本指定分類書籍。 4. 實際操作，完成一次借還書。	活動一、圖書室地圖 (一)逛逛圖書室 1. 請學生先逛圖書室，觀察各區域分別有哪些書。 2. 將書籍類型與位置填入圖書室區域學習單。 活動二、認識圖書分類 (一)分類介紹 1. 介紹書籍十大分類。 2. 配合圖書室地圖，認識書籍的種類分布。 (二)找書的家 1. 請學生找出指定分類的書籍。 2. 請學生將指定分類書籍歸還。 活動三、圖書室的功能 (一)圖書室使用規則 1. 介紹圖書室各區域功能。 2. 解說與操作如何借還書。 (二)圖書室的禮儀 1. 使用圖書室應注意事項和禮儀。		6
第(7)週 - 第	故事賞析	語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	1. 閱讀的好處。 2. 認識	1. 培養專心聆聽的態度。 2. 能掌握內容重點，並促進自動自發的閱讀	1. 能正確答出故事問題。 2. 樂於參與活動並說出自己的想法。	活動一、和書做朋友 (一)書的結構 1. 簡單說明書本的結構。 2. 介紹閱讀的好處		7

(13) 週		<p>言。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>書的結構</p> <p>3. 閱讀的方法。</p>	<p>興趣。</p>		<p>(二) 故事欣賞</p> <p>1. 播放有聲繪本〈我不知道我是誰〉。</p> <p>2. 故事的問題討論</p> <p>活動二、故事書的結構</p> <p>(一)書的結構與閱讀方法</p> <p>1. 引領學生更詳細認識書的結構及閱讀的方法。</p> <p>(二)賓果遊戲學習單</p> <p>1. 根據教學內容，進行快問快答賓果活動。</p> <p>活動三、班級共讀</p> <p>(一)利用班級圖書角引領學生再次認識書的結構並進行自我閱讀。</p> <p>(二)運用預測、連結策略。看懂閱讀內容。</p>		
(14) 週 - 第 週	<p>大聲說故事</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 認識說故事的技巧。</p> <p>2. 提問的方法。</p> <p>3. 關鍵字聯想力。</p>	<p>1. 能了解說故事的技巧。</p> <p>2. 能在聽完他人分享後，根據內容提出問題。</p> <p>3. 透過故事接龍練習聯想與陳述完整的句子。</p>	<p>1. 能看圖說處一個故事。</p> <p>2. 能做到該有的聆聽態度，並提出問題。</p> <p>3. 能依照圖像訊息，想出完整句子。</p>	<p>活動一、怎麼說故事</p> <p>(一)說故事技巧</p> <p>1. 說明說故事時的技巧包含自我介紹、態度、禮貌、聲量…等。</p> <p>(二)良好的聆聽態度</p> <p>1. 說明聽眾應有的禮貌與態度。</p> <p>2. 引導學生在聆聽後提問或發表意見。</p> <p>活動二、我會說故事</p> <p>(一)示範看圖說故事，並請學生聽完後發表意見。</p>	<p>故事遊戲卡牌</p>	<p>7</p>

						<p>(二)依據參考圖片讓學生練習看圖說故事，兩兩一組互相練習，最後再輪流上台分享。</p> <p>活動三、故事接龍遊戲</p> <p>(一)準備情緒卡、人物卡、情境卡、食物卡…等六十張卡牌，請學生隨機抽取，按照抽取圖像發想出一個故事。</p> <p>(二)準備闖關大富翁，說出完整句子的人即可往前一步，先達終點者為贏家。</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：何貞宜</p>					

