

年級	一年級	年級課程 主題名稱	走讀崙陽	課程 設計者	鄭慧娟	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼 應之說明	從認識自己家鄉、親近自己的家鄉起，進而懂得關懷家鄉、 愛護自己的家鄉。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 實際體驗與實踐處理日常問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備理解與關心 本土 與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過踏查、 探索 ，能認識 家鄉 (社區)的地理位置、環境並能 了解家鄉(社區)所屬的類型。 2. 透過小組 合作 ，完成社區地圖繪製，並能與他人介紹社區特色景觀。 3. 能認識家鄉(社區)的宗教信仰、民俗節慶、特色景觀及為家鄉(社區) 服務的人，進而能關心自己的家鄉(社區)，培養愛鄉情懷。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>一、 認識 家鄉</p>	<p>生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 1- I -1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 2- I -1/ 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 台灣地圖、崙陽社區地圖</p> <p>2. 崙陽地名的故事</p> <p>3. 都市及鄉村圖片</p>	<p>1. 能了解「家鄉」及「社區」的涵義。</p> <p>2. 能以感官和知覺探索家鄉的地理位置並建立方位概念。</p> <p>3. 能養成專心聆聽的習慣，知道故鄉地名的由來。</p> <p>4. 能探索認識都市和鄉村的差異並覺察家鄉環境所屬的類型與特性。</p> <p>5. 能大方上台發表，流利的說出完整的話。</p>	<p>口說評量-能說出家鄉、社區的涵義</p> <p>學習單評量-家鄉崙陽的地理位置</p> <p>口說評量-能說出故鄉崙陽地名的由來</p> <p>學習單評量-能指出都市和鄉村的差異及認識家鄉崙陽所屬的類型及環境</p> <p>口說評量-能上台發表</p>	<p>活動一：認識家鄉的地理位置</p> <p>1. 老師介紹「家鄉」及「社區」的涵義。</p> <p>2. 教師以台灣地圖引導學生認識東南西北方位及家鄉崙陽在台灣及嘉義縣的地理位置。</p> <p>活動二：故鄉入名</p> <p>1. 教師導讀故鄉崙陽地名的由來。</p> <p>活動三：家鄉的環境</p> <p>1. 小組分組討論都市和鄉村的差異及崙陽社區所屬的類型和環境。</p> <p>2. 分組上台發表。</p>	<p>台灣地圖、崙陽社區地圖</p> <p>崙陽地名的故事</p> <p>都市及鄉村圖片、小白板、白板筆</p>	<p style="text-align: center;">6</p>

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>二、 社區 探訪</p>	<p>生活 6-I-3/ 覺察 生活中的 規範與禮儀，探究其意義，並願意 遵守。</p> <p>生活 2-I-1/ 以 感官 和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及 環境 的特性。</p> <p>語文 2- I -1 / 以正確發音 流利 的 說出 語意 完整 的話。</p>	<p>1. 參訪的基本禮儀影片。</p> <p>2. 學習單-社區景觀。</p>	<p>1. 能 察覺 社區探訪的方法、注意事項，並 遵守 參訪的基本 規範與禮儀。</p> <p>2. 能實際走訪、觀察社區環境景象、特性。</p> <p>3. 能運用 感官觀察 社區 環境，將探訪時所觀察到的人、事、物寫下來。</p> <p>4. 能 完整流利 地說出參訪所得。</p>	<p>口說評量-能說出探訪社區的基本禮儀</p> <p>演練-參訪情境</p> <p>實際操作-能實際走查探索崙陽社區</p> <p>口說評量-能說出在崙陽社區探訪時所觀察到的景觀。</p> <p>學習單評量-畫我家鄉崙陽。</p> <p>口說評量-心得分享發表</p>	<p>活動一：社區探訪</p> <p>1. 教師介紹社區探訪的方法、注意事項及參訪的基本禮儀。</p> <p>2. 請學生分組演練參訪的情境。</p> <p>活動二：大手牽小手-走，探查去</p> <p>1. 教師帶領學童到崙陽社區實地走查。</p> <p>2. 引導學生說出社區探訪時所觀察到的景觀。</p> <p>活動三：分享發表</p> <p>1. 指導學生發表參訪所得並習寫學習單。</p> <p>2. 教師將學生發表內容加以統整。</p>	<p>參訪禮儀影片</p> <p>社區景觀圖片</p>	<p>3</p>
----------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	----------

