

嘉義縣鹽港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	食農教育	課程設計者	朱逸軒	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	品格、健康、國際觀 勤學、創意、富美感	與學校願景呼應之說明	1. 透過學習世界農作新知與世界料理風格，讓孩子具備 國際觀 ，並望能以此為 創意 發想，探討出新的農業模式與料理風格 2. 在食農體驗實際種植的過程中，讓孩子體會 勤勞 的重要性，並從友善耕種與農法的學習中，培養 健康 的觀念與良好的 品格				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	課程目標	1. 透過資訊科技的協助與團隊合作，能 擬定 香料植物種植計畫並 實作 ，並因應實際種植的情境，進行調整與修正 2. 透過認識世界農作新知與友善耕作法，能 具備 生活道德的知識與是非判斷能力， 培養 正確的公民意識，進而 關懷 生態環境 3. 具備理解 與關心國內外耕作法的 素養 ，並能 認識與包容 世界料理文化的多元性				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	世界農作新知	國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 科議 s-III-2 使用生活中常見的手工具與材料	1. 溫室栽種法 2. 滴灌技術 3. 自製簡易滴灌器 4. 智慧農業 5. 智慧農業農場參訪	1. 透過適合的摘要策略，擷取溫室栽種、滴灌技術以及智慧農業的重點 2. 在共學任務中，能發揮各人不同專長，透過團隊合作，學習溫室栽種、滴灌技術以及智慧農業相關知識 3. 理解並欣賞以色列的滴灌技術 4. 使用回收保特瓶與熱熔槍完成自製簡易滴灌器	1. 能摘要出重要且有條理的重點，包含溫室栽種、滴灌技術以及智慧農業 2. 在共學任務可以和同學相互合作，完成指定工作 3. 能欣賞並學習以色列滴灌技術的發明與應用 4. 能順利完成自製簡易滴灌器	活動一：溫室栽種法(1節) 1. 教師導學： (1) 詢問學生除一般開放式的農作法之外，有沒有看過其他種？ (2) 給予關鍵字「溫室栽種」，請學童搜尋 2. 組內共學： (1) 分組使用平板電腦，搜尋溫室栽種相關資訊，並記錄在小白板上 3. 組間互學： (1) 分組交換白板，看看別組所查詢記錄的資料跟自己的有什麼異同 4. 教師導學： 分享各組整理成果，並對照教師製作的簡報，作對照比較學習，並做總結 活動二：以色列的滴灌技術(1節) 1. 播放影片「【FOCUS新聞】沙漠中的農耕革命 以色列獨步滴灌技術」介紹滴灌技術 2. 教師提問滴灌的好處 3. 簡易滴灌系統DIY： 用保特瓶與輸液管分組製作簡易滴灌設備 4. 成品試用與總結	2. 小白板 3. 平板電腦 4. 溫室栽種介紹簡報 5. 大保特瓶 6. 輸液管 7. 熱熔槍 8. 影片「【FOCUS新聞】沙漠中的農耕革命 以色列獨步滴灌技術」 9. 影片「真實版開心農場上線！智慧農業用手機種田？」 10. 影片「智慧農業」創新台灣農業力 精密感測監控讓種植"智慧化"不再看天吃飯	5

						<p>活動三：智慧農業介紹（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片「真實版開心農場上線！智慧農業用手機種田？」 2. 分組摘要影片中的重點 3. 分組搶答智慧農業的精髓是什麼？需要什麼設備？跟傳統農業的不同處在那邊？ 4. 播放實際案例影片「"智慧農業"創新台灣農業力 精密感測監控讓種植"智慧化"不再看天吃飯 突破傳統後疫情時代用成果打破質疑 記者 葉怡瑩 王明輝 【台灣亮起來】20201018 三立新聞台」 5. 根據影片內容完成學習單 <p>活動四：智慧農場探訪（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧農場戶外參訪 帶學生至太保市「約翰先生溫室農場」進行智慧農業實際參訪 2. 完成參訪心得 	<p>突破傳統後疫情時代用成果打破質疑 記者 葉怡瑩 王明輝 【台灣亮起來】20201018 三立新聞台</p> <p>11. 「傳統農業 VS 智慧農業」學習單</p>	
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>香料植物栽種技巧與照護</p>	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香料植物種植與照護 2. 規劃種植計畫 3. 心得分享與修正 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選定香料植物種類，探究種植方法並規劃種植計畫，進行實際種植 2. 分享種植過程的發現與執行經驗，並運用老師與同學的回饋資訊進行調整與修正 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇適當的香料植物，確實做好種植計畫，並確實執行 2. 在種植過程中能發現問題與分享問題，並共同解決問題 	<p>活動一：栽種目標（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生討論常見的香料植物有哪些？ 2. 從討論出的香料植物，讓各組選擇想種植的選項(例：香菜、九層塔、薄荷、迷迭香、辣椒、蔥) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香菜、九層塔、薄荷、迷迭香、辣椒實物 2. 平板電腦 3. 種子或苗 4. 園藝工具 	5