*各校可視需求自行增減表格

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀越有趣	課程 設計者	何貞宜	總節數 /學期 (上/下)	20 節 /下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	一、 拓展閱讀範圍，增進國際視野。 二、 善用圖書資源，深植閱讀素養，培育良好的習慣與態度。 三、 藉由閱讀，培養對事情的分析與歸納能力。 四、 透過閱讀技巧，能表達心中的情感。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問 題的思考能力，並 透過 體驗 與 實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢 體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	課程 目標	4. 透過繪本閱讀，能說出故事的重點，並以同理心應用在生活與人際 溝通。 5. 探索閱讀主題，並主動練習口語表達，增加口說能力。 6. 使用圖書室的多媒體資源，尋找課堂中的寶藏，提升探索問題的思考 能力。 4. 經由閱讀，學習遷移，具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	閱讀 柯南	<p>語文、生活</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 認識參考工具。</p> <p>2. 找出故事大意。</p> <p>3. 故事重點重述。</p>	<p>1. 能利用部首和注音來查字典。</p> <p>2. 運用刪減、連結策略，找出故事大意。</p> <p>3. 能用圖象、故事結構策略，重述故事重點。</p>	<p>1. 能用字典查出指定的字。</p> <p>2. 能用一句話說出故事大意。</p> <p>3. 能找出故事重點，並串成一段話。</p>	<p>活動一、認識參考工具</p> <p>(一)認識字典</p> <p>1. 介紹字典的種類。</p> <p>2. 講解查詢的方法，並介紹各種部首的特徵。</p> <p>(二)字典高手</p> <p>1. 準備抽籤筒，內容是一個「字」，請學生以部首查字的方法，列出部首、筆畫、造詞。</p> <p>2. 教師出題，請學生用注音查字，寫出部首、筆畫和造詞，速度較快者為是贏家。</p> <p>活動二、大家來找找</p> <p>(一)讀一讀，說一說</p> <p>1. 藉由圖片讓學生試說故事後，再呈現完整的故事〈威廉想要一個洋娃娃〉。</p> <p>2. 利用故事綱要，輔助學生說出故事大意</p> <p>(二)問題討論</p> <p>1. 找出故事中描寫動作或洋娃娃的句子。</p> <p>2. 說一說，對這本繪本的想法，也可以介紹自己喜歡的寶貝。</p> <p>活動三、故事重點重述</p>	簡報、繪本、字典、辭典、籤筒	6

						<p>(一) 閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生朗讀課文。 2. 請學生重述故事重點，說出文中起因、經過與結果（或主角、做什麼事、產生什麼結果）。 3. 請學生互相練習，再隨機抽籤上台重述故事。 		
<p>第(7)週 - 第(13)週</p>	<p>樂在閱讀</p>	<p>語文、數學、生活</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 乘法應用題。 2. 愛護動物。 3. 環保再利用與關懷老人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解應用題所要表達的意思，並能自己出題。 2. 能透過繪本內容，建立愛護動物的觀念與態度。 3. 能藉由繪本加深環保愛地球的觀念，以及關還老年人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將算式用三十字小故事來表達。 2. 能分享至少一個愛護動物的經驗，或處理流浪狗問題的辦法。 3. 能幫一種即將丟棄的物品，想出延長物命的方法 	<p>活動一、班級共讀〈包裹送到〉</p> <p>(一) 共讀繪本〈包裹送到〉，複習乘法的意義。</p> <p>(二) 我會編故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出題，請學生根據乘法算式，編出約三十個字的故事，並算出答案。 2. 請學生輪流上台分享。 <p>活動二、班級共讀〈我和我家附近的野狗們〉</p> <p>(一) 共讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起閱讀〈我和我家附近的野狗們〉。 2. 根據繪本內容提問，請學生搶答，進而引導學生建立愛護動物的觀念。 <p>(二) 好戲登場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選出一個情節，進行角色扮演，學生討論設計角色間對話的台詞。 2. 上台表演，並發表表演心得。 <p>活動三、班級共讀〈爺爺一定有辦</p>	<p>繪本、小白板、簡報</p>	<p>7</p>

						法〉 (一) 共讀繪本 1. 全班一起閱讀〈爺爺一定有辦法〉。 2. 根據繪本內容提問請學生回答，並反思生活中有那些東西可以再利用。 (二) 廢物利用高手 1. 尋找要丟棄的物品，並將品項記錄下來。 2. 腦力激盪繪出心智圖，幫這些物品尋找延長物命的方法。 3. 上台分享廢物利用的作法，台下學生須提問並給予意見。		
第 (14) 週 - 第 (20) 週	我 是 小 小 說 書 人	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 認識閱讀分享。 2. 仿寫練習。 3. 跑班閱讀分享。	1. 了解閱讀分享與說故事的差別。 2. 能將故事重點說出並作心得分享。 3. 能根據繪本與據，進行仿寫。	1. 能說出說故事與閱讀分享的最大差異處。 2. 能完成仿寫作品。 3. 能上台將仿寫故事用閱讀分享的方式說出。	活動一、閱讀分享 (一) 認識閱讀分享 1. 說明閱讀分享是什麼。 2. 比較說故事與閱讀分享的差別。 3. 講解閱讀分享的方法。 (二) 好書分享趣 1. 播放有聲繪本〈逃家小兔〉。 2. 問題討論，練習要分享哪些故事內容。 活動二、愛閱小書 (一) 仿寫〈逃家小兔〉 1. 選取經典段落，讓學生進行仿寫。	簡報、繪本、圖畫紙	7

						(二) 小書創作 1. 請學生將仿寫的作品寫在圖畫紙上。 2. 幫自己的仿寫作品畫上插圖，並設計封面。 活動三、跑班閱讀分享 (一) 閱讀分享練習 1. 學生先兩兩互相練習，再輪流上台發表。 (二) 跑班分享 1. 抽籤選定跑班順序。 2. 到其他班級作閱讀分享。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：何貞宜						