

嘉義縣鹽港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程主題名稱	生活美語-快樂學說唱	課程設計者	謝麗娥	總節數/學期(上/下)	40/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	品格、健康、國際觀、勤學、創意、富美感		與學校願景呼應之說明	愛護環境、行動關懷、立足家鄉、放眼世界				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過英語律動歌曲的學習，學童能唱出簡易的生活美語，利用肢體知能，理解英語歌曲的內容，能以同理心應用在生活與人際溝通，並唱出良好的品格。 2. 透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升團隊合作。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>校定課程第四類快樂唱遊－表情篇</p>	<p>語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>TPR: 1.Listen! 2.Be quiet!</p> <p>Song:If you're happy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道簡單的教室用語。 能辨識和說出英文表情圖卡。 能唱出歌曲並做律動，同時能了解歌曲的內容唱出好品格。 能透過分組合作合力完成臉部表情的活動。 能完成自己的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 可以說出簡單的教室用語。 可以念出英文表情單字。 可以唱出歌曲和做出律動並理解歌曲的內容，唱出好品格。 可以分組完成老師交代的任務。 可以在班上分享自己的作品。 	<p>《活動一》：教室用語</p> <ol style="list-style-type: none"> 用簡單的TPR動作引導學生做出“Listen!””Be Quiet!”等動作。 Simon Says 活動。 <p>《活動二》：表情</p> <ol style="list-style-type: none"> 表情圖卡數份，四人一組活動。 每個人都有一個表情圖片，學生要問”Are you happy?以此類推問到該生正確的圖片並回答”Yes, I am.” 為止。 <p>《活動三》：唱 If You’ re Happy”</p> <ol style="list-style-type: none"> 四人一組輪流上台表演。 全班一起大聲唱歌和跳舞。 <p>《活動四》：臉部大辨識</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師念出表情，學生拍出正確圖片並給予獎勵。 根據老師的指令，全班一起做出聽到的表情。 <p>《活動五》：畫圖 Show 出自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習五官動作，並畫出自己目前的心情和著色。 上台發表。 	<ol style="list-style-type: none"> Song https://www.youtube.com/watch?v=14WNrvVjiTw 表情卡 學習單 	<p style="text-align: center;">8</p>
--	------------------------	--	---	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>校定 課程 第四 類 快樂 唱遊 - 形 狀篇</p>	<p>語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>TPR: 1.Come here! 2.Go to your seat! Topic: Shape Song:Shape song!</p>	<p>1. 能知道簡單的教室用語。 2. 能辨識和說出英文形狀單字。 3. 可以唱出歌曲並做律動。 4. 能透過分組合作合力完成小組互相猜對方的作品。 5. 能完成自己的作品。</p>	<p>1. 可以說出簡單的教室用語。 2. 可以根據生活中的實務物品，念出英文形狀單字。 3. 可以唱出歌曲和做出律動並理解歌曲的內容。 4. 可以分組完成老師交代的任務。 5. 可以在班上分享自己的作品。</p>	<p>《活動一》：教室用語 1. 用簡單的TPR動作引導學生做出“Come Here!” ” Go to your seat!”等動作。 2. Simon Says活動。 《活動二》：形狀 1. 形狀圖卡和實體形狀，四人一組做配對活動。 2. 學生可以換圖卡重新再玩一次。 《活動三》：唱” Shape Song” 1. 四人一組輪流上台表演。 2. 全班一起大聲唱歌和跳舞。 《活動四》：捏紙黏土形狀 1. 將學生分組，學生捏出每一個形狀水果或物品；小組互相猜對方的作品。 2. 根據老師的指令，全班一起拿出自己捏的形狀。 《活動五》：分享作品展覽。</p>	<p>1. Song: https://www.youtube.com/watch?v=mAE79M91Cbg 2. 形狀圖卡 3. 紙黏土</p>	<p>8</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>校定 課程 第四 類 快樂 唱遊 - 文</p>	<p>語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>TPR: 1. Stand up! 2. Sit down! Topic:School supplies Song: School Supplies</p>	<p>1. 能知道簡單的教室用語。 2. 能辨識和說出英文文具用品。 3. 能唱出歌曲並做律動。 4. 能透過分組合</p>	<p>1. 可以說出簡單的教室用語。 2. 可以唸出英文文具用品。 3. 可以唱出歌曲並做律動。</p>	<p>《活動一》：教室用語 1. 用簡單的TPR動作引導學生做出“Stand Up!” ” Sit Down!!”等動作。 《活動二》：文具用品介紹。 1. 引導學生鉛筆盒裡有哪些文具用品。</p>	<p>1. song: https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 2. 文具用品圖卡</p>	<p>8</p>

