

學校基本資料

學校類型	偏遠地區	班級數	6		
校址	嘉義縣民雄鄉菁埔村 130-3 號	電話	05-2262581	傳真	05-2260646
網址	www.cpps.cyc.edu.tw				
校長	劉麗吟	E-mail	cpps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	何素勤	E-mail	canie821@yahoo.com.tw		
教職員工數	14				
班級數(含特教、 藝才、體育班)	6	特教、藝 才、體育 班級數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0 體育班：0		
學生數(含特教、 藝才、體育班)	76	特教、藝 才、體育 學生數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0 體育班：0		

學校背景分析

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 校園環境優雅寧靜，獲 2015 年校園建築園冶獎殊榮；107 學年度發展特色學校方案全國甲等獎。 2. 校地平坦利於教學空間整體規劃。 3. 潔淨空氣和舒適景觀是師生學習的好場所。	1. 經濟、文化、地理位置均屬邊陲，文化及資訊刺激較不足。 2. 鄰近有國道一號及 164 縣道，交通便利，家長的教育選擇權增加。	1. 學區附近交通網路尚稱發達，目前學校已經建構光纖網路，可縮短城鄉差距。 2. 社區民風淳樸，耆老傳承意願高。	1. 經濟、文化、地理均屬邊陲。 2. 學區屬於農村社會的結構，需付出更大的力量推展教育。	1. 發展鄉土教育，將教學帶入社區中，形成學校社區化、社區學校化，以培養學生多元文化素養及自信。 2. 資訊融入教學，以彌補文化刺激不足。
教學設施	1. 新圖書室於 106.4.29 揭牌啟用，設備完善。 2. 學校硬體的環境設施符應基本教學需求。 3. 建置活動中心，學生室內表演與活動空間增加。	1. 校地及教室空間有限，科任教室不足。	1. 爭取圖書室購書經費，以求進行整體性規劃。	1. 資訊設備更新速度稍嫌緩慢及專長教師略顯不足(藝術、資訊與英文)，不利於未來十二年國教跨領域課程的規劃與實施。	1. 向上級積極爭取經費，並善用企業資源，以提供較佳之教學設備經費來源。
學校規模	1. 全校 6 班，每個年級 1 班。 2. 班級學生人數適中，全校共 74 名學生，每年穩定中成長。	1. 班級數少，班與班之間動力不足。 2. 學生人數較少，缺乏同儕互動氣氛以及競爭能力。	1. 每班學生人數適中，師生互動機會增加。 2. 九年一貫課程實施，學校本位課程逐步落實，以銜接十二	1. 社區人口年齡老化，青壯人口外流，學生數減少中。 2. 學區受限，無法於老化社區中開拓生	1. 善用地資資源，發展校本課程教學特色。 2. 多參與社區活動，以拓展人力資源。

			年國教。	源。	
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進修風氣興盛，成為教師發展課程的助力。 2. 教師感情融洽，互動頻繁。 3. 行政團隊能立即提供教學支援。 4. 教師素質整齊教學用心，同仁情誼溫馨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師兼任行政工作繁重，可供發展課程時間不多。 2. 教師都非本地人難以深入瞭解在地文史資料。 3. 教師同質性高，音樂、英語專業教師人力欠缺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感情融洽，向上提升意願高。 2. 教師具有課程統整協同教學理念，繼續落實教師專業能力，鼓勵教師進修研究，協助專業成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級數不多，編制內師資人力有限，常常教學、行政兩頭忙。 2. 教師需要投入課程發展時間較為不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用行政支援，鼓勵教師協同教學，發揮組織學習力量。 2. 發展主任、組長層級的課程領導模式，成立課程發展行動研究團隊。 3. 透過校內進修拓展教師課程發展知能。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有可塑性，配合學校教育活動。 2. 75%以上的學生具備各年段的基本能力。 3. 能認識學校與社區環境。 4. 對活動性及體驗性課程有較高興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏「外來的」、「精緻的」藝文活動薰陶。 2. 內在自發的學習動機較不足，比較缺乏主動積極的精神。 3. 需要適度的督促。 4. 文化刺激不夠，學習經驗較不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本性善良，具有高度的潛力。 2. 學生個性單純、熱心活潑，可塑性高。 3. 活動力強，身體健康，學校可提供多元性學習活動，發展多元化教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隔代教養及單親家庭比例偏高。 2. 自我觀念薄弱，自信心較不足。 3. 家庭教育成效不顯著。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將在地文史及生態課程融入學習領域。 2. 加強藝術鑑賞與表演課程 3. 發展能引起學生學習興趣的主題式課程 4. 課程主題以生活節慶及生活中能接觸的事務為主。
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重教師專業自主，不隨意干預學校課程實施。 2. 尊重老師，部分家長經常給教師鼓勵肯定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長忙於工作，較不主動參與學校決策和校務運作。 2. 部分家長因工作忙碌或隔代教養，較為放任學生的教育工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能接受老師的建議。 2. 提供親職教育講座及活動，配合學校行事與規劃，鼓勵家長關心學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭及隔代教養比率增加。 2. 部分家長對學校事務參與性不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立家長及學校溝通管道，鼓勵家長協助教學。 2. 定期舉辦親職教育活動。 3. 多參與社區活動，以拓展人力資源。
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 典型農村社區，村長及耆老都熱心提供支援。 2. 社區像一座大自然教室，能提供豐富的生態觀察。 3. 尚保存典型農村生態。 4. 菁埔彩繪貓社區為嘉義新興觀光景點之一。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人口年齡老化，青壯人口外流，少子化學生數減少中，形成了弱勢隔代家庭教育。 2. 社區中能協助教學活動的人力資源不多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校特色課程之實施，認識社區鄉土文化及食農教育的資源引進。 2. 學校能與社區進行互動，爭取家長認同，主動協助校務發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 較沒有社會、教育、文化化的敏覺性。 2. 不易提供適宜的資源。 3. 部分社區人士比較不關心學校辦學，較少參與學校活動，無法傳遞信息與溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多參與社區活動，以拓展人力資源。 2. 透過親職教育及課程宣導環境教育觀念 3. 將社區有利於達成教學目標的資源轉換為教學資源。

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
資源	自然：菁埔學區的動物、植物〈鳥類、蝴蝶、蛇等〉。	低年級	生活領域、綜合領域、彈性課程
資源	產業：菁埔學區的地理位置、文史探究及農業產業。	中年級	自然與生活科技領域、社會領域
資源	人文：菁埔學區的知名人士、貢獻人事、好人好事等。	高年級	語文領域、社會領域、綜合領域