

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	我的家鄉真「蚵」愛	課程 設計者	林怡達	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格、健康、國際觀 勤學、創意、富美感		與學校願景呼 應之說明	1. 以在地養殖業為主軸，讓學生能認識社區相關的養殖業，進而珍愛自己的家鄉。 2. 讓學生對家鄉產生認同，運用創意的想法，開啟對未來的希望及新視野，並有國際觀。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索社區養殖業生態的思考能力，實地踏查去體驗生活。 2. 具備蚵殼創作與欣賞的能力，促進美的能力發展。 3. 藉由認識外傘頂洲，體驗生活環境之美。 4. 具備理解他人想法、感受的能力，能樂於與他人合作互動完成社區養殖產業之任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	台灣環境的危機	<p>自 po-III-1/能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>語 2-III-3 /靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社 3a-III-1/ 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>社 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	我們的國土	<p>1. 能從網路媒體上搜尋到 2013 年台灣的問題。</p> <p>2. 靈活運用說話技巧，表達新聞的內容。</p> <p>3. 透過對時事的理解與省思，提出有興趣或困惑的社會議題。</p> <p>4. 發揮小組中個人不同的專長，透過分工、合作完成學習單。</p>	<p>1. 能從網路媒體上搜尋到 2013 年台灣的問題是清境農場的民宿破壞國土保育、科技大廠日月光排放有毒廢水到後勁溪。</p> <p>2. 發表時能靈活運用說話技巧，表達新聞的內容。</p> <p>3. 各組透過對時事的理解與省思，提出有興趣或困惑的社會議題。</p> <p>4. 能發揮小組中個人不同的專長，透過分工、合作完成學習單。</p>	<p>活動一：我們的國土(1節) 請學生先上網搜尋 2013 年的最後兩個月，台灣最熱門的環保與國土保育新聞，並且記錄下新聞大意。</p> <p>1. 環保與國土保育新聞搜尋結果發表： ①老師請學生發表環保與國土保育新聞搜尋結果，並簡要敘述新聞內容。 ②老師將學生發表的新聞標題記錄在黑板上。</p> <p>2. 老師請學生根據記錄的結果，回答以下問題： ①大家搜尋的結果中，最常出現的是哪幾個事件的新聞？(清境農場的民宿破壞國土保育、科技大廠日月光排放有毒廢水到後勁溪) ②這些被報導的事件並不是現在才發生，而是已經存在已久的情況，為什麼在 2013 年的 11、12 月特別又被報導出來？</p> <p>老師說明：「看見台灣」紀錄片，讓大家看到了從空中鳥瞰台灣的美麗，也看到了我們對台灣這塊土地的破</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 看見台灣影片</p> <p>3. 學習單</p>	5

觀看影片
《看見台灣》

小小媒體人

壞，因此引起政府部門與社會大眾重新關注這些存在已久的問題。

活動二：觀看影片《看見台灣》（2節）

1. 多媒體播放影片-齊柏林《看見台灣》。
2. 老師提問：
 - ①因為《看見台灣》，哪些台灣的環境問題受到重視？
 - ②齊導演認為過去許多環保前輩大聲疾呼但難有共鳴，現在卻引起大家對環境議題重視的原因是什麼？
 - ③齊導演認為科技大廠有能力處理卻不做，反而直接將廢水排入河川的原因是什麼？
 - ④為什麼《看見台灣》最大的贊助企業台達電董事長鄭崇華，覺得幾千萬元的贊助費用很值得？

