

年級	一年級	年級課程主題名稱	蘇厝巡禮	課程設計者	鄭慧娟	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼應之說明	透過家鄉的地理位置、環境及產業的認識，培養學生關懷鄉土、愛護鄉土並珍視自己家鄉的文化。					
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 實際體驗 與實踐處理日常問題。 E-A3 具備擬定計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與 關心本土 與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 能經由 踏查、探索 後，對家鄉(社區)的地理位置、環境及景象有初略的印象。 2. 能認識、了解家鄉特有的產業—農業 3. 能透過 實作 後理解種子的成長過程。 4. 能藉由實作進而學會塑陶技巧與方法。 5. 能認識家鄉的人文藝術。 6. 能 關心 自己的 家鄉(社區) ，培養愛鄉情懷。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>一、 認識 家鄉</p>	<p>生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 社區地圖-蘇厝社區地圖、台灣地圖、嘉義縣地圖</p> <p>2. 蘇府千歲的歷史典故</p>	<p>1. 能利用感官和知覺探索家鄉的地理環境位置</p> <p>2. 能認識不同的地圖及其功用。</p> <p>3. 能專心聆聽家鄉著名的歷史典故，養成尊重發言者的態度。</p>	<p>口說評量—能說出家鄉的地理位置</p> <p>學習單-能完成蘇府千歲學習單，表達出對蘇府千歲的認識與情懷。</p>	<p>活動一：家鄉的地理位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用地圖引導學生認識家鄉在台灣、嘉義縣及六腳鄉的地理位置。 2. 指導學生認識家鄉各種地圖(導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖) 3. 指導如何利用網際網路查詢我的家鄉 <p>活動二：家鄉的歷史典故</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹家鄉著名的歷史典故—蘇府千歲 2. 指導學生書寫學習單 	<p>台灣地圖、六腳鄉地圖、各種地圖(導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖)</p> <p>電腦、網際網路</p> <p>蘇府千歲故事、 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>二、 社區 印象 — (1) 街道 景觀 (2) 小書</p>	<p>生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 2-I-1/ 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 蘇厝社區街道景觀圖、goole 地圖</p>	<p>1. 能以感官和知覺探索、認識社區街道景觀，對所生活的環境有初略的認識。</p>	<p>實作—能於上學途中探索、觀察社區</p> <p>口說評量—能說出社區街道景觀</p>	<p>活動一：上學途中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學童於上學途中觀察社區街道景觀 2. 指導學生分組討論上學途中所看到的社區街道景觀 3. 小組討論發表—說出自已在上下學途中的發現 	<p>蘇厝社區街道景觀圖、goole 地圖</p>	

	製作	<p>生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 5-I-3/理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>2. 指導製作小書技巧</p>	<p>2. 能利用各種生活的素材進行創作，將觀察到的社區景觀做成小書，喚起豐富的想像力。</p> <p>3. 能觀摩學習同儕作品，欣賞不同的作品。</p>	<p>實作—小書創作</p> <p>觀察評量—能專心聆聽發表</p>	<p>活動二：小書製作</p> <p>1. 指導學生將觀察到的社區景觀做成小書。</p> <p>2. 小書成果發表分享</p>	<p>圖畫紙、彩色用具、剪刀</p>	6
<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>三、農家樂</p> <p>(1) 家鄉產業</p> <p>(2) 種菜小達人</p> <p>(3) 樂「陶陶」</p>	<p>生活 2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 解說花生的特徵、外觀、作用</p> <p>2. 介紹播種步驟及器材</p>	<p>1. 能了解蘇崙社區特有產業—花生。</p> <p>2. 藉由探究、觀察，認識花生的特徵。</p> <p>3. 能知道播種的步驟與需要準備的器材，察覺人與環境互相依存，學會尊重環境中的生命。</p> <p>4. 能學會如何做記錄。</p>	<p>口說評量—能說出社區特有產業—花生及其特徵。</p> <p>口說評量—能說出播種的步驟與需要準備的器材</p> <p>實作—能了解花生如何栽種並記錄花生的成長過程</p> <p>口說評量—能說出當</p>	<p>活動一：家鄉產業</p> <p>1. 教師介紹蘇崙社區特有產業—花生。</p> <p>2. 教師利用花生圖片及實物，引導學生透過觀察，認識花生的特徵。</p> <p>活動二：種菜小達人</p> <p>1. 教師介紹播種的步驟與需要準備的器材。</p> <p>2. 指導學生栽種種子並記錄種子的成長歷程。</p>	<p>花生圖片及實物</p> <p>花盆、泥土、鏟子、種子、澆水器、紀錄本</p>	6

		<p>生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 5-I-3/理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>3. 指導捏塑技巧與方法</p>	<p>5. 能利用素材，進行陶創作，表現豐富的想像力。。</p> <p>6. 能欣賞同儕作品，接納不同創作表現。</p>	<p>小農夫的感想及花生的成長過程變化。</p> <p>實作—能了解捏塑的工具、步驟、技巧與注意事項並進行實作。</p> <p>觀察評量—觀摩學習同儕作品時，能表現出應有的秩序與態度。</p>	<p>3. 引導學生說出當小農夫的感想及花生的成長過程變化。</p> <p>活動三：樂「陶陶」</p> <p>1. 教師介紹捏塑的工具、步驟、技巧與注意事項。</p> <p>2. 指導學生利用陶土進行花生捏塑。</p> <p>3. 作品發表分享</p>	<p>陶土、捏塑的工具</p>	
<p>第 (17)週 - 第 (20)週</p>		<p>生活 2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>語文 1-I-3 / 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 解說迎神廟會有哪些活動</p> <p>2. 傳統鄉土藝術、諺語、童謠</p>	<p>1. 透過探究，覺察迎神廟會有哪些活動。</p> <p>2. 能理解長輩常說的諺語，運用適切的方式表達出來。</p>	<p>口說評量—能說出一項藝陣名稱</p> <p>口說評量—說出一句諺語</p>	<p>活動一：傳統鄉土藝術</p> <p>1. 教師透過影片讓學生觀察迎神廟會活動。</p> <p>2. 引導學生說出迎神廟會有什麼意義及活動。</p> <p>活動二：我會說諺語</p> <p>1. 引導學生在家仔細觀察長輩常說的諺語。</p> <p>2. 學童進行唸唱長輩常說的諺語。</p>	<p>迎神廟會影片</p> <p>台灣諺語</p>	<p>5</p>

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。