

嘉義縣鹽港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	生活美語-快樂說唱	課程 設計者	謝麗娥	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格、健康、國際觀、 勤學、創意、富美感		與學校願景呼應 之說明	愛護環境、行動關懷、立足家鄉、放眼世界			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過英語律動歌曲的學習，學童能唱出簡易的生活美語，利用肢體知能，理解英語歌曲的內容，同時能以同理心應用在生活與人際溝通，並唱出良好的品格。 2. 透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	校定課程第四類快樂唱遊-天氣篇	<p>語文領域</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活教育</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1.TPR: Q:May I come in? A:Sure.</p> <p>2.Song: How's the weather?</p> <p>3.Topic: Weather</p>	<p>1. 知道簡單的教室用語。</p> <p>2. 能辨識天氣圖片。</p> <p>3. 能唱出歌曲並做律動。</p> <p>4. 能透過分組合作合力完成天氣的活動。</p> <p>5. 能完成自己的作品。</p>	<p>1. 可以說出的教室用語。</p> <p>2. 看圖可以念出英文天氣。</p> <p>3. 可以上台唱出歌曲和做出律動。</p> <p>4. 可以分組完成老師交代的任務。</p> <p>5. 可以在班上分享自己的作品。</p>	<p>《活動一》：教室用語</p> <p>1. 用簡單的TPR動作引導學生做出“May I come in?””Sure”等動作。</p> <p>2. Follow the Leader 活動。</p> <p>《活動二》：Weather</p> <p>1. 詢問天氣。</p> <p>2. 天氣圖卡教學。比手畫腳競賽。</p> <p>《活動三》：桌遊。</p> <p>1. 天氣圖卡數份，四人一組活動。</p> <p>2. 每個人都有一個天氣圖片，學生要問”How’s the Weather?” 每個人回答自己手上的天氣卡片。</p> <p>3. 學生可以換圖卡重新再玩一次。</p> <p>《活動四》：唱 How’s the weather?”</p> <p>1. 四人一組輪流上台表演。</p> <p>2. 全班一起大聲唱歌和跳舞。</p> <p>《活動五》：天氣轉盤</p> <p>1. 將全班分組，每組一個轉盤放在桌上。</p> <p>2. 老師念出天氣，學生轉動出正確圖片並給予獎勵。</p> <p>3. 輪流選出一個 leader，小組轉動天氣盤，先轉到的小組給予獎勵。</p> <p>《活動六》：畫圖</p> <p>1. 天氣學習單，請學生著色。上台分享作品。</p>	<p>1.How's The Weather? https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>2.天氣圖卡</p> <p>3.學習單</p>	8
第(5)週	校定課程第四類	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	<p>TPR:</p> <p>1.Take out your...</p>	<p>1. 知道簡單的教室用語。</p>	<p>1. 可以用英文說出並做出教室用語。</p> <p>2. 可以念出社區英</p>	<p>《活動一》：教室用語</p> <p>1. 用簡單的TPR動作引導學生做“Take out your...” ” Put away</p>	<p>Where Are You Going? Places Song Kids</p>	8