<p>第 (11)週 - 第 (16)週</p>	<p>三、 社區 地圖</p>	<p>生活 7-I-5/透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 7-I-5/透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文 2-I-3 / 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 解說繪製地圖技巧與方法。</p> <p>2. 引導各組將繪製的景觀圖組成社區地圖</p>	<p>1. 能一起合作畫出社區探訪時所觀察到的景物圖。</p> <p>2. 能利用各種素材進行創作，體驗自製地圖的樂趣。</p> <p>3. 能分工合作完成社區地圖，感受合作的重要性。</p> <p>4. 能分享心得感想。</p>	<p>實際操作-能繪製崙陽社區景觀</p> <p>觀察評量-能體驗自製地圖的樂趣</p> <p>共作-能以小組合作的方式完成崙陽社區地圖</p> <p>口頭發表-心得分享</p>	<p>活動一：畫我家鄉</p> <p>1. 學生分組畫出崙陽社區探訪時所觀察到的景物圖。</p> <p>2. 讓學生體驗自製地圖的樂趣。</p> <p>3. 教師引導各組將所負責繪製的景觀圖合作組成社區地圖。</p> <p>活動二：分享發表</p> <p>1. 引導學生發表成果及合作製作地圖的心得感想。</p> <p>2. 教師加以鼓勵並補充說明。</p>	<p>圖畫紙、彩色用具</p> <p>大壁報紙、剪刀、膠水</p>	<p>6</p>
<p>第 (17)週 -</p>	<p>四、 社區 放大鏡</p>	<p>生活 5-I-4/對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 崙陽社區內的宗教信仰-保生大帝及民俗節</p>	<p>1. 能認識、親近社區內的宗教信仰及民俗節慶。</p>	<p>口說評量-能說出保生大帝的典故及民俗節慶-廟會宴客、傳統舞獅的習俗文化及特色景觀。</p>	<p>活動一：認識家鄉的宗教信仰、民俗節慶及特色景觀</p> <p>1. 教師介紹社區內的宗教信仰-保生大帝及民俗節慶-廟會宴客和傳統舞獅。</p>	<p>民俗節慶影片</p>	<p>5</p>

<p>第 (20)週</p>		<p>語文 1- I -2 / 說出所聽聞的內容。</p> <p>語文 4- I -6 / 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>慶一廟會宴客和傳統舞獅</p> <p>2. 崙陽社區內具特色的景觀及為我們服務的人</p> <p>3. 感謝卡製作方式</p>	<p>2. 能認識社區內具特色的景觀—崙陽合作農場和鐵路公園，說出對社區的印象內容。</p> <p>3. 能認識社區內為我們服務的人</p> <p>4. 能利用文字，感謝社區裡為我們服務的人</p>	<p>學習單-能畫出社區內最具特色的景觀</p> <p>口說評量-能說出社區內為我們服務的人—警察、村長</p> <p>口說評量-能表達感謝並說出感謝的方式 實際操作-製作感謝卡</p>	<p>2. 教師透過社區導覽影片，帶領學生認識社區內具特色的景觀—崙陽合作農場和鐵路公園。</p> <p>3. 引導學生說出對社區的印象。</p> <p>活動二：認識為我們服務的人</p> <p>1. 教師介紹社區內的公共機構，並讓學童知道其作用，以利往後能對此資源善加利用。</p> <p>2. 引導學生認識社區內為我們服務的人有哪些</p> <p>活動三：感謝卡製作</p> <p>1. 讓學生發表可以用什麼方式表達感謝。</p> <p>2. 教導學生製作感謝卡感謝為我們服務的人。</p>	<p>社區導覽影片、goole 地球</p> <p>公共機構圖片</p> <p>西卡紙、彩色用具、色紙、剪刀</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名：林秀鳳 普教老師簽名：鄭慧娟 </p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。