

嘉義縣鹽港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	生活美語-快樂說唱	課程 設計者	謝麗娥	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格、健康、國際觀、 勤學、創意、富美感		與學校願景呼應 之說明	愛護環境、行動關懷、立足家鄉、放眼世界			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過英語律動歌曲的學習，學童能唱出簡易的生活美語，利用肢體知能，理解英語歌曲的內容，同時能以同理心應用在生活與人際溝通，並唱出良好的品格。 2. 透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校定課程第四類快樂唱遊 - 數字年齡篇 6-10	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想因法。	1. Q:How are you? A: I'm fine. 2. Topic: Number 6-10 3. Song: How old are you?	1. 知道簡單的外國問候語。 2. 知道自己和他人的年齡。 3. 能唱出歌曲並做律動，唱出好品格。 4. 能透過任務學習訪問他人的年齡。	1. 可以用簡單的英語和同學互相問候。 2. 可以用英文回答自己的年齡也能問別人年齡。 3. 可以唱出歌曲和做出律動並理解歌曲的內容，唱出好品格。 4. 可以完成老師交代的訪問他人的年齡任務。	《活動一》：打招呼用語 1. 用簡單的“How are you” “I'm Fine.” 向學生打招呼，學生也能以相同的英文和老師做出回應。 2. 請學生向左右的同學互相打招呼，問候。 3. 全班一起對話練習。 《活動二》：數字教學 6-10 1. 複習 1-5 英文數字。 2. 英文數字教學 1-10。 3. 兩人一組輪流聽寫阿拉伯數字。 《活動三》：唱遊” How old are you?” 1. 小組練習：問同學的年齡英文並回答自己的年齡。 2. 全班一起大聲唱歌和跳舞。 3. Musical Chair:音樂開始時，傳遞卡片 6-10 數字，音樂停止時拿到卡片的人要回答該數字的年齡。 《活動四》：Task:問年齡 1. 給予每個學生一張任務卡，訪問同學的年齡。 2. 同學上台演練。 《活動五》：數字 Bingo 同學填入選九個 1-10 的數字寫在 Bingo 卡片中，最先完成一條線的同学給予獎勵。	song: https://www.youtube.com/watch?v=Z8FyLcCFaXU 電子書: https://www.youtube.com/watch?v=U2aypaRsCjI	8
第(5)週 - 第(8)週	校定課程第四類快樂唱遊 - 彩虹	語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. Q: Are you OK? A:Not so good. 2. Topic: Colors 3. Song: I can see a rain bow.	1. 知道簡單的關懷他人問候語。 2. 能安靜的聽繪本。 3. 能辨識和說出英文顏色的單字和發音。	1. 可以說出關懷他人簡單的問候語。 2. 可以安靜的聽完故事。 3. 可以念出中、英文顏色的單字和發音。	《活動一》：問候語” Are you OK?” “Not So Good.” 1. 老師先請一位同學演戲生病了。 2. 詢問學生怎麼了” Are you OK?” 引導學生回答” Not so good.”	1.電子書: https://www.youtube.com/watch?v=U2aypaRsCjI 2.song:	8

	虹顏色篇	<p>I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	4. Story: What makes a rainbow!	<p>4. 能唱出歌曲並做律動。</p> <p>5. 能透過分組合作運用色彩三原色合力完成顏色的探討活動。</p> <p>6. 能透過分工合作完成歌曲律動的表演。</p> <p>7. 能完成任務學單。</p>	<p>4. 可以唱出歌曲和做出律動並理解歌曲的內容。</p> <p>5. 可以分組完成老師交代的混色任務。</p> <p>6. 可以上台發表並分享自己的作品。</p> <p>7. 可以完成任務學單。</p>	<p>《活動二》：繪本分享 What makes a rainbow!</p> <p>1. 導讀繪本。</p> <p>2. 詢問如何產生彩虹的顏色。</p> <p>《活動三》認識彩虹顏色</p> <p>1. 老師拿出彩虹顏色卡引導學生說出已知的顏色後，再說出其他顏色英文怎麼說。</p> <p>2. 小組互相問對方喜歡的顏色。</p> <p>3. 詢問同學看到顏色聯想到什麼？</p> <p>《活動四》：Mix Colors!</p> <p>1. 準備顏料，利用紅、綠、藍色彩三原色，做顏色調和並觀察可以發展出哪些新顏色。</p> <p>2. 《活動五》：歌曲教唱” I can see a rainbow”</p> <p>《活動六》：彩虹學習單</p> <p>1. 老師給予學生任務，請學生依照指示在學習單塗顏色。</p> <p>2. 分享作品。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=VqRBxO2GDF</p> <p>A</p> <p>3.worksheet</p>	
第(9)週 - 第(12)週	校定課程第四類快樂唱遊-動物篇	<p>語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>I-I-3 能理解話語、詩</p>	<p>1. TPR: walk, jump, run</p> <p>2.</p>	<p>1. 知道簡單 TPR 動作。</p> <p>2. 知道動物的聲音和英文名。</p> <p>3. 能專心聆聽故事。</p> <p>4. 能透過分工合作完成歌曲律動的表演。</p>	<p>1. 可以說出並做出用 TPR 教室用語。</p> <p>2. 可以介紹動物的聲音和英文名稱。</p> <p>3. 可以專心聆聽故事。</p>	<p>《活動一》：TPR 教室用語</p> <p>1. 用簡單的 TPR “Walk!” “Run” ,”Jump”</p> <p>《活動二》：繪本分享 Brown Bear Brown Bear What Do You See?</p> <p>1. 老師示範導讀故事書。</p> <p>2. 學生複習學過的顏色。</p>	<p>1. 電子書： https://www.youtube.com/watch?v=WS T-B8zQleM</p> <p>2. song: https://www.youtube.com/</p>	8