	具用品篇	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>情跟肢體語言。</p>	Song	作合力完成老師給予的任務活動。	4. 可以夠透過分組合作合力完成老師給予的任務活動。	<p>2. 小組學生互相討論鉛筆盒裡有幾樣文具用品。</p> <p>《活動三》：桌遊卡</p> <p>1. 四人一組完心臟病，一直玩到卡片翻完，已得到最多卡片為勝利。</p> <p>《活動四》：合作學習任務</p> <p>1. 老師下達學生數量文具用品任務，學生合力完成。</p> <p>《活動五》：歌曲教學” School Supplies Song”</p> <p>1. 音樂椅。老師設定一項文具用品是炸彈，音樂停止時，拿到該項文具用品的學生就淘汰，一直到剩最後一位學生。</p>	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	校定課程第四類快樂唱遊 - 交通工具篇	<p>語文領域</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>TPR:</p> <p>1. Hands up!</p> <p>2. Hands down!</p> <p>Topic:</p> <p>Transportation</p> <p>3.Song: The wheel on the bus</p>	<p>1. 能知道簡單的教室用語。</p> <p>2. 能唱出歌曲並做律動和勇敢嘗試做律動，並了解歌曲的內容唱出好品德。</p> <p>3. 能說出交通工具名稱。</p> <p>4. 能透過分組合作合力完成老師給予的任務活動。</p> <p>5. 能反思和接受別人的意見。</p>	<p>1. 可以說出和做出簡單的教室用語。</p> <p>2. 可以唱出歌曲和樂於做律動，並了解歌曲的內容唱出好品德。</p> <p>3. 可以說出交通工具名稱。</p> <p>4. 可以透過分組合作合力完成老師給予的任務活動。</p> <p>5. 可以反省和思考並能修正、改進。</p>	<p>《活動一》：教室用語</p> <p>用簡單的 TPR 動作引導學生做出 “Hands Up!” Hands Down!!” 等動作。</p> <p>《活動二》：認識交通工具</p> <p>1. 老師介紹陸上交通工具。</p> <p>2. 學生小組討論搭乘甚麼交通工具上下學。</p> <p>3. 學生上台分享。</p> <p>《活動三》：快速神槍手</p> <p>1. 全班分成兩組競賽，先念出正確的團隊得一分。</p> <p>《活動四》：歌曲教唱” The Wheels on the Bus”</p>	<p>1. Song: https://www.youtube.com/watch?v=yWirdnSDsV4</p> <p>2. 交通工具圖卡</p>

						<p>1. 全班一起玩”城門城門雞蛋糕遊戲</p> <p>《活動五》:我是創意發明王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友設計出一個多功能的交通工具。 2. 群組互相討論著色和功用。 3. 小組分別上台報告和分享。 4. 台下同學給予意見並票選最特別的創意王。 	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校定課程第四類快樂唱遊-食物篇</p>	<p>語文領域</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>情跟肢體語言。</p> <p>建康與體育領域</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>TPR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Open your book. 2. Close your book. <p>Topic: Food</p> <p>Song:</p> <p>Do you like the broccoli ice cream?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道簡單的教室用語。 2. 可以唱出歌曲並做律動。 3. 透過分組合作，合力完成老師給予的任務活動。 4. 能反思和接受別人對食物健康的意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以說出和做出簡單的教室用語。 2. 可以唱出歌曲並做律動。 3. 可以透過分組合作，合力完成老師給予的任務活動。 4. 可以反省和思考並能修正、改進不健康食物的減少攝取。 	<p>《活動一》: 教室用語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用簡單的TPR動作引導學生做出 “Open your book!” Close your book!”等動作。 <p>《活動二》:食物教學篇。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生三餐食物有哪些。 2. 小組學生互相討論最喜歡和最不喜歡的食物。 3. 同學分享。 <p>《活動三》:歌曲教唱” do you like the broccoli ice cream”</p> <p>《活動四》:食物大表決</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分小組進行最喜歡的食物後，全班票選最愛的食物。 <p>《活動五》:自我省思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Song: https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk 2. 食物圖卡

