

嘉義縣永安國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	溝通密碼	課程 設計者	余建民	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新						透過對家鄉產業及健康飲食的認識，學習到家鄉環境及健康飲食的重要性，並營造一個溫馨及創新的校園環境。
總綱 核心素 養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	與學校願景呼 應之說明					(一)從「說與不說，都是溝通」的課程，培養能以同理心應用在生活與人際溝通。 (二)透過「動物溝通術」的課程，培養能樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	菜 一 世 界	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。 Ib-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	小農夫種 小白菜	1. 能辨別種子與菜苗 2. 能了解種菜的方法。 3. 能辨別蔬菜標章 4. 能了解「我的種菜觀察紀錄」小書製作方法。 5. 能完成「我的種菜觀察紀錄」小書。	1. 能辨別種子與菜苗 2. 學習體驗與操作種菜的技能。 3. 能辨別蔬菜標章 4. 能說出「我的種菜觀察紀錄」小書製作方法。 5. 能完成「我的種菜觀察紀錄」小書。	單元一：小白菜的世界 活動一：種子與菜苗 活動二：小小農夫下田去 單元二：蔬菜「書」菜 活動三：安心蔬菜 活動四：製作小書 活動五：製作小書	實物 學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	溝 不 單 1	Ib-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Ib-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	溝通的方式	1. 能說出表情圖片的內心感受 2. 能說出溝通的方式 3. 能說出溝通符號代表的意義 4. 能辨別表情、聲音所傳遞的訊息 5. 能辨別手勢、肢體動作所傳遞的訊息	1. 能說出表情圖片的內心感受 2. 能說出溝通的方式 3. 能說出溝通符號代表的意義 4. 能利用表情、聲音向組員傳遞的訊息 5. 能利用手勢、肢體動作向組員傳遞的訊息	單元三：說與不說都是溝通 活動一：語言溝通說說說 活動二：溝通符號看看看 單元三：最誠實的非語言溝通 活動四：表情聲音現端倪 活動五：手勢肢體動作現端倪	表情圖片	5
第(11)週 - 第(15)週	溝 不 單 2	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。	萬物溝通術	1. 能了解影片中細菌如何傳遞訊息 2. 能了解影片中蟲蟲如何傳遞訊息 3. 能了解影片中動物如何傳遞訊息 4. 能正確使用通訊軟體傳遞訊息 5. 能清楚表達自己想傳遞的訊息	1. 能說出細菌如何傳遞訊息 2. 能說出蟲蟲如何傳遞訊息 3. 能說出動物如何傳遞訊息 4. 能正確使用社群媒體 5. 能清楚地表達自己想傳遞的訊息	單元五：生物溝通術 活動一：細菌也揪團 活動二：蟲蟲溝通術 活動三：動物溝通術 單元六：通訊軟體溝通術 活動四：網路規範知多少 活動五：明確溝通要如何	影片 學習單	5

第(16)週	溝通簡單3	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	自己與團隊	1. 能了解何謂團隊合作的行為 2. 能了解溝通時要有耐心 3. 能專心聽別人講話 4. 能接納不同的意見 5. 能知道自己的優點，做真誠的自己	1. 能做出團隊合作的行為 2. 能耐心接收組員傳遞的訊息 3. 能專心聽組員講話 4. 能接納組員多數的意見 5. 能知道自己的優點，做真誠的自己	單元七：團隊合作靠溝通 活動一：最佳潤滑劑-溝通 活動二：用溝通來領導 單元八：這樣溝通最有效 活動三：耐心、適時回應 活動四：尊重對方 活動五：真誠的自己	學習單 5
--------	-------	--	-------	--	--	--	----------

教材來源 () 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 有 融入資訊科技教學內容共 () 節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求 學生 身心障礙類學生： 無 有 - 智能障礙 () 人、學習障礙 () 人、情緒障礙 () 人、自閉症 () 人、(/ 人數)

資賦優異學生： 無 有 - (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

課程調整 1. 課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：
普教老師簽名：余建民

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。