						<p>3. 各組針對選擇的植物上網搜尋種植的方法，並製作出種植計畫</p> <p>活動二：栽種心得與農地照護（4節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據種植計畫進行實際栽種、照護與記錄 2. 根據實際情況修正種植方式 3. 各組每週與全班分享心得 4. 採收 	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>食神 料理</p>	<p>國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 米其林 2. 世界主要料理風格 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過適合的摘要策略，從影片中擷取米其林美食評分機制的相關知識 2. 選定欲探究的料理風格，發揮各人專長，透過分工合作完成探究與報告 3. 運用簡報分享相關料理風格的資訊與心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能摘要出米其林美食評分機制的重點並分享 2. 能與組員分工合作完成選定料理風格的簡報 3. 能透過簡報確實分享料理風格的資訊 	<p>活動一：認識米其林(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導學： <ul style="list-style-type: none"> (1) 詢問學生是否聽過米其林？米其林是什麼？ 2. 組內共學： <ul style="list-style-type: none"> (1) 分組使用平板電腦，觀看影片「台北、台中米其林下週一要放榜了！為什麼主廚對它又愛又恨？ 志祺七七」，並看到的重點擷取記錄在小白板上 3. 組間互學： <ul style="list-style-type: none"> (1) 分組交換白板，看看別組所查詢記錄的資料跟自己的有什麼異同 4. 教師導學： <ul style="list-style-type: none"> 分享各組整理成果，並對照教師製作的簡報，作對照比較學習，並做總結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片「台北、台中米其林下週一要放榜了！為什麼主廚對它又愛又恨？ 志祺七七」 2. 小白板 3. 平板電腦 4. 米其林介紹簡報

						<p>活動二：世界料理風格(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導學： <ol style="list-style-type: none"> 世界地圖介紹，詢問學生是否知道哪些國家的料理非常有名？ 教師統整分為「義式料理」、「法式料理」、「泰式料理」、「日式料理」四種 組內共學： <ol style="list-style-type: none"> 分組認領一種料理，使用平板電腦，搜尋相關資訊，並製作成簡報(需包含該區的米其林餐廳資訊) 組間互學： <ol style="list-style-type: none"> 各組上台分享所製作的料理區介紹 教師導學： <p>教師針對各組內容提出看法並總結</p> 	
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>友善耕種與農法</p>	<p>國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 自然科學 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部份生活周遭的問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 有機農法 鴨間稻 魚菜共生 虹吸鐘 	<ol style="list-style-type: none"> 分組合作，透過適合的摘要策略，從影片與文本中擷取出有機農法、鴨間稻與魚菜共生的相關知識 探究虹吸原理，透過虹吸鐘的運用，解決魚菜共生系統的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 能摘要出重要且有條理的重點，包含有機農法、鴨間稻與魚菜共生的相關知識 透過觀察，能理解虹吸原理，並了解虹吸鐘在魚菜共生系統中的運用 	<p>活動一：有機農法(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀文本「有機農業全球資訊網的有機農業簡介」 播放影片「【彰化溪州】有機農業的推手 陳世雄的零污染有機農場 上集 有機無毒 美麗心台灣 176 上」 分組將影片中介紹的陳世雄校長的有機農場，對照有機農 	<ol style="list-style-type: none"> 文本「有機農業全球資訊網的有機農業簡介」 「【彰化溪州】有機農業的推手 陳世雄的

					<p>業簡介文本的內容，將陳世雄校長的農場中有做到的部分在文本中標示出來</p> <p>4. 教師確認各組標示並做有機農法的總結</p> <p>活動二：鴨間稻（1節）</p> <p>1. 播放「稻鴨共作」影片，介紹何謂鴨間稻</p> <p>2. 分組討論，列出鴨間稻的優點有哪些？缺點有哪些？並記錄在白板上</p> <p>3. 教師針對學生整理的資訊作總結</p> <p>活動三：魚菜共生（1節）</p> <p>1. 播放「打造零污染 永續農業 魚菜共生 20201205」影片，介紹何謂魚菜共生</p> <p>2. 魚菜共生原理簡介</p> <p>3. 魚菜共生系統虹吸鐘體驗</p> <p>4. 實際種植體驗</p>	<p>零污染有機農場上集有機無毒美麗心台灣 176 上」</p> <p>3. 影片「稻鴨共作」</p> <p>4. 影片「打造零污染 永續農業 魚菜共生 20201205」</p> <p>5. 魚菜共生系統</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>
學生	

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:

普教老師簽名: 朱逸軒