

嘉義縣東石鄉塭港國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	快樂種菜趣	課程 設計者	劉涵文	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p style="text-align: center;">品格、健康、國際觀 勤學、創意、富美感</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>培養學生了解土地與環境的關係，在勤學不懈的耕種過程，使學生打從內心愛惜土地與珍惜植物資源，藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、培養能欣賞自然之美感，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度，經由蔬菜種植歷程，學會照顧蔬菜的方式及分工合作的工作態度，培養具耐心的好品格，結合藝術家作品，體會節能減碳的重要，落實在地食材的健康飲食習慣。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生在種植過程中透過觀察及記錄植物的生長變化，遭遇困難時能探索及思考病因，並透過動手實作去處理問題。 2. 能經由勞做過程中以同理心感受農夫的辛勞，進而珍愛土地及食材。 3. 經由植物的種植歷程，了解生命的奧秘，而能珍愛、尊重生命，積極主動關懷周遭的人、事、物並養成團隊成員合作之目標。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	東石在地適合栽種的農產	<p>自然領域</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法</p>	<p>「有機菜對對碰」學習單</p> <p>各種水生有機蔬菜的圖片。</p>	<p>1. 透過觀察、記錄，察覺植物成長時的變化，以及幼苗的生長變化最後進行小組表發。</p> <p>2. 透過觀察、記錄，察覺陽光、空氣、水和養分都是使植物生長良好的要素。</p> <p>經由植物的種植歷程，了解生命的奧秘，而能珍愛、尊重生命，積極主動關懷周遭的人、事、物。</p>	<p>1. 能運用五官觀察、探究環境中的事物。</p> <p>2. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度。</p> <p>3. 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。</p> <p>4. 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 介紹各種在地常見的蔬菜。準備相關資料與提供種植蔬菜的方法。</p> <p>介紹在地蔬菜的大致類:根莖類、葉菜類、花菜類、果實類</p> <p>2. 學生利用時間上網收集當地蔬菜的資料。</p> <p>3. 介紹種子銀行。</p> <p>介紹保護地球生物多樣性的環保觀念、在地食材的飲食習慣。</p>	<p>http://e-info.org.tw/taxonomy/term/18259</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	栽種實作與體驗	<p>自然領域</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>實際農夫的經驗傳授</p> <p>種植有機蔬菜的相關資料、書籍與網站資訊。</p> <p>「我的有機</p>	<p>1. 透過觀察、記錄，察覺植物成長時的變化，以及幼苗的生長變化。</p> <p>2. 透過觀察、記錄，察覺陽光、空氣、水和養分都是使植物生長良好的要素，並進行小組討論及發表。</p> <p>經由植物的種植歷程，了解生命的奧秘，而能珍愛、尊重生命，積極主動</p>	<p>1. 能運用五官觀察、探究環境中的事物。</p> <p>2. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度。</p> <p>3. 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生</p>	<p>1. 介紹當地各種當季常見的蔬菜種子。</p> <p>2. 介紹各種播種方法。</p> <p>介紹撒播、條播、點播的各種方法及適用種子及時機，並實地操作體驗。</p> <p>3. 分組進行除草、鬆土、播種，並持續每日的觀察與照顧至採收。</p> <p>4. 介紹成長紀錄表單範例。</p> <p>5. 指導小朋友以 WORD 簡單的文書</p>		5

		pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達 探究之過程、發現	菜元紀錄」學習單。	關懷周遭的人、事、物。	物生長的环境條件。 4. 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	處理，紀錄蔬菜成長情形。 配合資訊課程到電腦教室操作。	成長紀錄表單範例
第(11)週 - 第(15)週	吃出健康來 (衛生與營養)	<p>自然領域</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>語文領域</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>利用電腦及單槍投影機播放與講述</p> <p>各組記錄討論心得</p> <p>準備食物金字塔海報或圖檔</p> <p>行政院節能減碳我最大網站食物篇 http://www.lowcarbonido.com.tw/index.htm</p> <p>2010Taiwan 節能減碳年</p> <p>環保署綠色生活網</p>	<p>1. 能利用電腦蒐集碳排放相關資料並進行小組討論及發表。</p> <p>2. 能專心聆聽小組發表並提出問題進行討論。</p> <p>3. 能運用收集到的碳排放資料整理出符合健康飲食指南的菜單。</p>	<p>1. 學生能知道均衡飲食的重要性</p> <p>2. 學生能知道吃出健康需要的食物及份量</p> <p>3. 學生能檢視自己吃的食物。</p> <p>4. 學生能了解食物里程觀念，知道並說出當地當季蔬果。</p> <p>5. 知道飲食新觀念如何在生活中實踐</p> <p>6. 學生能透過體驗活動正確將飲料分類(紅黃綠燈)。</p> <p>7. 學生能檢視自己喝的飲料種類。</p> <p>8. 學生能透過活動進行分享討論自己的飲食觀。</p> <p>9. 學生了解並實踐吃出喝出健康的方法。</p>	<p>(一) 準備活動</p>  <p>* 搜尋故事簡報檔 行政院衛生署食品資訊網兒童網</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 引起動機 教師連結行政院衛生署食品資訊網兒童網</p> <p>2. 鼓勵學生認真分享及聽講的表現。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1 以「食物金字塔」海報或圖檔，教導學生認識食物金字塔的中食物的分類及吃得分量。</p>  <p>(1) 吃最少：脂肪、油及醣類</p> <p>(2) 吃適量：魚肉蛋豆奶類為了力行節能減</p>	<p>http://food.oh.gov.tw/children/children/children.htm</p>

