

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域社交技巧課程教學內容規劃表

設計者：卓宜蔚、魏憶如

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材○○
 二、本領域每週學習節數：2 節
 三、教學對象：學障 6 年級 1 人、自閉症 6 年級 2 人共 3 人
 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	B 溝通互動 特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。	C 社會參與 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	自我照顧 1.能具備簡單料理能力及完成清潔工作 2.能認識社區消費場所並進行消費 3.能從事休閒活動之安全行為 4.能規劃國中作息 社交技巧 1.能有正確的網路互動行為 2.能與人保持適當的人我分際 3.能正確處理負面情緒 動作技能 1.能提升肢體動作的協調性

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	網路禮儀	特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 在虛擬互動時能主動和人打招呼 2. 能在適當時間進行發言	活動 1：觀賞網路禮儀影片並進行討論 活動 2：練習在網路虛擬互動時的打招呼方式 活動 3：檢視自己本週使用網	1. 觀察評量： (1)參與討論。 (2)分享經驗。 2. 實作評量：操作練習

					路行為	
第 3-5 週	消費生活	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。	1. 認識消費場所 (便利商店、超市、書店、文具店等等) 2. 練習如何消費 (能夠搜尋想要買的物品，並準備價目表上的錢，購物完需索取發票)	活動 1: 共同檢視學校及自家附近的消費場所 活動 2: 討論不同需求所必須消費的場所為何 活動 3: 完成所需購買物品、估價、及消費場所學習單	1. 觀察評量: 參與討論。 2. 實作評量: 完成學習單
第 6 週	烘焙	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。	1. 能遵守建立的料理課程公約 2. 能知道用具的名稱與用途	活動 1: 介紹料理教室裡的鍋具及機器，及其使用安全須知。 活動 2: 共同討論並建立料理教室使用公約。 活動 3: 完成使用公約海報。	1. 觀察評量: 參與討論。 2. 實作評量: 完成海報
第 5-7 週	休閒活動	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	1. 能說出休閒活動的種類 2. 能從事動態或靜態的休閒活動 3. 能在團體中遵守基本規範。	活動 1: 認識休閒活動的種類討論出本學期所要體驗的休閒活動。 活動 2: 休閒活動體驗-舞蹈、桌遊活動、球類運動等 活動 3: 分享自己在家實際進行休閒活動的經驗	1. 觀察評量 (1) 能回答老師的提問。 (2) 能分享自己的經驗。 2. 實作評量 (1) 能參與活動/完成舞蹈動作
第 8-10 週	男女有別	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能與人保持適當的人我分際	活動 1: 男女大不同: 透過身體隱私處—「我的小雞雞」	1. 觀察評量 (1) 參與討論

		質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。	2. 能瞭解正確的男女相處態度	的電子繪本，討論男生和女生的生理構造的不同，及隱私處分別是哪些部位。 活動 2: 身體的界限: 透過「打招呼」影片，討論與人之間談話距離，並加以練習。	(2) 上課態度 2. 實作評量: 操作練習
第 11 週	烘焙	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。	1. 能知道並遵守規則 2. 能完成簡單料理	活動 1: 檢視料理教室使用公約。 活動 2: 完成抹醬烤吐司並做餐後整理。	1. 觀察評量: 上課行為態度 2. 實作評量: 完成抹醬烤吐司。
第 12-14 週	處理嘲笑	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 學生能認識面對嘲笑後所產生的各種情緒。 2. 能用聰明及幽默的方式面對別人的嘲笑。	活動 1: 欣賞並討論「受嘲笑的愛迪生」影片。 活動 2: 聰明 5 招練習。 活動 3: 學習單練習。 活動 4: 情境演練。	1. 觀察評量: 參與討論。 2. 實作評量: (1) 完成學習單 (2) 完成情境演練
第 15-17 週	消費生活	特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使	1. 練習如何消費 (能夠搜尋想要買的物品，並準備價目表上的錢，購物完需索取發票)	活動 1: 討論接下來烘焙課程所需使用的材料。 活動 2: 完成材料購物學習單 (包含名稱、估價及消費場所) 活動 3: 分配購買清單及實地	1. 觀察評量: (1) 參與討論 (2) 分享經驗 2. 實作評量: (1) 完成學習單 (2) 實地操作