活動三：小小媒體人（2節）

1. 將學生分成3組，各組發下一張「小小媒體人」學習單。
2. 請學生討論生活周遭需要被重視卻缺乏媒體報導的議

						題，將內容記錄在學習單上。 3. 請各組發表討論結果。		
第(6)週 - 第(10)週	消失的國土	<p>自 po-III-1/ 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>語 1-III-1/ 能夠聆聽他人的發言並簡要紀錄之。</p> <p>社 2a-III-2/ 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜 3d-III-1 / 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>沙洲與瀉湖知多少</p> <p>塭港守護神 - 外傘頂洲</p>	<p>1. 學習科技運用及網路媒體，察覺沙洲與瀉湖問題。</p> <p>2. 聆聽小組心得發表時，能夠簡要紀錄重點。</p> <p>3. 表達對外傘頂洲的關懷。</p> <p>4. 實踐外傘頂洲一日遊，珍惜生態環境與環境。</p>	<p>1. 能運用科技及網路媒體，察覺沙洲與瀉湖問題。</p> <p>2. 能在小組發表心得時，仔細聆聽並簡要紀錄重點。</p> <p>3. 能表達對外傘頂洲的關懷。</p> <p>4. 能經由外傘頂洲一日遊，珍惜生態環境與環境。</p>	<p>活動一：沙洲與瀉湖知多少 (1 節)</p> <p>1. 學生分 2 組去搜尋沙洲與瀉湖的資料，包括形成原因、功用、及台灣有哪些沙洲與瀉湖?</p> <p>2. 分組上台報告。</p> <p>3. 心得分享。</p> <p>活動二：塭港守護神-外傘頂洲 (1 節)</p> <p>1. 認識外傘頂洲</p> <p>① 又稱外傘頂沙洲、外傘頂汕，是台灣沿海最大的沙洲，現存面積約 100 餘公頃，因形狀似傘得名。行政劃分上屬雲林縣口湖鄉，不過如今絕大部份位於嘉義縣東石鄉外海約 10 餘公里處，主要由濁水溪的泥沙沖積而成，是雲嘉南濱海國家風景區的景點之一。</p> <p>② 外傘頂洲是東石鄉外海最大養蚵場屏障。</p> <p>2. 外傘頂洲與養蚵的危機</p> <p>① 外傘頂洲受到波浪、沿岸流及東北季風影響，每年平</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 校外教學需攜帶物品</p> <p>3. 學習單</p>	5

			走讀外傘頂洲			<p>均會往西南方向漂移 60 至 70 公尺，外傘頂洲似乎並未受到老天眷顧，還得到「移動的國土」稱號。</p> <p>②外傘頂洲沙源流失衝擊養蚵。</p> <p>3. 政府的作為</p> <p>建議從東石白水湖外的壽島放置消波塊至外傘頂洲，設置人工攔砂壩，定砂保護，抽取布袋港清淤海砂，一舉三得，既保護外傘頂洲，防布袋港淤積，還可有效利用清淤的海砂。</p> <p>活動三：走讀外傘頂洲（3 節）</p> <p>1. 學生討論須帶的物品及應注意事項。</p> <p>2. 外傘頂洲一日遊。</p> <p>3. 完成外傘頂洲學習單。</p> <p>4. 心得分享。</p>		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	蚵的行銷方式	<p>社 2b-III-1/體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>自 po-III-1/ 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網</p>	認識產業	<p>1. 體認環境與人們從事的產業息息相關，並加以尊重。</p> <p>2. 從調查產業學習活動中，察覺環境與產業的相關問題。</p>	<p>1. 能體認環境與人們從事的產業息息相關，並加以尊重。</p> <p>2. 能從調查產業學習活動中，察覺環境與產業的相關問題。</p>	<p>活動一：認識產業（1 節）</p> <p>1. 教師對學生說明什麼是「產業」。</p> <p>2. 介紹環境、地形與產業的關聯性。</p> <p>3. 進行地形與產業配對的遊戲。</p> <p>4. 發下學習單，教師解釋內</p>	<p>1. 訪問職業學習單</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 認識蚵的學習單</p> <p>4. 蚵</p>	5

	<p>路媒體等察覺問題。</p> <p>綜 3a-III-1/辨識周遭環境的潛藏機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>資 c-II-2/能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>產業大調查</p> <p>認識蚵</p> <p>介紹蚵的產銷</p>	<p>3. 辨識傳統蚵行銷方式的危機，運用網路行銷來化解危機。</p> <p>4. 使用電腦製作 PPT 並能與他人合作完成。</p>	<p>3. 能辨識傳統蚵行銷方式的危機，運用網路行銷來化解危機。</p> <p>4. 能使用電腦製作 PPT 並能與他人合作完成傳統與網路行銷的優缺點。</p>	<p>容，請學生回家訪問家人或左右鄰居從事的工作及相關問題。</p> <p>活動二：產業大調查(1 節)</p> <p>1. 請學生在課堂上發表訪問的結果。</p> <p>2. 統整學生發表的結果，說明社區發展的產業與當地環境的關係。</p> <p>活動三：認識蚵(1 節)</p> <p>1. 觀察蚵。</p>  <p>2. 請學生在學習單寫出各主要部位。</p> <p>活動四：介紹蚵的產銷(2 節)</p> <p>1. 教師介紹社區養殖蚵的方式及目前社區養殖蚵的產銷方法。</p> <p>2. 請學生分 2 組利用 PPT 來製作傳統與網路行銷的優缺點。</p> <p>3. 小組分享 PPT 內容。</p>	
--	---	---------------------------------------	---	--	---	--

訊科技教學內容	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
特教需求 學生	<p>※身心障礙類學生： ■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： ■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>
課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林怡達</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。