

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	遊數天下	課程 設計者	林文建	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <small>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</small></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	<p><i>Global 國際觀</i> <i>Reading 愛閱讀</i> <i>Excellent 卓越化</i> <i>Artistic 涵藝術</i> <i>Talented 養才華</i></p>		與學校願景呼 應之說明	<p>培養對數學的思考能力。在分組討論過程，能學會尊重別人意見。透過遊戲，讓學生能表現出所會的。運用網站，培養自學能力，樂於學習。</p>			
總綱 核心素 養	<p>1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<p>一、培養對數學思考的興趣及積極主動的學習態度，運用於日常生活中。 二、透過資訊網站應用增進學生自學及操作能力，樂於主動學習，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 三、透過分組討論、遊戲培養團隊合作，解決問題能力。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	因數與倍數的關係	<p>數學 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 因數與倍數的關係學習單</p> <p>2. 基本學習內容教材- 能用最大公因數及最小公倍數，並解決生活中的問題。</p>	<p>1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數。</p> <p>2. 能理解最大公因數及最小公倍數的意義並會計算與應用。</p> <p>3. 能觀察出日常生活問題和因數與倍數的關聯</p> <p>4. 分組討論時發揮各人不同的專長，能運用詞句和說話技巧，豐富表容。</p> <p>5. 完成學習內容教材練習題。</p> <p>6. 登入均一教育網，完持指派任務。</p>	<p>1. 個人完成最大公因數及最小公倍數的學習單。</p> <p>2. 小組內與同學互相討論</p> <p>3. 讀懂應用問題並進行解題說出自己的困難，高能力學生能協助同學解決問題。</p> <p>5. 完成均一教育平台指派任務</p>	<p>活動一：複習公因數及公倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生寫學習單。 小組檢討，修正錯誤。 學生提出困難或迷思，大家一起討論。 <p>活動二：分組討論、上台發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生討論、觀察最大公因數及最小公倍數之關係及播放解說影片，澄清觀念迷思。 能夠統整出最大公因數及最小公倍數的乘積等於兩數的乘積 練習 5 題練習題，小組檢討並修正錯誤 <p>活動三：分組競賽</p> <p>最大公因數及最小公倍數是否正確為主。</p> <p>活動四：分享報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生發表學習心得與省思 完成學習內容教材練習題。 有困難的同學提出困難與問題，請高能力同學說明與解說。 教師統整學習教材練習題概念與重點整理。 <p>活動五：均一教育平台自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師依學生程度指派均一教育任務。 學生登入均一教育完成任務。 教師檢視學生任務進度，依學生 	學習單 均一學習平台	5

						報告。		
第 (6) 週 - 第(10)週	分數 加減 乘除	<p>數學</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>語文</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1「分數」學習單。</p> <p>2 基本學習內容教材- 能用分數加減乘除，並解決生活中的問題。。</p>	<p>1. 會同分母、異分母加減。</p> <p>2. 分組討論時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>3. 會透過分工合作完成遊戲。</p> <p>4. 會分數乘除步驟。</p> <p>5. 登入均一教育網，完持指派任務。</p>	<p>1. 能完成「分數」學習單。</p> <p>2. 能透過分工合作完成遊戲。</p> <p>3. 能分組回答問題。</p> <p>4. 能登入均一教育網，以及自學。</p>	<p>活動一：分數複習</p> <p>1. 教師進行「分數」複習。</p> <p>2. 讓學生寫學習單。</p> <p>活動二：同分母、異分母加減</p> <p>引導學生推論同分母、異分母加減時，應先通分。</p> <p>活動三：分組競賽</p> <p>同分母、異分母加減橫式計算是否正確為主。</p> <p>活動四：分數乘除</p> <p>1. 分小組進行分數乘除討論。</p> <p>2. 引導學生推論分數乘除時，應先化成假分數再約分。</p> <p>3. 讓學生互相檢討學習單，並提出是否有較好的規則來進行運算。</p> <p>活動五：分組競賽</p> <p>1. 分數乘除橫式計算是否正確為</p> <p>活動五:均一教育平台自學</p> <p>1. 教師依學生程度指派均一教育任務。</p> <p>2. 學生登入均一教育完成任務。</p> <p>3. 教師檢視學生任務進度，依學生報告。</p>	學習單 均一 學習平台	5
第 (11) 週 -	小數 加減 乘除	<p>數學</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>1「小數」學習單。</p> <p>2 基本學習內容教</p>	<p>1. 會小數加減。</p> <p>2. 分組討論時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 能完成「小數」學習單。</p> <p>2. 能透過分工合作完成遊戲。</p> <p>3. 能分組回答問題。</p>	<p>活動一：小數加減複習</p> <p>1. 教師進行「分數」複習。</p> <p>2. 讓學生寫學習單。</p> <p>活動二：小數加減</p>	學習單 均一 學習平台	5