			用。		購買所需材料。	
第 18 週	烘焙	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。	1. 能知道並遵守規則 2. 能完成簡單料理	活動 1: 檢視料理教室使用公約。 活動 2: 完成酥皮湯圓並做餐後整理。	1. 觀察評量: 上課行為態度 2. 實作評量: 完成酥皮湯圓。
第 19-20 週	期末大挑戰				活動 1: 期末總複習之闖關學習單 活動 2: 結算獎章與頒發獎勵品	

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	保持適當距離	特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界線。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能在與不同對象互動時，與對方保有合適的身體距離。 2. 能根據對方臉部表情、肢體動作，分辨出他人當下與自己互動的意願。	活動 1: 觀看影片 1. 討論人與人「合適的距離」為何 活動 2: 示範正確行為 情境 A-升旗排隊時，靠前面的同學太近，碰到別人的身體。 情境 B-跟同學說話時，身體太靠近同學身邊	1. 觀察評量: 在上課中能與同學討論。 2. 實作評量: (1) 能演練與他人保持適當的距離 (2) 檢核表

					活動 3:情境演練與修正	
第 5 週	我是小廚師	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。	1. 能知道營養健康的飲食態度。 2. 能遵守建立的料理課程公約 3. 能製作創意飯糰，並完成環境清潔。	活動 1: 分享家庭早餐 活動 2: 建立良好的個人衛生及烹飪習慣並共同建立料理課程公約。 活動 3: 簡易料理(1)一起做創意飯糰。	1. 觀察記錄 (1) 能回答老師的提問。 (2) 能分享自己的經驗。 2. 動手操作
第 6-10 週	休閒活動	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	1. 能說出休閒活動的種類 2. 能從事動態或靜態的休閒活動 3. 能在團體中遵守基本規範。	活動 1: 認識不動的休閒活動 活動 2: 休閒活動體驗-足球舞蹈、桌遊活動 活動 3: 說出自己的感受	1. 觀察記錄 (1) 能回答老師的提問。 (2) 能分享自己的經驗。 2. 實際操作 (1) 能參與活動完成動作
第 11 週	我是小廚師	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。	1. 能說出中西餐早餐成分及料理方法 2. 能確認食材和份量 3. 能動手完成簡易早餐	活動 1: 認識常見的早餐類別，中式、西式以及其他國家的特色早餐。 活動 2: 確認菜單，討論需準備的食材。 活動 3: 西式早餐製作-蛋餅和法式吐司實作	1. 觀察記錄 2. 動手操作
第 12-14 週	小學時	特社 2-III-4	特社 B-III-3	1. 能敘說小學階段	活動 1: 尋找自己的照片	1. 觀察記錄

	光機	依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗	自我經驗的分享	印象深刻的事情 2.能製作自己的回憶小書	活動 2:分享並紀錄照片的事件 活動 3:製作自己的小學生活小書	(1)能分享自己的經驗 2.實作評量: (1)能編製完成小書
第 15 週	我是小廚師	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。	1.能專注欣賞影片 2.能確認食材和份量 3.能動手完成簡易料理	活動 1: 認識常見簡單家庭料理 活動 2: 確認菜單,討論需準備的食材。 活動 3:動手做做看-炒泡麵	1.觀察記錄 2.動手操作
第 16-17 週	轉銜活動	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	1.能說出國中課程與學校作息和國小的差異。 2.能規劃國中生活作息表。	活動 1:觀賞影片-認識國中的作息與學業科目 活動 2:時間管理員學會規劃自己的作息時間 活動 3:認識新校園和老師參觀國中校園與認識老師	1.觀察記錄 (1)能回答老師的提問。 2.實作評量 (1)規劃作息表 (2)完成參觀校園學習單