(Ecolife)
節能減碳生活行動網-
蔬食專區

環保署綠色
生活網

(Ecolife)
節能減碳生活行動網-
蔬食專區

破，吃的簡單，吃的低碳，減少肉類的攝取量。

(3)吃多些：天天五蔬果，健康跟著我。

(4)吃最多：五穀根莖類

日常生活飲食須包含六大類食物，才能算是均衡的飲食喔！

2 請小朋友說出自己最愛吃的食物屬於哪一類？如何吃才健康？請學生舉手回答。

(延伸活動)


認識食物里程：食物從生產者到消費者手中需要的里程距離，判斷碳排放量的高低。

1 進入環保署綠色生活網(Ecolife)節能減碳生活行動網-蔬食專區點選外國進口食品所需的食物里程，表示愈是當地、當季的食物愈是節能減碳。



2 低碳生活無肉樂活，從自己做起。

(1)從食物鏈與能量金字塔說明從食物鏈與能量金字塔切入，生產者如植物、藻類等行光合作用的生產者位於最底層，者牛、羊、馬等食草動物則屬初級消費，隨著這種大魚吃

						<p>小魚食物鏈的層級傳遞，可利用的能量隨著每一次的傳遞過程而減少。生產肉類食品所消耗的二氧化碳至少是同重量綠色蔬菜的千倍以上。</p>  <p>(2)由食品製程看低碳飲食食品加工與保存的技術發展對社會貢獻功不可沒，但減碳的角度來說，加工食物的製造、包裝或儲存等製程，甚至後所衍生的廢棄物處理都需要消耗能源，故天然食品比加工食品更為環保減碳。</p> <p>(統整活動) 說一說 1 家中種了哪些蔬果？對地球有何貢獻？ 2 如何吃才能健康又減碳</p>	
第(16)週 - 第(21)週	食安 我在 意	<p>自然領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變</p>	<p>新聞 事件媒材</p> <p>食品包裝 空盒 及空瓶</p> <p>學習單</p>	<p>1. 藉由食安事件新聞媒材的判別，知道選購完整正確食品標示的重要性。</p> <p>2. 觀察比對所蒐集的食品包裝，了解食品正確而完整的標示。</p> <p>3. 經由整理及比較，瞭解國際間食品標示的異同，</p>	<p>1. 能從食安事件了解食品標示的重要性</p> <p>2. 能判斷食品標示的正確性</p> <p>3. 能比較國際間食品標示的差異</p> <p>4. 能知道食品標示的項目和意義</p>	<p>「食」分重要</p> <p>◎準備活動：教師於課前請學生事先蒐集印有內容標示等食品包裝空盒或空瓶，以利於上課討論、分享。</p> <p>活動一：食安事件知多少 1. 教師以近幾年發生的食安事件為楔子，請學生討論分 享食品包裝的正確</p>	

	<p>可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	學習單	<p>並能運用在課堂中舉例。</p> <p>4. 透過遊戲及討論，知道食品標示的項目及意義，並能培養詳閱食品標示而選購的生活習慣</p>	<p>5. 能養成看標示選購食品的習慣</p> <p>6. 能利用資訊媒材蒐集應用學習材料</p> <p>7. 能遵守班級規定進行合作及欣賞</p>	<p>標示對於健康飲食的重要性。</p> <p>活動二：翻轉吧！食物寶盒 1. 教師請學生拿出事先準備的食品包裝空盒或空瓶，一一詳閱其內容標示，找出完整的食品標示應有哪些要項？（1）品名。（2）成分或原料。（3）內容量或淨重。（4）特別註明：如過敏原、固型量、咖啡因、殺菌方式等。（5）有效日期或保存（製造）期限。（6）保存條件。（7）製造廠商。（8）廠址。（9）客服專線或消費者（愛用者）服務專線。（10）營養標示。（11）原產地。（大多見於進口食品） 2. 主動參與討論並能指出食品空盒或空瓶包裝的標示處，說出內容標示的各要項。</p> <p>3. 因應現今為地球村的經濟流通環境，臺灣社會有許多進口的食品，學生亦有機會出國旅遊，在了解臺灣食品包裝的正確標示之後，指導學生找一找外國食品包裝上的內容標示，與臺灣的異同（對照中文標示）。</p> <p>活動三：是「食」的真相教師統整歸納學生所發表之各要點，而這些標示是有助於我們在選購商品時，相當重要的一個參考要件。最後指導學生於課後完成學習單。</p>	
--	---	-----	--	--	---	--

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-2 用適當詞語、正確語法表達想法。

2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

真真「假假」

活動一：你說我說話「食」義 1. 以上節課所歸納的食品標示內容為腦力激盪要點，學生分成小組討論食品標示內容中，各要項所蘊含的意義及提供消費者的選購資訊。 2. 學生經過討論後，能發表說出標示蘊含的意義。(1)成分或原料：食品內所包含的成分及添加物種類。(2)內容量或淨重：數量參考資訊(3)特別註明：如過敏原、固型量、咖啡因、殺菌方式等，可以提供給過敏原消費者避免發生過敏的危險。(4)有效日期或保存期限：保存時間的長短。(5)保存條件：保存方式的說明。(6)製造廠商、廠址、客服專線或消費者(愛用者)服務專線：提供申訴或退換貨的管道(7)營養標示：食品需求資訊(8)原产地：國際間避災等資訊

活動二：「食安」一把罩 1. 教師以燈謎方式，請學生說出如果選擇內容標示不清的食品，將會產生哪些食安風險及社會代價？如無保存期限、無廠商資訊、無成分說明等。 2. 如遇有標示不清的商品，可以打食安檢舉專線，原食藥署消費者保護專線(02-27878200)檢舉。