<p>- 第 (8) 週</p>	<p>類 快樂 唱遊- 社區 篇</p>	<p>語文領域 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>2.Put away your... Song: Where are you going? 3.My community</p>	<p>2. 知道社區英語的意思和它們的功能以及位置。 3. 能唱出歌曲並做律動。 4. 能透過分組合作合力完成社區拼湊的活動。 5. 能聆聽別人的發言。</p>	<p>文單字。 3. 可以上台唱出歌曲和做出律動並理解歌曲的內容。 4. 可以分組完成老師交代的任務。 5. 可以在班上分享和專注聆聽同學的發表。</p>	<p>your...”等動作。 Simon Says 活動。 《活動二》：My community 1. 拿出數張社區附近的圖片，詢問有無知道地點和名稱。 2. 複習之前上過的職業，請學生聯想誰在那裏上班。 3. 學生小組活動。 《活動三》：歌曲教唱”Where are you going? 1. 傳球遊戲。 2. 傳話競賽。 《活動四》：Puzzle 1. 準備大張圖畫紙，社區圖片。 2. 以村莊為中心，全班一起將社區地點黏貼出來。 《活動五》：My favorite community 將社區地點編號。 1. 派代表上台發表。 2. 作品張貼分享。</p>	<p>Learning Song ESL for Kids Fun Kids English https://www.youtube.com/watch?v=FxRGkjkVTGA 社區圖片</p>	
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>校 定 課程 第四 類 快樂 唱遊- 學校 教室 設備 篇</p>	<p>語文領域 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>TPR: Keep walking 1. 學校教室設備名稱。 2. song:School 3. Topic: school</p>	<p>1. 知道簡單的教室用語。 2. 知道學校教室設備英語的意思和它們的功能以及在學校的位置。 3. 知道歌曲意思和學會律動。 4. 能透過分組合作合力完成學校學校教室設備危險的區域。</p>	<p>1. 可以說出並做出的教室用語。 2. 可以念出學校教室設備英文單字和知道它的使用功能並能指出在學校的位置。 3. 可以唱出歌曲和做出律動並理解歌曲的內容。 4. 可以和其他人分組完成老師交代的任務。 5. 可以在班上分享和發表。</p>	<p>《活動一》：教室用語 1. 用簡單的TPR動作引導學生做出“Keep walking”動作。 2. [Teacher Says]活動。 《活動二》：學校教室設備單字教學 1. 拿出學校教室設備圖片，詢問有無知道地點和名稱。 2. 學生小組各個討論學校裡有哪些專科教室，辦公室名稱以及設備。 3. 學生上台發表。 老師叮嚀學校那些地方不能獨自去玩耍探險。 《活動三》：歌曲教唱 老師可以延伸歌曲活動完手腳協調遊戲。</p>	<p>1.Kids vocabulary - School - Learn English for kids - English educational video https://www.youtube.com/watch?v=2i4CbCINjWA 2.學校教室設備圖片</p>	<p>8</p>

		<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>		<p>5. 能專注聆聽別人的發言。</p>		<p>《活動四》：校園探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生參觀學校的教室和設備。 <u>請學生觀察哪些地方是危險區。</u> 小組討論後將學校的教室名稱標示出來。 <p>《活動五》：校園安全探索平面圖製作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備大張圖畫紙，學校教室和設備圖片和明細條。 全班一起將校園危險區域標記繪製出來。 發表。 	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>校定課程第四類快樂唱遊-遊戲區器材篇</p>	<p>語文領域</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>TPR:</p> <p>Line up, please.</p> <p>遊戲區器材律動歌唱:</p> <p>Be Safe Outside</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道簡單的教室用語。 知道遊戲區器材英語的意思和它們的功用以及在學校的位置。 能唱出歌曲並做律動。 能透過分組合作合力完成學校遊戲區拼湊的活動。 能聆聽別人的發言。 	<ol style="list-style-type: none"> 可以說出簡單的教室用語。 可以念出遊戲區器材英文單字並能指出在學校的位置。 可以唱出歌曲和做出律動並理解歌曲的內容。 可以和他人分組完成老師交代的任務。 可以班上分享和發表。 	<p>《活動一》：教室用語</p> <ol style="list-style-type: none"> 用簡單的TPR動作引導學生做出“Line up, please.”動作。 <p>《活動二》：學校遊戲器材</p> <ol style="list-style-type: none"> 拿出數遊戲區圖片，詢問有無知道地點和名稱。 學生小組各個討論安全性以及玩遊戲要注意事項。 學生上台發表。 老師叮嚀玩遊戲應注意的規則。 <p>《活動三》：歌曲教唱 Be Safe Outside</p> <p>傳球遊戲、傳話競賽。</p> <p>《活動四》：校園探索自己最喜愛的遊戲區器材。</p> <ol style="list-style-type: none"> 將遊戲區器材編號。 <u>校園探索每一種遊戲器材。</u> 小組討論後投票選出自己最喜愛的遊戲器材排行。 <p>《活動五》：遊戲器材排行榜製作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備大張圖畫紙，遊戲區器材圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> Be Safe When Exploring Outdoors S2 E19 https://www.youtube.com/watch?v=0vVwNZjGzTw 遊戲區器材圖片。 遊戲地圖。

特教需求	※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：謝麗娥</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。