<p>第 (15) 週</p>		<p>語文 2-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>材- 能用小數加減乘除，並解決生活中的問題。</p>	<p>3. 會透過分工合作完成遊戲。 4. 會小數乘除步驟。 5. 登入均一教育網，完持指派任務。</p>	<p>4. 能登入均一教育網，以及自學。</p>	<p>1. 引導學生推論同分母、異分母加減時，應注意小數點對齊。 活動二：小數乘除 1. 分小組進行小數乘除討論。 2. 引導學生推論整數乘除時，與小數乘除差別。 3. 讓學生互相檢討學習單，並提出是小數點位數如何判斷。 活動三：分組競賽 1. 小數乘除直式計算是否正確為主。 活動四：均一教育平台自學 1. 教師依學生程度指派均一教育任務。 2. 學生登入均一教育完成任務。 3. 教師檢視學生任務進度，依學生報告。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>圓與扇形面積</p>	<p>數學 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 語文 2-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1「圓與扇形面積」學習單。 2 基本學習內容教材- 能用圓與扇形面積，並解決生活中的問題。</p>	<p>1. 會正確求出圓與扇形面積。 2. 分組討論時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 會透過分工合作完成遊戲。 4. 學會求圓與扇形面積的步驟。 5. 登入均一教育網，完持指派任務。</p>	<p>1. 能完成「圓與扇形面積」學習單。 2. 能透過分工合作完成井字遊戲。 3. 能分組回答問題。 4. 能登入均一教育網，以及自學。</p>	<p>活動一：圓與扇形周長複習 1. 教師進行「圓與扇形周長」複習。 2. 讓學生寫學習單。 活動二：圓面積公式的推導 1. 引導學生將圓分割及拼湊後與長方形的關係。 2. 利用長方形面積公式倒出圓面積 3. 進一步推導出扇形面積 活動三：分組競賽(1) 1. 學生進行對抗賽 2. 圓與扇形面積計算是否正確為</p>	<p>學習單 均一學習平台</p>	<p>5</p>

						主。 活動四:均一教育平台自學 1. 教師依學生程度指派均一教育任務。 2. 學生登入均一教育完成任務。 3. 教師檢視學生任務進度,依學生報告。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.						
	特教老師簽名: 普教老師簽名: 林文建						

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	遊數天下	課程 設計者	林文建	總節數 /學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <small>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</small></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	<p><i>Global</i> 國際觀 <i>Reading</i> 愛閱讀 <i>Excellent</i> 卓越化 <i>Artistic</i> 涵藝術 <i>Talented</i> 養才華</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>培養對數學的思考能力。在分組討論過程，能學會尊重別人意見。透過遊戲，讓學生能表現出所會的。運用網站，培養自學能力，樂於學習。</p>			
總綱 核心素 養	<p>1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<p>一、培養對數學思考的興趣及積極主動的學習態度，運用於日常生活中。 二、透過資訊網站應用增進學生自學及操作能力，樂於主動學習，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 三、透過分組討論、遊戲培養團隊合作，解決問題能力。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	分數與小數四則運算	<p>數學</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計</p> <p>語文</p> <p>2-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1「分數與小數四則運算」學習單。</p> <p>2 基本學習內容教材-能用分數與小數四則運算,並解決生活中的問題。。</p>	<p>1. 會正確運算分數與小數四則運算</p> <p>2. 分組討論時能運用詞句和說話技巧,豐富表達解說內容。</p> <p>3. 會透過分工合作完成遊戲。</p> <p>4. 學會分數與小數四則運算步驟。</p> <p>5. 登入均一教育網,完持指派任務。</p>	<p>1. 能完成「分數與小數四則運算」學習單。</p> <p>2. 能透過分工合作完成井字遊戲。</p> <p>3. 能分組回答問題。</p> <p>4. 能登入均一教育網,以及自學。</p>	<p>活動一:分數與小數四則運算 複習</p> <p>1. 教師進行「分數與小數四則運算」複習。</p> <p>2. 複習先拆括號後乘除再加減的口訣</p> <p>活動二:分數與小數之間運算</p> <p>1. 複習分數與小數之間的轉換</p> <p>2. 讓學生寫「分數與小數四則運算」學習單。</p> <p>活動三:分組競賽</p> <p>1. 分數與小數四則運算是否正確為主。</p> <p>活動四:均一教育平台自學</p> <p>1. 教師依學生程度指派均一教育任務。</p> <p>2. 學生登入均一教育完成任務。</p> <p>3. 教師檢視學生任務進度,依學生報告。</p>	學習單 均一教育平台	5
第(5)週 - 第(10)週	角柱與圓柱	<p>數學</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>語文</p> <p>2-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重</p>	<p>1「角柱與圓柱」學習單。</p> <p>2 基本學習內容教材-能用角柱與圓柱,並解決生活</p>	<p>1. 能分辨角柱與圓柱</p> <p>2. 會正確運算角柱與圓柱的表面積與體積</p> <p>3. 分組討論時能運用詞句和說話技巧,豐富表達解說內容。</p> <p>4. 會透過分工合作完成遊戲。</p>	<p>1. 能完成「角柱與圓柱」學習單。</p> <p>2. 能透過分工合作完成遊戲。</p> <p>3. 能分組回答問題。</p> <p>4. 能登入均一教育網,以及自學。</p>	<p>活動一:面積與體積 複習</p> <p>1. 教師進行「面積與體積」複習。</p> <p>活動二:角柱與圓拆解</p> <p>1. 角柱與圓拆解後的形狀</p> <p>2. 讓學生寫「角柱與圓柱表面積」學習單。</p> <p>活動三:分組競賽</p>	學習單 均一教育平台	5