		<p>歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>		<p>5.能上台發表並分享自己的作品。</p>	<p>4.可以分組完成老師交代的任務。</p> <p>5.可以上台發表並分享自己的作品。</p>	<p>3.請同學分享看到的動物。</p> <p>4.請同學小組討論，動物的聲音。</p> <p>5.上台表演模仿。</p> <p>《活動三》:Topic:Animals</p> <p>1.認識動物並請同學討論該動物的特徵。</p> <p>2.以聲音找動物。請同學模仿動物聲音再請其他同學猜一猜。</p> <p>《活動四》:歌曲篇 Brown Bear Brown Bear What Do You See?</p> <p>1. 歌曲教學。</p> <p>2. 全班合唱演出。</p> <p>《活動五》:學習單</p> <p>1.動物著色。</p> <p>上台分享自己的作品。</p>	<p>watch?v=HaDDsT9IAWc</p> <p>3.Worksheet</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>校定課程第四類快樂唱遊房子篇</p>	<p>語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的</p>	<p>1.TPR: Sorry, I'm late. It's OK. Please</p> <p>2. Part of the house</p> <p>3.song: Parts of the House</p>	<p>1.能知道遲到的外國用語。</p> <p>2.尊重桌遊遊戲規則。</p> <p>3.能透過拼圖了解房子的空間。</p> <p>4.能透過遊戲認識房子名稱。</p>	<p>1.可以用簡單的英語向老師和同學說聲抱歉[遲到了]。</p> <p>2.可以和同學會玩桌遊。</p> <p>3.可以繪出房子內部的圖。</p> <p>4.可以用英文介紹自己的房子明細。</p> <p>5.可以清楚指出房子的一部分名稱。</p>	<p>《活動一》:教室用語”Sorry, I’m late” “It’s OK.”“Please!”</p> <p>1. 引導學生遲到時要有禮貌的說聲”Sorry, I’m late”。</p> <p>《活動二》 Topic:House</p> <p>1. 老師拿出一張房子剖析圖。</p> <p>2. 學生分享家裡的房間。</p> <p>3. 老師將家裡的空間作成拼圖，請學生猜一猜。</p> <p>《活動三》:眼明手快</p> <p>1.小組合作將拼圖合力完成。</p> <p>《活動四》:Where is ____?</p> <p>1. 事先準備房子圖片。</p>	<p>1.Song: Part of the House</p> <p>2.Kids vocabulary - House - Parts of the House - Learn English for kids - English educational video</p>	8

		<p>回答，並分享想法。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>				<p>2. 老師將人偶卡放在房子內，小組共同完成任務，</p> <p>3. 上台回答，答對的小組獲得獎勵點數。</p> <p>《活動五》: Part of the House Song 將家人圖卡傳給學生，音樂停止時拿到卡片的同學要說出房子。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc</p> <p>3. Picture cards</p>	
<p>校定課程第四類快樂唱遊衣物篇</p> <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. TPR: Open! Shut them!</p> <p>2. Topic: Clothes</p> <p>3. Songs: Open! Shut them! Put on your shoes!</p>	<p>1. 能知道簡單的英語【開】[關]動作</p> <p>2. 能尊重桌遊遊戲規則。</p> <p>3. 能知道衣物的名稱。</p> <p>4. 能知道歌曲內容。</p> <p>5. 能知道上學應該穿什麼衣物。</p>	<p>1. 可以用英語說出【開】[關]動作。</p> <p>2. 可以尊重桌遊遊戲規則玩桌遊。</p> <p>3. 可以說出衣物名稱。</p> <p>4. 可以唱跳出歌曲。</p> <p>5. 可以上台發表並分享自己的穿著。</p>	<p>《活動一》: "Open!" "Shut Them!" 1. 引導學生【開】[關]動作。 2. 歌曲: "Open, Shut Them"</p> <p>《活動二》: Clothes 1. 拿出道具請學生猜猜看衣物名稱。 2. 桌遊卡分文字和衣物代表圖片，請同學配對出正確的衣物名稱和圖片。</p> <p>《活動三》: 我會穿衣服。 1. 老師先給衣物卡片提示小組，小組需選出一位模特兒合力找出衣物並將之穿上。 2. 上台走秀。</p> <p>《活動四》: 衣物探討。 1. 小組互性相討論衣物的功能性。 2. 請同學討論哪一種衣物目前最舒服? 3. 全班投票出最想穿的衣物。</p>	<p>1. Song: Open Shut Them featuring Noodle & Pals Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=hXxHonmYz6c</p> <p>2. Clothes Picture cards</p>	8	

						<p>《活動五》：歌曲教唱 Put On Your Shoes</p> <p>1.Hit the Picture。</p> <p>2.全體一起律動跳唱。</p> <p>《活動六》：畫出我的穿著</p> <p>1. 請學生畫出自己上學想穿的衣物。</p> <p>2. 上台分享。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：謝麗娥</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