		不同意見。	中的問題。。	。學會求角柱與圓柱的表面積與體積的步驟。 5. 登入均一教育網，完持指派任務。		1. 角柱與圓柱表面積是否正確為主。 活動四:均一教育平台自學 1. 教師依學生程度指派均一教育任務。 2. 學生登入均一教育完成任務。 3. 教師檢視學生任務進度,依學生報告。		
第(11)週 - 第(14)週	基準量與比較量	數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題 語文 2-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1「基準量與比較量」學習單。 2 基本學習內容教材- 能用基準量與比較量, 並解決生活中的問題。。	1. 會正確分辨基準量與比較量 2. 分組討論時能運用詞句和說話技巧,豐富表達解說內容。 3. 會透過分工合作完成遊戲。 4. 學會分辨生活中基準量與比較量 5. 登入均一教育網,完持指派任務。	1. 能完成「基準量與比較量」學習單。 2. 能透過分工合作完成遊戲。 3. 能分組回答問題。 4. 能登入均一教育網,以及自學。	活動一:何謂基準量 1. 教師進行基準量講解 2. 請學生發表生活中之基準量 活動二:何謂比較量 1. 教師進行比較量講解 2. 請學生發表生活中之比較量 活動三:分組競賽 1. 基準量與比較量是否正確分辨為主。 活動四:均一教育平台自學 1. 教師依學生程度指派均一教育任務。 2. 學生登入均一教育完成任務。 3. 教師檢視學生任務進度,依學生報告。	學習單 均一教育平台	4
第(15)週 - 第(18)週	怎樣解題	數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 語文	1「怎樣解題」學習單。 2 基本學習內容教材- 能用怎	1. 會正確理解基準量與比較量的和差問題 2. 能正確理解同向和反向的觀念 3. 分組討論時能運用詞句和說話技巧,豐富表達解說	1. 能完成「怎樣解題」學習單。 2. 能透過分工合作完成遊戲。 3. 能分組回答問題。 4. 能登入均一教育網,以	活動一:基準量與比較量的和差問題 1. 教師進行「基準量與比較量」複習。 2. 請學生舉例生活上的例子 3. 請學生進行基準量與比較量	學習單 均一教育平台	4

)週		2-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	樣解題單元 學到的觀念，應用並解決生活中的問題。。	內容。 4. 會透過分工合作完成遊戲。 5. 學會基準量與比較量、同向和反向在生活上的應用 6. 登入均一教育網，完持指派任務。	及自學。	的和差的學習單 活動二：同向和反向 1. 教師進行「同向和反向」講解 2. 請學生舉例生活上的例子 3. 讓學生寫「同向和反向」學習單。 活動三：分組競賽 1. 基準量與比較量的和差、同向和反向是否正確為主。 活動四：均一教育平台自學 1. 教師依學生程度指派均一教育任務。 2. 學生登入均一教育完成任務。 3. 教師檢視學生任務進度，依學生報告。		
----	--	--	------------------------------	---	------	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：林文建
--------------------	---

